

# 基于微课的中高职数学教学衔接分析

丁艳梅

(山东工业职业学院 山东 淄博 256414)

**[摘要]**现代信息技术的飞速发展,极大地促进了现代教育的优化和完善。高职数学课程内容复杂,数学知识抽象性强,学习难度大。为了加强教学效果,提高学生对数学的兴趣,教师可以借助微型课堂加深学生对知识的记忆和理解,提高教学质量。

**[关键词]**微课;中高职数学;教学衔接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.811

## 1 微课在当前高职数学教学中的问题

### 1.1 微课形式与学生的数学兴趣不匹配

培养学生的数学兴趣是非常重要的。通过微课堂,教师可以通过图片、音乐等方式开展教学活动,激发学生的学习兴趣。对于高职学生这一特殊群体来说,如果微课堂充满教学内容,可能只会受到数学成绩较好的学生青睐。因此,我们需要改变微课堂的教学形式。教师不能直接把黑板教学变成视频教学,而是要花心思使数学教学多样化。数学是枯燥乏味的,而微格课的大部分内容也是枯燥乏味的,因此在丰富的网络资源下,高职数学微课的形式亟待优化。

### 1.2 微课篇幅与学生的数学学习能力不匹配

高职学生的数学基础相对薄弱。如果一个微型课堂视频讲述了一个以上的知识点,虽然教学能力提高了,但学生的消化困难也得到了提高。一旦学生害怕困难,他们的学习效率就会下降。因此,微课的时长要短,一个知识点要讲得通俗易懂,让学生通过反复学习来消化;微课的时长要短,形成一系列的微课程,让学生先了解一个视频的内容,然后再学习下一个视频。微课的时间要短,让学生在较短的时间内学会多个视频,从而树立学习数学的信心。空间过大是数学微格课中常见的问题。这一方面是由于数学教师在教学中语言表达不准确,另一方面是由于教学内容安排不当。

### 1.3 微课内容与学生的数学基础不匹配

高职学生的数学基础参差不齐,微课的内容即便是设计为一般难度,也会出现一部分学生“吃不饱”,另一部分学生“吃不了”的尴尬状况。这种情况不是由于教师的教学设计能力,而是由于微格内容与学生的数学基础的匹配程度。学生对学习的梯度有更高的要求,微课内容的梯度也应与之相呼应。微格课程内容难满足不同层次学生的需求是一个突出的问题。

## 2 微课在高职数学教学中的实践过程

### 2.1 课前预习——梳理脉络

与中等职业学校相比,高职院校数学学习难度有了一定程度的提高。不仅研究范围扩大,而且深度逐渐加深,复杂性更强。对学生来说,预习、内化、巩固和应用都需要大量的时间。微课堂的运用可以有效地解决这一问题,将知识点的表层呈现给学生,从而建立学生的初步认知。当然,也可以说微课提供了数学知识预习的可行性。为了达到预习的目的,在微课的设计中,首先要明确预习的目的,明确学生预习的方向,明确预习的理念;其次,建立一定的预习评价指标,代表学生预习的情况,构建“任务单”或“预习表”对学生评价结果进行记录。对于学生来说,“预习表”可以帮助其整理微课中未能弄懂的知识点;对于教师而言,能够针对学生在预习阶段遇到的问题集中性讲解,提高课堂时间利用率。

### 2.2 课堂内化——探究知识

通过预习,学生对所学的新知识有了大致的掌握,能简单地了解知识的重点和难点,并有选择地听。教师还通过学生的实践结果掌握基本的学习情况,确定有针对性的教学方向。教师可以在预览过程中解决视频留下的问题。以“函数的概念”知识点教学为例,主要教学目标为接受函数概念,掌握函数定义域、值域及对应关系;能根据给定表达式判断是否符合函数特性,正确计算和表达函数关系的定义

