

中职数控加工专业提高教学质量的路径

汪海波

(湖北省襄阳市谷城职教中心 湖北 襄阳 441700)

[摘要]在现阶段在数控加工行业中,在人才需求方面是较为迫切的,因此对于中职数控加工专业教学课堂来说,为了使学生的专业水平和专业能力能够得到有效提高,教师要根据当前时代发展的方向和对人才的需求,以提高课堂教学质量为主来开展相关的教学活动,教师要让学生将理论知识和实践进行相互的融合和渗透,明确数控加工在实际中的应用效果和应用作用,从而使学生的专业能力能够得到有效的提高。

[关键词]中职;数控加工专业;教学质量;提升研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.041

教师在提高中职数控加工专业教学质量的过程中需要树立与时俱进的教学理念,更加兼顾学生的学习需求以及个性发展的特点,并且教师还要对原有课堂教学中的不足之处进行深入的分析以及研究,为学生融入多样化的学习内容和学习资源,从而促进学生专业水平和实践操作能力的提高,为学生后续的发展奠定坚实的基础。

一、当前中职数控加工专业教学的现状分析

随着中职院校教学体制改革的不断推进,在数控加工专业教学课堂中,一些教师运用了新型的教学模式和教学方法,对原有课堂教学进行了有效的改进,虽然取得了一定的进步,但是从一些细节性的角度来看,还存在着诸多的问题。比如对于中职学校来说,在教学内容方面存在着老化和滞后性的问题,使学生的专业素质无法得到有效的提高,随着我国当前数控加工行业的不断发展,一些企业对于数控机床的编程和操作的要求在不断的提高,但是中职院校的学生在专业素质方面无法满足企业对人才的需求和要求,严重影响了学生在毕业之后的全面发展。在班级教学的过程中,教师将课堂教学内容进行了独立化的处理,甚至是一些教学内容是孤立存在的,无法和实际的生产进行紧密的连接,对于实践性较高的学习项目来说,教师并没有加强对这一部分的重视程度,并没有让学生在实践当中加深对相关理论知识的印象,严重影响了学生学习效率的提高^[1]。

另外在班级教学的过程中,一些教师虽然掌握了完善的理论知识,但是对于一线生产经验来说是相对来说较为缺乏的,一些教师在教学的过程中面临着较大的教学任务,根本没有充足的时间深入到企业中进行学习和观摩,一些学校也没有给教师提供充足的机会提高教师的教学水平和实践能力,这就导致了教师在班级教学的过程中,只是对相关理论知识非常了解和熟悉,无法结合企业的实际生产现状和生产重点来提高数控加工专业教学的针对性和科学性,这就使得一些学生在毕业后,一些操作技巧和专业知识都是在岗位上临时学习的,不仅严重影响了学生毕业之后的良好发展,还会给中职学校的办学带来不好的影响,严重影响了中职院校的良好发展。

以上就是存在于当前中职数控加工专业教学课堂中的问题,教师在提高课堂教学质量时,需要从这些问题入手提升对性的解决措施,并且根据学生当前的理解能力和动手操作能力,为学生打造多样性的教学课堂,从而使学生更加积极地进行知识内容的学习,锻炼学生的专业水平和实践操作能力。

二、中职数控加工专业提高教学质量的路径

(一) 加强实训基地的建设

对于中职数控加工专业教学来说,主要是为了培养学生的动手操作能力和实践能力,因此为了使学生的专业水平能够得到有效的提高,在实际教育的过程中,中职院校要打造较为完善而全面的实训基地,使学生能够有充足的平台来锻炼自身的专业水平和动手操作能力^[2]。在进行实训基地建设的过程中,中职学校要加强对实训基地建设的资金投入和设备投入力度,引进当前时代下较为先进的教学设备和操作设备,使学生能够充分地了解这些先进设备在日常生产中的运用范围和运用,

