

终结性评价一般指期末考试的成绩,考察学生的学习能力。教师应制定评价目的和标准,评价标准越接近教学目标,教学效果就越能接近理想状态。通过综合性评价体系,教学得到及时反馈,学生及时调整学习计划,学习目标和学习效率也能得到保障,进而促进应用型英语水平的提高,最终实现应用型人才培养目标。

### 结语

应用型本科教育是要培养适合经济和社会发展需要的应用型人才,我们的大学英语教学也应该围绕这个目标开展。所以教学改革要考虑学生的需求以及社会对学生的要求,明确教学目标和定位,增加教学内容上与专业学习的相关性,整合教学模式,提高学生学习和自主学习能力。教师加强自身素养和专业技能,运用综合性评价体系,促进学生实践技能的培养和提升,为社会培养出具有较高英语水平 and 较强英语综合应用能力和创造力的应用型人才。

### 参考文献

- [1]从应用型本科教育看应用型创新人才培养[J].林雪燕.集美大学学报2011(01)
- [2]新形势下独立学院大学英语应用型人才培养模式探索[J].黄振羽.湖南科技学院学报.2019(09)
- [3]应用型本科高校大学英语教学模式探索[J].闫欣瑞.亚太教育.2015(06)
- [4]大学英语校本教材建设探究[J].陆海峽.潍坊工程职业学院学报.2016(06)

- [5]建构主义理论指导下的应用型大学教学模式探索[J].刘萍.安徽科技学院学报.2012(04)
  - [6]建构主义视阈下高校英语教学的创新路径[J].何瑛.淮南职业技术学院学报.2016(06)
  - [7]应用型本科院校公共英语教学改革的几点思考[J].时俊霞.长春理工大学学报.2011(07)
  - [8]大学英语项目教学改革初探——以沈阳工学院为例[J].刘伟.南方农机.2019(21)
  - [9]大学英语教学改革与跨文化交际能力培养策略[J].杨东焱.长春教育学院学报.2011(01)
  - [10]浅析高职英语教学改革中的突出问题和对策[J].朱晨鹏,赵虹.科技资讯.2009(17)
  - [11]大学英语教学改革势在必行[J].刘晓莺.中共山西省委党校学报.2005(04)
  - [12]大学英语教学改革制度化的思考[J].宋英梅.教育现代化.2019(76)
  - [13]大学英语教学模式的整合与应用[J].杨继鹤.现代企业教育.2008(08)
  - [14]高职本科英语教学现状分析及对策研究[J].刘洪清.英语教师.2015(12)
- 课题名称:应用型人才培养模式下的大学英语教学内容和模式研究——以江西应用技术职业学院应用本科英语教学实践为例 (编号:JXY-YJG-201601)

# 制冷设备原理与维修一体化课程教学方法解析

赵金萍

(青岛海洋技师学院 山东 青岛 266000)

**[摘要]**制冷设备类学科中重要的一门课程是制冷设备原理与维修,这门课程是需要在学习的基础上实践的,所以对于学生的实践能力有较高的要求。但碍于现有教学模式和学生学习习惯的问题,这门课程的教学一直没有得到显著效果。本文就现场实践教学、运用信息技术教学、制定任务进行教学等方面对教学制冷设备的原理与维修一体化进行简要分析。

**[关键词]**制冷设备的原理与维修一体化;教学;解析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1086

为了满足生产、服务、管理三者的发展需求,现今社会需要的是既具备完整的专业理论知识又拥有技能操作的熟练度的全能型人才。将制冷设备原理和维修一体化,就是将理论与实践进行结合,打破传统的教学模式、体系学习,真正培养学生综合实力和知识与运用的全面发展,并促进教学水平的提高。制冷设备的原理与维修本就是一门实操性很强的课程,本身具有很强的趣味性和实用性,是很培养学生能力的课程。但由于多方面的局限性,反而是这门课程受冷落。

## 一、制冷设备的原理和维修课程的现状

### 1.1 教师灌输式讲述教学,内容枯燥难懂

制冷设备的原理与维修这门课程实践性特别强,需要学生动手实践才可能会理解相关知识。但现今的教学方法还是依照传统的教学方法,在教学过程中,教师大多数时间都是以灌输式讲述的方法进行教学,碍于各种原因,很少甚至不会进行学生动手操作的教学。这种灌输式的教学收到的教学效果甚微,对于书本上的抽象的知识,教师既不能将其很清楚的讲授,学生只通过听讲也无法理解其中的原理,一直这样教学,学生会逐渐失去学习的热情,教师也因学生的成绩反馈而无力,教学陷于僵局。

### 1.2 学生理解能力差,缺乏学习热情

学生更喜欢的是直观性的、马上学上用的知识,喜欢与动手实践相结合的知识。那种传统的教学模式,学生只是在座位上坐着,看着黑板记笔记,大大削弱了学生对学科的学习兴趣,被动地灌输着知识,集中力很难集中,大多情况会无法听懂教师讲的内容,心中越发烦躁,陷入恶性循环。传统教学磨灭学生学习热情,教学效果甚微。