域;能借助对应关系,从而渗透数学思想。在课堂教学中,可以利用微格课堂详细讲解功能的对应关系,从而帮助学生理解功能的对应关系,并从对应关系中探究功能的三要素。最后,列举几个例子,让学生在小组中探究功能关系是否满足,找到其定义域和价值域,实现知识的内化。

### 2.3 课后应用——培优补弱

由于学生之间的差异,学生的学习能力也不同。对于数学理解能力较强的学生来说,传统的教学方法已不再适用。此时,微班在课后巩固中的应用,不仅可以停留在知识点的巩固上,还可以借助微班资源进行深入、延伸的学习,从而提高自身的知识水平,实现教学的“优”功能。此外,微课还应为数学理解能力差的学生提供服务,注重知识的巩固和复习,通过反复观摩和学习,弥补自身学习上的不足。当然,对错题的整理和分析也尤为重要,微课可以提供一个“错题平台”,一方面可以便于学生认识到自己的错误和短板,另一方面也可以给教师提供重点讲解的资源,从错题中不断反思,获得成长,提高数学学习能力。

## 3 微课模式下中高职数学教学衔接的有效措施

### 3.1 科学化的比较中职阶段以及高职阶段微格课教学的不同

高职数学与中职数学最明显的区别在于,高职数学引入了数学思维。通过一个简单的例子,将极限和无限划分的思想进一步融入具体的教学过程中。从思想分析来看,中职数学教学中最常用的数学思维方式主要是用相对静态的观点来研究存在的数学问题的发生。然而,高职数学教学是用相对变化的观点来分析问题,从而清晰地表达事物在变化过程中发展的本质。通过这一系列的比较,了解到广大中职、高职数学教师在开展微格教学模式下的教学工作时,应尽量在微格课堂视频中展示数学观念的变化,使学生能够清晰地感受到微班教学模式的两个阶段的差异,并在不知不觉中学习微课内容时,将自己原有的数学思维,有效地朝着更全面的思想转变,从而提高自己的数学学习质量。

### 3.2 在系统的观念理论下展开中高职数学教学衔接工作

为了使中职与高职数学教学衔接质量达到预期效果,应从系统概念理论出发,开展中职与高职数学教学衔接工作。任何系统基本上都属于一个相对有机的整体。因此,在制定两个教学阶段之间的衔接措施时,广大数学教师也需要从系统整体的概念层面出发。

## 4 结束语

综上所述,高职数学教师应重视微格课的作用,优化和完善微格课,以发挥其应有的作用。高职院校还应通过网络平台对教师的微讲座作品进行评价,让学生成为评委,并将其纳入教学评价体系,促进高职数学教师的相关工作。在制作微课之前,教师要了解学生的情况,确定微课的受众,然后选择教学内容,把握教学深度,对微课的使用进行标注。此外,高职数学教师要深刻反思自己的工作,理清学习情况,理清教学内容,提高综合素质、语言表达能力和计算机使用能力。

## 参考文献

- [1] 易同贤. 探讨微课在高职数学教学中的应用价值[J]. 课程教育研究, 2018(51).
- [2] 王爽. 高职数学教学中微课的应用[J]. 农家参谋, 2018(24).

# 趣味教学在中职体育田径教学中的运用体会

赖小鹏

(深圳市龙岗职业技术学校 广东 深圳 518100)

**[摘要]**田径教学是中职体育教学中重要的组成部分,它对学生的心理健康发展和综合素质锻炼有着极为重要的意义。对于中职学生来说,田径运动会给他们带来一定的压力,很多女生会以各种理由拒绝参加田径训练之中,为此,体育教师应将趣味教学方法融入日常教学之中,激发学生的运动兴趣,活跃课堂的田径氛围,让学生积极主动地参与到体育活动中。