重点提高学生的学习效果。另外在进行实训基地建设的过程中,中职学校还需要加强和校企之间的合作以及交流,可以引进校企上的一些生产项目投入到实训基地中来,让学生进行深入的练习和学习,与此同时还可以聘请校企上的一些技术人员深入到实训基地中,对学生的学习和操作能力进行有效的指导以及引导,从而使学生能够了解数控加工技术在企业生产中的运用,更加积极和有目标的进行知识内容的学习。在进行实训基地建设的过程中,相关负责教师要加大信息化的建设力度,在实训基地中构建一些模拟性的操作软件,动用合理的资金建设,引进专业性的设备,在实际工作的过程中要引进小型数控机床,适当的增加一些大型的机床设备,以提高学生实践能力和学习效果为主来开展相关的教学活动,这样一来不仅可以提高学生的学习效果,还可以使学生的综合素质能够得到有效的提高,更好的掌握有关数控机床操作方面的知识和技巧。

(二) 仿真加工系统的运用

在对中职数控加工专业的教学质量进行提高的过程中,相关负责教师要融入数控加工仿真系统的软件来让学生加深对相关知识内容的印象,为了使学生的动手操作能力能够得到有效的提高,教师要在各种各样的仿真练习中让学生更好的掌握数控的生产技术。对于单机运行模式来讲,设备的正常运行仅仅依靠着一台电脑,大概的流程是通过模拟性的操作,通过机床的模拟显示在显示屏幕上从而方便学生的动手操作,教师可以将整个操作过程进行三维动画的构件,让学生更加直观和生动的看到零件的切割过程,通过仿真加工系统的应用,不仅可以节约在实训设备方面的成本投入,还可以丰富学生的学习情感以及学习体验。另外在班级教学的过程中,教师可以融入CAD和CAM软件,让学生在计算机中结合图纸中的内容分析和研究零件工艺图纸中的内容和工艺的流程,并且学生在日常学习的过程中还可以掌握有关加工编程方面的方法和技巧,最大程度地提高了学生的学习效率,也有助于改善存在于传统中职数控加工专业教学中的不足之处。

结束语

随着我国当前科学技术的不断发展,数控加工技术在各行各业中得到了广泛的运用,为了使学生在毕业之后能够获得良好的发展,在当前中职数控加工专业教学课堂中,教师要以提高课堂教学质量为主,利用多样化的教学模式增加学生实践的次数和机会,并且对学生的学习过程进行有效的引导和启发,从而使学生能够掌握有关数控加工方面的技巧和方法。

参考文献

- [1]李丽.CAD/CAM软件在数控专业课中的教学实践研究[J].天工,2019(15):250-253.
- [2]罗永华.CAD/CAM一体化在数控技术教学中的有效应用[J].集成电路应用,2018(11):75-77.
- [3]王秋.CAD/CAM技术在数控类课程中的应用研究[J].湖北农机化,2019(09):38-40.

中等职业学校特色发展存在的问题与应对措施

王德国

(襄阳技师学院 湖北 襄阳 441002)

[摘要]中职教育是培养技术型人才的重要机构,在信息化的发展环境之下,中职教育必须要跟上时代的步伐,进行课程改革和创新,重视学校特色发展的道路开发,才能培养更多综合型人才,促进学校建设的稳定发展。以实践为导向为根本,根据学校各专业建设的特点,坚持特色创新道路是当下职业学校发展的重要方向。基于此,本文就中职学校特色发展面临的问题进行了分析,探讨了应对的策略。

[关键词]中等职业学校;特色发展;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.042

在教育改革不断的推动之下,我国的中职教育要根据时代发展的趋势以及社会对人才的需求,不断调整教学的方式和课程的内容,明确以实践能力为中心的教学目标,构建具有特色化的教学任务、服务定位以及校企合作方案,提高职业学校的特色专业,为学生的发展设计特色化的教育计划和方案,以促进学生综合能力的提升,实现中职教学质量的不断提升,推动中等职业学校的特色发展。