## 二、一体化课程方法实践分析

### 2.1 现场实践教学

既然制冷设备的原理与维修是一门实用性强的学科,那么动手实践来推进教学是最好的方法。教师应利用好学校拥有的设备,在教学过程中向学生们边展示边讲授,学生注意力会集中,提高学习力,易于接受抽象的知识,会营造一个好的课堂学习氛围。讲授完,教师可以让学生自行动手拆卸实验设备,清楚直观地认识设备的每一部分构成与组件,提高记忆效果,更好地理解教学内容,学习效果提高。

如对中央空调实训设备和制冷制热实验台的认识教学。这种设备的认识,教师只凭讲授是完全不行的,学生对这种设备没有概念和认知。前者是将中央空调微化,但同时空调的完整性与功能性不能受到影响。整套试验设备可以演示夏季制冷和冬季制热的完整的两个过程。拥有各种参数仪器,学生可以通过实际对参数的观察来掌握故障现象和排除障碍的能力。后者是由电冰箱和空调器组成,包括压缩机、温度控制器等多个部分和电压器等多个元件,学生可以通过此设备完成十几个故障维修过程,无比清晰地掌握相关知识。

### 2.2 结合多媒体进行教学

制冷设备的原理与维修课程的知识是比较抽象的,多媒体是鲜活的、生动形象的,利用动画将整个抽象的教学内容直观地清晰的展现在学生面前,学生深入了解整个过程,更易接受和理解抽象的知识点。

比如,教师在讲授电器控制线路的原理一节时,电器里的原件节点当然无法直观看到的,控制线路更是不可见的,这时,教室就应该结合多媒体教学,将电气控

制线路的过程与知识内容为制作成课件,供学生们观看。学生更容易从视觉上接受学习的知识,注意力会更加集中。对于不具备条件的实践内容或没有时间进行实践的也可以通过多媒体进行制作教学,以动画的形式形象生动地将实践内容展示在学生面前,既解决了实践问题也提高了教学效率。

### 2.3 制定任务进行教学

教师在设计教学方案时,可以根据学生的学习水平,制定一个个的任务,利用任务驱动教学法。从教学方面看,任务制定教学法可以清楚教学过程,细化教学任务,使教学内容更加全面,发展学生的综合实力水平。从学生方面看,以任务驱动学生学习,使学生从被动地位变为主体地位,提高学生的学习积极性,激发学生的主观能动性。在完成每一个任务的过程中,学生会主动的去寻找答案、寻求同学与教师的帮助,达到对知识深度的理解与掌握,大大提高了学习效率。

例如,在教授电冰箱制冷系统的工作原理一节时,教师讲授完基础知识后,可以发布任务书:学生协作进行电冰箱的拆卸工作,绘出电冰箱制冷的原理图,书写并上交实践心得,完成总结报告。接收到任务书后,学生自由进行分组,共同研究如何进行任务,然后分工合作,共同动手实践。在任务过程中,教师应在旁边指导,及时纠正学生的错误行为,引导学生进行任务的推进工作。这种教学方式完全符合以学生为主体的教学理念,鼓励学生进行团结合作,发挥自己的创造力与想象力,提高自己的实践动手能力,培养全面发展。极大的提高了学习效率。

### 2.4 对一体化教学的要求

制冷设备的原理与维修课程对学生的实践动手能力要求较高,这必须要在设备允许的情况下,才能对实践做进一步的要求,这就对学校的实验设备做出了相应的要求。这门学科是实用性强的课程,所以设备要不断的更新与替换,学校要尽量满足学生对上实践课程的需求,也应准备安静的足够的实验场地,给学生提供自主实验、自主创新的机会。

教师不仅要拥有强硬的专业知识,还要有控制课堂走向和实践氛围的能力要充分了解学生的心理和需求,合理地创造教学环境,激发学生的学习兴趣,提高课堂的利用率。常年的教学陋习使学生产生了依赖教师的心理,教室要积极鼓励学生自己进行思考与实践,对教学方式做进一步的探讨,力求最好的教学模式。

### 结束语

制冷设备的原理与维修进行一体化教学,不仅可以充分提高学生的积极性,训练学生的动手实践能力,使学生健康的全面发展。而且,学生充分发挥了主体性,达到了学生自主思考、自主学习的目标。虽然一体化教学的好处不少,但毕竟它是向传统的教学模式进行挑战,肯定会在实行过程中出现较多的问题,教师和学生都要对此模式进行适应,应在此过程中,灵活多变地调整教学方法,充分发挥一体化的作用。

### 参考文献

- [1] 龚少明.制冷设备原理与维修一体化课程教学方法的探究[J].广西教育,2017(46):36+38.
- [2] 叶云飞.将案例法和一体化教学引入课堂——以《制冷设备原理与维修》课为例[J].新西部(下半月),2009(09):232-233.