**[关键词]**中职体育;田径教学;趣味教学;教学优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.812

## 引言

中职学生正处处于心理和身体发育关键时期,他们对于教师评价和教学方法都有着独立的看法,他们的反对教师强行灌输知识内容,喜欢教师以平等的方式和他们接触,因此,中职体育教师应该抓住学生这一特点,利用趣味教学方法,帮助学生掌握田径运动技巧,学习田径运动方面的知识,培养的他们养成良好的体育习惯。通过阶段性的锻炼让学生学会利用田径运动抒发内心真实情感,提升学生内在的精神意志力。但是当下部分中职体育教师无法摒弃传统教育的束缚,教学方法过于生硬死板,严重限制了学生的个性化发展,让学生对田径充满了抵触情绪。

### 一、将趣味教学方法融入中职田径教育的意义

### (一) 激发学生学习兴趣

田径一直以来都是体育运动的基础项目,只要有的表现形式有竞走、跑步、弹跳、投掷等诸多内容,运动形式较为简单,相对于其他体育运动而言较为枯燥,很多学生更加偏向于多样化、多元化的体育运动项目。为了能够让学生可以喜欢田径运动项目,中职体育教师可以将趣味化教学方法融入教学活动之中,促使田径教学变得丰富有趣、生动十足,提升学生在体育课堂上的情感体验,调动学生的田径运动兴趣,为学生今后的体育发展打下良好的基础<sup>[1]</sup>。

### (二) 提升体育教学质量

传统的田径体育教学方法是教师为主体，学生一直处于被动的学习地位，体育教师要求学生做什么，学生就需要完成特定的内容。在这种教学模式下，教学总是离不开“教师示范——再次讲解——学生模仿——出现问题——教师示范”这样的教学死循环<sup>[2]</sup>。长此以往，学生和教师心理都会产生厌烦心理，教师上课热情程度与不高，学生积极性也不强，教师只能将教学时间让学生自由活动。但在趣味化教学方法帮助下，教师可以将田径项目、教学器材、游戏活动充分地结合在一起，深度发掘田径运动的体育美，在学生的心理感受上或是精神支持上，都能够给学生极大的感受，显著的增强了中职体育教育的教学质量，彰显出田径运动的体育魅力。

## 二、趣味教学在中职体育田径教学中的运用策略

### (一) 巧用教学道具和体育器材

体育器材对于中职体育教学有着极为重要的帮助，大部分的体育运动都是围绕着体育器材展开的。在传统的体育教学活动中，体育教师只将体育器材看作是辅助学生掌握体育技巧的工具，对于体育器材的开发一直处于初级阶段。但是趣味体育教学活动中，教师应该转换自身教学理念，优化体育器材的使用方法，以达到化普通为神奇的目的<sup>[3]</sup>。例如，在某中职班级进行田径体育教学活动中，教师在跑道的两边摆放上红色的彩带，给学生视觉上带来冲击感，让学生精神处一种亢奋的状态。此外，在跑道上教师用沙袋、鞍马等道具代替跨栏障碍物。在学生跑步过程中教师要提醒学生注意安全，并设置田径游戏活动，激发学生的运动兴趣，简单来说就是让学生分组比赛，比赛的内容可以由学生进行选定的，教师只负责评价的学生的课堂表现即可。但在评价时要注意评价内容和评价方式，对于学生一般表现，教师要微笑鼓励；对于学生的超长发挥，教师要言语鼓励；对学生超越自我的表现，教师要引导全班学生积极向他学习，将其树立成班级学习榜样，只有这样才能够配合趣味教学活动，发挥田径体育运动最大的教学价值<sup>[4]</sup>。

### (二) 趣味田径体育运动比赛

田径运动的本质上是体育竞技比赛，而竞技比赛就需要学生积极参与，发挥自己的潜能，探知人体的极限，拿到最为理想的个人成绩<sup>[5]</sup>。中职体育教师需要做的就是将设立公平、公正、公开的体育比赛活动，以引导的形式鼓励学生积极参加比赛，通过个人竞技精神带动全班学生的情感共鸣，若想做到这一点，必须要有学生的积极配合及教师，教师也要满足学生的体育竞技需求。为此，教师依照学生的学

