

简述小学语文教学对生活资源的融合使用

苏小玲

(广东省廉江市第八小学 广东 廉江 524400)

[摘要]随着我国教学改革的持续推进,在当前的小学语文教学中,教师掌握的语文教学方法更为丰富,通过应用适当的教学方式,学生的语文学习学习兴趣可以得到激发,学生的课堂参与机会也会有所增加。在小学语文教学中,教师要对生活资源进行收集整理,结合课程展开应用。生活资源可以使得学生的学习视野得到拓展,知识与知识应用之间的关系会更为密切。因此,教师要对生活资源的在语文教学中的应用原则进行研究,根据应用的原则选择适当教学方式。

[关键词]小学语文教学;生活资源;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.563

引言

小学阶段的语文教学比较特殊,教师不仅需要引导学生掌握基础的语言文字知识,还需要持续的培养学生的学习兴趣以及学习的情感。因此,在教学的过程中,教师要重视对课堂的拓展,使得学生感受到语文学科内容的广阔性与语文应用目的的实际性。在教学中,应用生活资源,就能够起到提升综合教学效果的目的。教师需要根据教学中具体的需求,选择适当的资源以及资源应用的方式。

一、语文教学中生活资源的融合使用原则

1、选择学生感兴趣的生活资源

在新课程的教育改革下,结合生活资源的语文教学已经成为小学语文教育的一种新型模式,教育部的有关数据表示,当学生在学习语文时可以将学习的内容,与他们自己的感兴趣的生活联系在一起,将会很大程度上提高学生的学习积极性。因此,在生活资源的应用中,教师需要选择学生具有兴趣的生活资源。

2、选择增加学生的实际感受与体验的资源

生活资源来自学生的生活,通过将教学内容与生活的结合,学生的学习感受会得到增强。小学阶段的语文课本内容丰富,其中包含着许多文学性的内容,仅仅通过语言文字的描述,学生对文学性内容的体认是有限的。将课本中的内容与学生的生活感受相联系,就会产生一种场景还原的效果,学生可以结合自我的感受体认文章中的情感,达成一种“同情-理解”,在这种情况下,课本内容给学生带来的印象也会更为深刻,有利于学生的记忆。

例如,在古诗词的教学中,引导学生还原近似的生活场景,可以加强学生感受^[1]。

3、重视课堂中学生的参与性

课堂中学生的参与,主要是通过交流的形式实现的,包括学生与学生之间的交流、学生与教师之间的交流。课堂中生活资源的应用带有一定的虚拟化性质,学生需要一个拟真化的思考感受环境,同时学生个人的生活经验是有限的,通过与外部的交流,生活经验可以得到扩展与丰富。在课堂中,学生通过言语以及行为的参与,能够使得语文课堂环境氛围发生改变,即营造了学生的感受环境;通过参与中与不同对象的交流,学生对同一事物的感受与认识,将会更为丰富。

二、语文课堂教学中生活资源的融合应用策略

1、应用学生的真实生活资料引导教学

在信息化的时代中,人们习惯应用直接的图片、视频信息,对生活进行记录。小学生通常是家长关注的中心点,许多学生的生活行为得到了记录。为此,教师可以思考对这些真实生活记录进行应用。

例如,高年级阶段的学生写作中,对细节描写内容有一定的要求,学生在生活中由于受到记忆能力、观察能力的限制,对细节内容的观察通常较为粗略,因此,在作文中无法进行细节描写。教师可以选择引导学生观看自己的生活照片、录像等,再次对自己的经历进行观察,从旁观者的角度,认知当时的整体状况,从客体的角度分析自己的心理并且进行回忆。这种观察方式,对学生作文细节描写水平的提升会产生帮助。在训练的初期,学生需要通过观察生活资料进行写作,随着观察能力的提升,也可以逐渐地摆脱实际资料的应用,依靠自我的记忆信息,进行场景

的复原,应用记忆中的生活资源,进行作文中的细节描写^[2]。

2、重视应用校园生活资源

在小学阶段的生活中,尤其是对中高年级阶段的学生来说,由于个人意识的逐渐增长,学生的社会性特点更为鲜明,会逐渐地更为认同自我脱离家庭的身份,这种身份,正是一种作为学生的身份。因此,校园生活对学生的影响是不可忽视的,教师要整合学生的校园生活资源,在教学中进行应用。