一、中等职业学校特色发展存在的问题

(一) 教学环节脱离了社会发展的需求

中等职业学校的特色办学必须要严格秉承其办学的目标,就是为社会培养专业岗位人才。随着信息技术的不断发展,中职课程很多知识和技术也在更新换代,这就导致教材内容会出现知识滞后的现象,如果教师一味遵照教材进行教学,学生的实际能力显然无法有效提升,也违背了教育创新的中心目标。教师不能时刻掌握最新的课程专业知识发展动态,向学生传播岗位对技术能力的要求,学生的职业素养和水平无法提升,课程改革也无法顺利进行,学校的特色发展就会受到一定的阻碍。就目前大部分教师的教学现状来看,在对新知识的获取上还存在一定的局限性,脱离了岗位特点的教学,使得理论占据了大部分的课堂时间,学生也只能听得云里雾里。虽然能够掌握课本上的操作技能,但是一旦上岗就业,面对更新的技术

和知识,学生的水平和素养还是无法胜任工作^[1]。其次,在实际教学中,很多教师仍然采用传统单一的方式,教学的目标不够明确,没有展示中职学校的教学特色,学生的学习积极性受到了不良的影响,长此以往,在面对日新月异的专业技术知识时,学生的岗位适应能力会降低,影响其今后的职业生涯。

(二) 专业开设缺乏特色

当前我国的中等职业学校在课程设置上还没有跟上教学改革步伐,对文化课教学和技能课教学的重视程度有较大的区别。部分学校更加重视对学生的技能培训,文化课教师配置以及能力等各方面都比较缺乏,专业开设也更加重视技工类的课程,但是实训项目却无法满足教学需求。这一系列问题导致学生在学习时,既不能获得比较丰富和过硬的文化知识,而在专业技能上也无法适应岗位的需求,专业办学缺乏了目标性和实用性。大部分中职学校并没有重视自身专业特色发展,没有根据学校自身的实际情况和师资力量来开办专业,而是以盲目赶时髦的态度开办专业,缺乏了自己的特色,教学质量也就无法提升。

二、中等职业学校特色发展的有效策略

(一) 提高教师的专业素质和能力

教师是学校发展和课程改革的主体,教师的教学理念、素质以及能力是决定职

业学校的办学能否顺利进行的关键因素。因此教师必须认识到自己的重要位置,要积极研究课程改革的创新的方向,同时也要及时了解社会对人才的需求,把握以任务驱动为中心,加强案例和理论相结合,以培养学生的岗位实践能力为任务,创建特色教学方案,打造具有学校特色的课堂,提升学生的综合素质。所以,教师要摸清当前社会各任职岗位的需求,熟悉不同岗位对专业技能的要求,才能设计更加全面、针对性的教学方案,重视对自身素质的提升。其次,学校要设置一些奖励措施,为教师提供更多学习的机会和平台。比如可以带领教师去实际企业进行考察,了解他们对人才的需求,结合自己的教学方案进行不断调整,为学校的特殊发展明确方向。还可以组织线下的科研探讨活动,通过彼此的信息互换和思维的交换来获得更多的方式,不断明确课程改革的创新的方向和方式,开发更多案例教学的方式,在探索和实践总结中总结经验,构建具有特色的教学方案和环境,为职业学校的特色发展打下基础^[2]。

(二) 促进学校专业特色发展

要推动职业学校的特色发展,必须要对专业设计进行完善,应该从社会和经济的发展需求出发,同时根据专业教学的需求配备相应的师资力量,在专业实习的设备和基地上也要不断完善,还要根据专业岗位的特点选择合适的企业进行合作。一方面,教育管理部分应该对不同中职学校的专业设置进行规范,特别是对不具备某些专业开设的学校需要进行相应的管理。要对学校专业设置的发展情况进行定期的审查,包括本专业对口的教师、教学环境、就业率等条件进行审核和评价,严格管理专业开设情况^[3]。另一方面,要鼓励具有资质的学校设置属于学校的重点专业,发展特色专业,根据学校的历史发展、文化背景以及办学宗旨等,提升专业的特色和个性,逐渐推动学校的特色发展。

探讨中职烹饪专业中式面点实操课有效性

王学银

(襄阳技师学院 湖北 襄阳 441000)

[摘要]在中职烹饪专业所发起的教学活动中,中式面点教学扮演着极为重要的角色。在中式面点课上,学生不仅要学习面点的烹饪知识,更要结合教学理论做好中式面点的传承工作。面对这一实操性极强的教学课程,如何在教学环节落实实操教育已经成为困扰学生的重要问题。本文结合中职烹饪专业的教学活动展开论述,思考如何在教学工作中保障实操课的有效性。