习能力，将学生进行分层分组，每组的承担的任务是不同的，低层次小组在完成比赛任务后，可以向高层次小组进行挑战，在一种竞争的环境下完成教学活动<sup>[6]</sup>。例如，在某中职学校体育教学活动中，教师在教学活动开始之前，按照学生的运动能力将其分层分组。教师把体育运动能力较差的分为一组，让他们进200米往返跑运动；教师把体育运动能力一般的学生分为一组，让他们进800米跑步运动；教师把体育运动能力较强学生的分为一组，让他们进1200米慢跑运动。首先低层次学习可以先进行跑步比赛，选出前5名获胜的学生，这些学生有选择权利去参加下一场800米跑步比赛，或者是休息等下一节体育课再进行挑战，放弃的学生有权利将机会给其他学生，这样面对低层次小组学生的挑战，高层次小组学生会获得极大的动力。若底层次小组学生在挑战过程中又拿到了前五名的好成绩，阿基师应该给予学生一定的奖励，鼓励其他学生向他们学习。在此期间，中职体育教师要注意的是，分组只是满足不同层次学生的学习需求，而不是将学生进行分类。

### 结束语

总而言之，趣味教学方法对于中职体育教学的意义是极其重要的，它不仅能够激发学生体育运动兴趣，活跃田径体育教学氛围，让学生在轻松愉悦的环境下学习田径技巧和田径知识，还能够锻炼学生的体育运动能力和思维能力，培育中职学生体育核心素养。

### 参考文献

- [1]陈寿寿.趣味田径教学法在中职体育教学中的运用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(036):207-208.
- [2]罗忠勇.试论趣味田径在中职学校体育教学中的实践研究[J].体育风尚,2019,000(008):P.146-146.
- [3]吴琼军.快乐教学法在中职学校田径教学中的应用性研究[J].体育世界:学术版,2019,000(007):P.110-110.
- [4]闫新华.运动生理学在中职体育院校专项训练中的应用[J].孩子天地,2019,000(036):P.215-215,217.
- [5]赵景辉.《利用游戏上好传统田径投掷类体育项目的实践与研究》研究成效分析[J].神州,2019(12):84-84.
- [6]陈德才.浅谈中职学校业余田径队短跑训练对学生长远发展的影响[J].科学咨询(科技·管理),2019,000(007):110.

# 重视小学语文教育中学生的品德培养

洛 追

(西藏日喀则市萨迦县拉洛乡中心小学 西藏 日喀则 857800)

**[摘要]**小学时期不仅是学生积累文化素养的基础时期，还是学生思想道德建立体系的关键时期。小学的语文教学不仅要注重对学生文化知识的培养，更要注重对学生品德和道德的培养。小学生处于学习知识的基础阶段，对事物的认识还不够，所以需要教师耐心教导，帮助学生提高学习能力的同时，也要熏陶学生培养正直的品格和正确的价值观。

**[关键词]**小学语文；品德培养；教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.813

## 一、小学时期培养学生道德品质的重要性

小学语文是学生需要学习的重要学科，它同样也是基础教育中的重要学科。小学时期的教育影响着学生今后的成长和人格的塑造，所以做好小学时期的语文教学是非常重要的。小学语文教师要在课堂上做好文化知识的教学，同时也要结合教材注重培养学生的道德品质。小学时期的学生无论是在知识还是情感方面，都处于懵懂时期，学生应该在不断学习的过程中积累自己的学识，学会情感的表达，培养良好的道德品质成为优秀的人才。小学教师在教学期间应该注重引导学生情感的表达，结合教材的内容挖掘内涵，向学生讲解课文中的优秀品质，熏陶学生养成良好道德品格。小学时期不仅要注重学生知识文化的学习，也要注重学生的道德品质培养，学习再好的学生如果没有正确的价值观和优秀的品德都是失败的。小学使学生成长的关键时期，也是培养学习习惯和道德品质的重要时期，小学生的可塑性强，所以教师可以纠正学生的不良习惯和错误的价值观。在小学时期的教育中，教师要注重对学生学习知识的讲解和传授，也要帮助学生养成良好的学习习惯，从而培养学生形成良好的道德品质，树立正确的价值观。小学时期注重学生的品德培养，可以让学生在知识学习的同时，了解到教材中历史人物的高尚品格，有助于小学生培养自己的道德品质。通过对教材内容的学习，可以循序渐进的让学生认识到什么是正确的，什么是应该具备的良好品质。学生可以在学习历史人物事迹的过程中，了解到优秀的品质，从而向历史人物学习，培养自身的优秀品质。具有良好的道德品质和正确价值观的学生，才是我们小学教育不断发展变革想要培养出的学生，学生的成绩可以依靠个人的努力，但是品德的养成却需要学校、社会和家庭的引导和熏陶。小学生应该在学习的同时培养良好的品质，小学语文教师也要在潜移默化中增强学生的爱国情感和对中国传统文化的认同感，这样一来，才能培养出文化知识扎实又品德优秀的孩子<sup>[1]</sup>。