例如,在人教版语文教材,六年级上册《少年闰土》一篇文章中,对少年伙伴之间的情感进行了描述,学生需要体会作者描绘的少年友谊。在日常与其他同学的交往中,少年之间真挚的情谊是学生生活中经常能够体验到的。因此,教师可以引导学生在小组中,应用个人描述的方式,对自己在校园生活中体会到的同伴友谊进行讲述。通过这种方式,学生的真实校园生活感受将会与课本中所描述的场景融为一体,阅读的感受将会有所加深。同时,教师要重视引导学生对情感中的差异进行区分,从而更好地理解时代背景对人们社会关系的影响。

3、应用体验性的生活资源

在目前的语文课本课程安排中,对学生的表达能力等语文实践应用能力也有了更多地重视,要求学生能够在观察事物的过程中,加入个人的感受与观点,并且通过口语表达或者作文写作的形式,进行表达。因此,在生活资源的应用中,教师要重视对体验性生活资源的应用。

例如,在学习《只有一个地球》这篇课文的过程中,学生需要联系实际的生活环境体验,对课文的主旨有所认识,并且产生保护地球、保护环境意识。在条件允许的情况下,教师可以带领学生参观当地的污水处理厂、垃圾处理厂等,通过参观强化体验,使得学生感受到当前环境问题的严峻,从作者的视角以及自我的视角,产生出环境关怀的意识^[3]。

三、结束语

在小学阶段的语文学习中,生活资源的应用能够使得学生的思维得到拓展,从更为实际的角度审视语文学习的意义。应用生活中的资源,能够使得学生的情感体会有所深化,情感是文学表达中最为重要的主题,情感的深入体验将会带来学生感受能力与语文表达能力的同步提升。同时,应用生活资源,学生也能够对更多的具体事物、细节事物形成观察与认识,并且将这种认识应用在语文的学习中。在生活资源的应用教学中,教师要进行持续的教学研究工作,注意对生活资源的整合,对学生的生活进行更多地了解,使得教学资源与学习目标相契合,起到提升教学有效性的目的。

参考文献

- [1]王春丹.生活化资源在小学语文课堂教学中的有效实施策略[J].科学咨询(教育科研),2020(09):245.
- [2]赵云霞.小学语文教学对生活资源的融合使用分析[J].华夏教师,2020(20):67-68.
- [3]罗维海.谈如何巧用生活资源构建开放型小学语文课堂[J].才智,2020(10):6.

基于核心素养培养的小学数学教学

陈国银

(广东省湛江市廉江市第三小学 广东 廉江 524400)

[摘要]随着教学改革的不断深入,我国小学数学课堂教学的弊端逐渐暴露了出来,已经明显无法满足小学生在学习和发展上的需求。而相关教育学者根据这些问题提出了在小学数学教学中融入核心素养培养的战略发展观念,并且一经实施便取得了很大的成效。本文首先阐述了小学数学教学现状,然后对小学数学教学中培养学生核心素养的策略展开讨论,并提出个人的见解。

[关键词]核心素养;小学数学;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.564

引言

在素质教育的推动下,我国小学教育逐渐重视学科核心素养的重要性,而在小学数学课堂的教学中,教师作为教学的主要负责人,应当尊重每一位学生,并且将其列为教学的主体地位,在知识点的教学当中适当的融入核心素养,以此来实现小学生的全面化发展。

一、小学数学教学现状分析

(一) 数学方法不合理

现阶段,我国小学数学教学课堂当中存在的问题主要在两个方向上,第一个方向是教师和家长太过于注重学生的学习成绩,却忽略了对他们的思维和情感上的教育。第二个方向是教学的方式比较单一,大部分教师的教学还是沿用传统模式,根据教材向学生单一的传授知识,不考虑小学生的接受能力和兴趣爱好,这样单一的教学方式时间久了就会让小学生逐渐失去学习的兴趣,甚至产生厌学的情绪,对他们的学习和成长都十分的不利。

(二) 学生学习兴趣不足