[关键词] 中职烹饪课; 中式面点; 实操教学; 有效性; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.043

大部分学生对于中式面点课程表现出了较高的学习兴趣;在参与相关教学活动的过程中,学生能够接触并品尝到各式各样的中式面点,在满足自己的饮食需求的同时掌握中国的面点文化。从当前的教学活动来看,中式面点教学对于提升学生能力、承继中华饮食文化有着不可忽视的现实意义。如何利用实操课保障有关教学活动的有效性,这是必须解决的重要教育问题。

一、面点实操课中的教学问题

文化积累水平低、实操意识差已经成为有关教学活动中最为常见的短板问题。结合现阶段的中式面点教学活动来看,文化水平偏低、活动意识不强已经成为影响实操活动顺利开展的主要因素。部分学生没有形成良好的学习意识,在实操教学活动中可以忽略文化教育的重要价值,认为只需要积极参与实践活动便能够掌握中式面点的制作技巧^[1]。在这种情况下,学生虽然能够掌握中式面点的制作手法,却无法及时完成文化传承任务。部分学生对于面点实操课的关注仅仅停留在“吃”上,严重缺乏做的兴趣,当实操能力与教学要求逐步脱轨,学生并不能在实操活动中掌握相应的实践经验。

二、提升面点实操课有效性的具体策略

(一) 宣传文化知识,提升实操兴趣

我国地域辽阔,饮食文化极为复杂,不同的面点背后一般隐藏着相应的历史故事或民间传说,如果能够将这些故事作为教学材料导入到课堂当中,在激发学生的操作性取得同时,必然能够同步提升学生的文化素养^[2]。但从当前的面点实操教学活动来看,大部分教师仅注重培训学生的相关技能,文化教育与教学工作严重脱轨,在不了解饮食文化、无法掌握饮食文化的落后环境下,面点实操课的发展并不能取得相应的成果。

在教学活动中,教师可利用民间故事、文化故事调动学生的学习兴趣,使其参与到教学活动中。以南方经典面食“猫耳朵”的教学为例,教师可围绕民间故事发起教学活动:相传乾隆下江南时天下大雨,众人在船舱之中避雨,可降雨久久不停,乾隆变向船舱中的老人讨要吃食。但只有白面,没有工具,做不成面条,老人的女儿在小猫身上获得灵感,利用手掌将白面碾成块状,形如小猫耳朵,配上虾汤一同煮熟,滑嫩可口,咸爽美味,“猫耳朵”就此得名。由于这一面点在中国土地上极为常见,学生会结合生活经验与地域特点对“猫耳朵”的特点进行分析。部分学生指出,猫耳朵不仅能够煮熟,也能够通过烘烤制备,不过是主食与点心之间的区别而已。部分学生指出,作为主食的猫耳朵可配合不同的汤料服用,在东北地区,猫耳朵配酸菜同食,而在南方地区,猫耳朵与海鲜汤同食。依靠对生活、文化故事的同步分析,学生开始了解到中式面点与社会生活之间的渊源,在赋予有关面点“烟火气”之后,学生参与实操教学的积极性也会随之提升。

(二) 控制学生情感,管理操作细节

开展中式面点实操课的最终目的在于培养学生制作中式面点的良好能力,依靠实操课程激发学生的面点烹饪意识。但部分学生仅希望满足自身的口腹之欲,在参与实操的过程中,依靠自身的爱好控制烹饪时间/添加面点配料,在这种情况下,学生的专业技能很难得到提升^[3]。

(三) 明确具有特色的培养目标

中职学校是培养技术技能型人才的重要教育机构,同时也要与当下社会发展以及经济建设的目标方向相适应,关注学生综合能力的发展。因此中职学校的特色发展必须要从培养目标上着手,除了要提高学生的专业能力和岗位就业技能之外,更要利用学校的优势,为不同的学生打造个性化的发展方案,让每一个学生都能够找到适合自己的岗位和行业,促进他们实现人生的价值。可以通过不同的测试对学生在不同专业和领域上的潜能和兴趣进行评价,有的学生在语言类具有天赋,可以学习外语专业,而有的学生更适合技工类专业,可以选择机械、电工等专业,真正以学生的长远发展为中心,制定特色的培养目标,以提高学校的办学效率和水平。