## 二、基于教材，培养学生的优秀品德

小学生的教材内容大多基于小学生的学习能力和理解能力来进行选择，教材内容不仅具有教育意义还可以培养学生们的良好品质。对于教材中可以培养学生品德的内容，教师应该在教学中带领挖掘内涵，引导学生发现文章中人物或事迹的优秀品质，让学生在知识学习过程中也能收到优秀品德的熏陶。小学教师要抓住教材内容，在日常教学活动中采用多种教学方法帮助学生体会文章中的优秀品德。借助《少年中国说》(节选)，来让学生明白自己学习的重要性，让学生理解先人的鼓励和期望

之情，让学生明白国家的美好和重要，学生可以意识到只有自己强大了国家才能发展的道理，从而更好的培养学生的爱国情感。教师可以组织学生表演教材中具有优秀品德因素的内容，让学生自行分配角色，这样学生就可以在活动中更好的理解教材的内容和人物的情感。教师也可以让学生交换角色，让学生体会不同品质的人的语言和特征，这样学生能够更好的理解优秀品德的重要性，也会在今后的生活中关注自己的行为，培养自己的品德<sup>[2]</sup>。

## 三、加强学生品德教育，增强学生爱国情感

培养学生优秀品德的重要内容之一就是培养学生的爱国情感，让学生理解国家的伟大和强大，让学生增强自己的爱国之情。小学语文教材内容选材很广，所以很多文章都可以帮助学生了解祖国的历史，让学生学习到国家的传统文化。借助教材中古诗文的学习，可以让学生感受古诗的韵律和美感，让学生在背诵古诗的同时理解我国文化的悠久。借助《七律·长征》和《开国大典》，不仅可以让学生了解我国抗战时期的艰苦，还可以认识到我国人民坚持不懈、耐久吃苦的优秀品质，让学生明白现在美好生活的来之不易是由许多人的努力换来的。学生在学习的过程中，不仅要学习基础的文化知识，也要学会养成优秀的品质。教师要在教学的过程中，让学生在了解祖国的历史文化和大好河山之余，增强学生的爱国情感<sup>[3]</sup>。

### 总结

小学时期的语文教学是基础教育的重要时期，教师不仅要教会学生基础的文化知识，也要做好德育的渗透式教学。小学生要在文化知识、掌握基础技能的同时培养自己优秀的品德。这就要求教师在教学活动中挖掘教材中的深刻内涵，引导学生理解优秀品质的重要性，从而培养学生良好的品德。小学语文教学中注重品德教育，是基于语文学科的特点做出的要求，所以教师应该做好培养学生优秀品质的重要工作，增强学生的爱国情感，为国家培养更多品质优秀的人才。

### 参考文献

- [1]朱晓敏.浅谈小学语文教学与学生道德品质的培养[J].成功(教育),2013,000(020):236-236.
- [2]李生平.谈小学语文教学中的思想品德教育[J].甘肃教育,2016(16):104-104.
- [3]周洁.在小学语文教学中培养学生良好的思想品德[J].新课程:教育学术,2010.