

2.2 改变教学方法, 丰富学习内容

我们在体育教学的创新中离不开教学方法的改变和学习内容的丰富, 想要提高课堂教学质量这两个内容缺一不可, 所以我们针对教学方法和学习内容分析的过程中可以从以下两个方面分析, 一方面是教学方法的改变, 在此过程中我们可以采取多种教学方式相结合的形式, 改变传统“一刀切”的教学方法和一言堂的教学形式。可以在课堂上采用分层教学方法和分组教学的方法进行开展, 分层教学是针对不同层次不同兴趣爱好的学生进行的, 而分组学习可以针对学生的竞争意识进行有效培养, 同时在教学方法改变的过程中还要对校内的基础设施提出了更高的要求, 我们想要采取多种多样的教学手段, 需要基础设施的支持, 所以院校应该加强体育教学设施的安排, 比如在乒乓球训练课上首先要要有乒乓球台我们才能开展教学, 在此过程中可以让学生自由组队, 通过分组教学或者是竞争学习的形式来提高学生对课堂的参与度。另一方面就是教学内容的丰富, 很多中职体育教学课堂上使用的教材更新换代速度太慢, 缺乏新颖性, 所以我们可以适当的完善课堂教学内容, 利用多媒体、户外活动等方式来丰富教学内容, 同时在教学内容丰富的过程中还应该加强针对性, 对不同专业的学生进行针对性的训练。

2.3 创新体育教学模式, 提高课堂教学质量

选择正确的教学模式是有计划有目标的开展体育教学, 在中职体育教学过程中, 教师应该结合教学实际开展体育教学, 首先, 在教学模式创新的过程中要针对不同年级不同特点的学生来进行教学模式的创新, 真正实现按需教学的教学特点。其次, 结合社会现状, 现代社会对于学生的要求越来越高, 逐步从专业化要求转向了全面发展的要求, 所以在中职体育教学的过程中应该确立正确的教学方向, 不断的创新教学模式, 培养出社会所需要的高素质人才。比如在一年级的体育教学中应该进行基础训练, 培养学生的运动意识和学习意识, 针对二年级的学生要适当的进行技巧训练, 使学生真正掌握体育运动技巧, 三年级应该着重学生的综合

能力培养, 比如学生的沟通交流能力、合作能力都是我们需要考虑的要素。

2.4 完善评价体系, 鼓励学生学习

评价体系是很多教师容易忽视的内容, 在教学中单方面的追求技巧的传授, 而忽视了课堂评价, 使学生的学习积极性严重受到了影响。在完善评价体系的过程中首先要了解学生基础情况, 实现分层次评价和多元化评价, 在了解学生基础的背景下进行有方向、有目标的鼓励评价。在新课改背景下的评价方式要求教师要丰富评价主体, 尤其是在分层次教学的过程中, 要对学生进行全面性的评价。其次, 要开发中职体育教学特色, 在中职体育课程中应该结合中职学生的特点, 增强课堂的趣味性, 适当的淡化课堂的技术性, 通过体育锻炼来培养学生自主学习的学习意识。最后, 要完善评价方式, 改变传统的结果式评价, 完善过程性评价。比如在篮球训练中除了要看训练结果之外, 更应该关注学生的进步程度和运动过程, 将多个元素融入评价中来。

小结:

体育教学是中职教学中浓墨重彩的一笔, 对学生综合素质的提高、全面发展的促进都有着很大的帮助, 所以在中职体育教学中我们不仅仅要关注学生的专业课学习, 更要关注学生综合素质的培养。新课改背景下中职体育教学还存在着许多不容忽视的问题, 希望能够在教学过程中通过讨论和研究, 对体育教学实现创新和改革, 从而推动中职体育教学的长期有效发展。

参考文献

- [1] 范莉莉. 论中职学校体育教学模式的改革与创新[J]. 企业科技与发展, 2015(02): 102-104.
- [2] 李康. 中职教育中德育教育的方式改革与创新[J]. 时代教育, 2017(18): 54.

浅谈如何提升中职数学教学的实效性

褚胜田

(蚌埠科技工程学校 安徽 蚌埠 233000)

[摘要]随着社会的发展, 我国的数学教育的发展也有了改善。中等职业教育具有极大的发展空间, 但是由于中职招生无法获得优质生源, 招到的学生大多成绩不佳, 对学校制度缺乏服从精神, 对中职课程特别是复杂难懂的数学提不起兴趣, 导致教学效果难有保障。除此之外, 中职数学教师对学生培养也缺乏信心, 不会精心准备数学教学内容, 导致中职数学课程质量低, 这种恶性循环导致中职数学教学效果不佳, 因此要找出具体的影响因素, 并且解决难题, 提升中职数学教育质量。

[关键词]提升; 中职数学教学; 实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.806

引言

随着社会的不断发展, 现阶段中职学校教师的教学模式需逐步提高, 在教学中, 教师要充分结合学生的实际情况, 进行针对性教学, 为国家培养高质量的数学天才。在实际生活中, 数学本身与生活存在一定的联系, 教师要逐渐训练学生的思维能力, 以此提升中职学生的数学能力。那么下文针对中职数学课堂实践性教学改革探究, 给出了以下几点建议。