结语

综上所述,在中等职业学校的特色发展中,学校需要从自身的办学理念、目标、专业设置以及师资队伍等各方面进行完善。在人才培养上,需要时刻以职业导向为中心,加强实践教学和引导,树立全新的教学理念,关注学生的差异性,重视学生的个性化发展。在专业上也要找到属于本校特色的重点专业,构建完善的教学环境和条件,以此来提升办学水平。

参考文献

- [1] 陈国庆. 中等职业学校特色发展存在的问题及其对策[J]. 西部素质教育, 2018, 004(007): 179-180, 188.
- [2] 刘亚飞. 浅谈中等职业学校学生管理存在的问题及对策[J]. 中国新通信, 2018, 020(013): 199.
- [3] 张晗. 中等职业学校信息化教学存在的问题、原因及对策[J]. 进展, 2018, 000(006): P. 114-115.

教师应帮助学生控制自身的情感,围绕专业的教学知识开展实操技能训练活动,控制食材用量,保障教学工作的科学价值。以提褶包的相关教学为例,作为中式面点中的“热门角色”,提褶包口感丰富,用料考究,但制作难度较大,针对该类高难度的教学内容,教师更应引导学生做好细节处理工作。一方面,对面点的制作用料进行严格控制,利用泡打粉、添加剂、酵母粉等材料制作面皮,在学生熟练掌握提褶包的制作技巧之前,严格禁止学生在和面、制皮等环节“异想天开”。另一方面,对包子馅进行严格管理,除添加营养素、调料之外,应避免加入过量的糖、食盐等调味品,保障饮食健康。在制作提褶包的过程中,教师应对用水量、调料用料、食材用量进行严格控制,并对学生的制皮手法、包馅手法进行指导,确保学生在实操课程中掌握专业的实操技能,依靠严格的管理制度提升实操教学的有效性。

(三) 活用现代技术,延长教学时间

当教师利用专业的面点制作手法发起教学活动时,学生并不能对有关教学工作作出一个积极的回应。由于教师的展示速度过快,专业能力过强,面点实操教学很难得到保障。针对这一问题,教师可尝试利用微课延长教学时间,依靠课上、课下两大教育理论的相互配合,重新优化教学活动。

以芝麻饼的制作教学为例,在课堂教学环节,受限于教学时间与教学范围,并非所有的学生都能够掌握芝麻酥的制作方法。在完成教学任务之后,教师可将有关面点的制作技巧分解为教学视频,依靠对制作步骤的逐步讲解,帮助学生掌握制作芝麻酥的基本要领。首先利用微课展出的面团的制作技巧,对和面、发面、制作面饼等技能进行讲解。在学生掌握有关技能之后,对芝麻的炒制技巧进行讲解,并将先前所讲述的面饼制作技巧重新纳入到教学活动中,对面饼的烤制技巧进行讲解。在学生掌握基础技能之后,教师利用微课导入新的教学内容:如何向面饼中添加辅料,除制作芝麻饼外,该类型的烹饪技能还能应用在哪些面点的制作活动中。依靠类比,在加深学生对于面点实操课的记忆的同时,帮助学生在全新的环境中掌握面点制作知识。

结语

要提升面点实操课的教学有效性,除保障理论知识的正常传输之外,教师还应尝试在文化理论、现代技术与实操教育之间建立对接,依靠多元化的教学机制帮助学生掌握实操技能。实操是基于实践发展而来的重要能力,在引导学生参与实操活动的过程中,教师应将学、用、记等板块结合起来,创造多元化的教学体系,为学生实操能力的发展提供必要的教学环境。

参考文献

- [1] 魏元元. 面点实践课有效教学方法探究[J]. 考试周刊, 2016, 000(048): 174-174.
- [2] 黄志伟. 如何提高面点烹饪实训教学的有效性[J]. 中小企业管理与科技, 2016.
- [3] 王惠忠. 如何提高面点烹饪实训教学的有效性[J]. 中国培训, 2017, 000(010): 224-224.