1 重要性

在现阶段我国数学教师在开展数学教学工作过程中, 应当意识到数学属于一种具有较强思维性、逻辑性和严谨性的基础学科。与此同时, 现阶段我国中职院校数学教学工作的有效开展能够使学生在步入社会之后拥有正确的数学思维, 这样才能够使学生在生活、学习和工作方面对相关数学知识内容进行有效的运用。据此我们不难看出, 思维能力的培养工作是现阶段我国中职院校数学教学工作的工作根本与核心, 同时也是为学生能够树立正确的学习观念提供相应的保障。所以, 现阶段我国中职院校数学教学工作在开展的环节中应当高度重视对学生思维能力的培养工作, 进一步地使学生能够在解决问题时拥有正确的思维与能力, 这样不仅能够满足我国素质教育发展的需求, 还能够使学生的综合素质能力得到有效的提升。

2 提升中职数学教学的实效性

2.1 丰富数学活动举办形式, 营造数学学习有效氛围

数学学习不仅是在数学课堂上, 还可以延伸到课外活动中。中职学校可以通过组织丰富多彩的数学活动来提高学生对数学的重视程度和参与程度。比如成立数学兴趣小组和数学科研小组就是很好的实现方式。学生可以根据自身的实际情况选择数学学习的伙伴, 组建数学学习团队, 通过团队讨论和合作确定数学研究方向, 实现数学方面的自主学习和自主探究。举办数学知识竞赛和数学建模比赛也非常有效果。通过参加比赛, 不仅可以增强中职学生的竞争与合作意识, 而且可以使他们在这个过程中充分接触数学, 提高数学成绩和效果。无论是成立数学兴趣小组、科研小组还是组织数学竞赛, 都可以在中职数学教师的指引下, 发挥中职数学教师的导师作用, 促进学生和教师之间的相互交流和相互信赖。

2.2 设置网络实践课程体系, 完善考核的评价标准

学生在参加社会实践过程中, 教师要引导学生将“学数学”和“用数学”相结合, 让学生在实践中体会努力学习数学的好处。在假期期间, 教师要设置网络实践课, 让学生无论身处何时何地都能够对不懂的知识进行提问并加以解答。教师还可以安排学生进行收集一些相关的数学知识和习题, 或者教师可以针对每一位学生的能力, 来分配不同的数学习题, 来提升学生的数学应用能力。其实数学的知识是经过不断的分析和实践进行总结得出来的, 数学教师要引导学生学会观察事物, 让学生发现其实数学就在我们的身边, 由于数学学科极具抽象, 因此, 教师必须督促学生进行预习和复习, 以此提升课堂效率。在中职学校教学期间, 教师可以逐步培养学生预习与复习的能力, 让学生逐渐养成预习、复习的习惯, 以此提升其综合方面学习的能力。在实际教学过程中, 教师可以优化评价制度, 通过完善考核的评价标准, 全面考核学生的学习情况, 这项考核不只是作业的完成情况, 还可以是学生的课堂表现, 以及期中期末考试的成绩, 将学生的各个方面的能力混为一体, 作

为参考, 让学生意识到学习成绩与个人素养一样重要, 从而逐渐提升学生的全方位发展的能力。

2.3 做好数学科普宣传工作, 提高学生认同感

职业教育, 顾名思义是对学生的职业选择和职业工作方式提供教育。在中职教育中, 数学教育对学生专业技能的学习起着重要的辅助作用, 影响着学生未来的生活和工作。不管是学习什么类型的专业技能, 都需要学生会学数学、学好数学。数学作为一项基础学科, 贯穿于学生的学习生涯是有原因的, 因为数学的实用性很强, 应用范围很广。不同的职业教育和专业技能的学习都需要数学这一基础学科作为支撑, 为之后的理论学习做好铺垫。科学技术的不断进步对人们职业技能的要求不断拔高, 只有掌握好基础的数学知识, 才能以不变应万变, 改变学生的思维方式, 实现学生理论观念的更新, 帮助学生更好地规划自己, 学好专业技能进行正确的职业选择。

2.4 组织学生参加社会实践活动, 逐步训练学生的思维能力

根据中职学生的实际情况, 在数学教学中, 教师要针对学生的个性差异, 在教学大纲以及教学目标上, 进行区分化教育。而实践性教学是以学生为课堂中心, 所有内容都以学生为主, 数学教师本着“以生为本”的教学理念进行开展针对性教学, 中职数学教学课堂的改革目的, 是为了能够让学生学会运用数学来解决实际的生活问题, 还能提升学生自身的语言表达能力。由于数学的概念来源于实践, 在此过程中, 数学的形成过程需要一定的思维分析能力, 因此, 教师在授课过程中, 要将学生的思维能力训练放在第一位, 用各种方式, 来训练学生的思维能力, 在学生思维能力达到一定境界时, 学生自身的数学成绩一定会提高。

结语

根据上述内容与相关资料的分析, 不难看出在现阶段我国素质教育不断发展进步的情况之下, 中职院校数学教师应当对教学工作进行科学合理的改革工作, 进一步使学生能够在学习的过程中充分地获取到相应的知识, 同时也为学生日后学习、生活、工作打下良好的基础。

参考文献

- [1] 刘春梅. 中职数学教学生活化的实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(02): 159-160.
- [2] 刘百仑. 微课教学技术支持下的中职数学教学反思[J]. 教育教学论坛, 2020(08): 375-376.
- [3] 刘春梅. 中职数学教学生活化的实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(02): 159-160.
- [4] 陈华. 中职数学课堂现状及原因分析[J]. 数学学习与研究, 2020(02): 35.