

落实综合管理，提升高中班主任德育水平

周武海

(湖北省咸丰县第一中学 湖北 恩施土家族苗族自治州 445600)

[摘要]高中是决定学生未来人生道路方向的关键性时期，需要教师在强调学生智力教育的同时，能够为其构建良好的德育文化环境，从而使之有效影响学生的高中思想道德认知状态。所以，这便需要班主任教师能够设计综合性的德育教学丰富，借以全面优化学生的道德认知，使其可以全面提升高中学生的思想品德以及行为素质。通过教师为学生们设计富有成效的高中德育教学措施，可以使学生的思想认知更为深刻，切实提升其整体性道德品质。

[关键词]高中；班主任；综合管理；提升；德育水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1595

高中阶段由班主任教师为学生构建的良好德育文化环境，能够有效影响学生的人生观、世界观和价值观，可以为学生日后的思想道德认知指明方向。班主任教师为其设计相应的德育教育策略和内容，可以使得现阶段的德育教学更为深刻，从而综合提升高中生的思想品德水平。因此，班主任教师需要从学生、教师和制度层面入手，为其设计具有高度集中的教学目标，强化学生的道德责任意识，且为学生构建良好教学管理制度，全面优化德育教学质量。

一、学生有理想，推动学生找准奋斗目标

高中阶段的班级管理，需要教师遵循“目标导向”的原则，引导学生以自身理想为基础，进行完整性的品质导向指导，从而切实提升学生的思想道德认知水平。所以，教师在教授学生开始高中阶段的学习生活时，需要首先引导学生明确自己的人生目标，用以更好地激励学生，使其更好地强化自身的思想道德品质水平。因此，教师在学生入学之初，就需要做好针对学生的人生目标规划教育，使学生能够制定出自己未来的人生规划，并以此为基础进行相应的自我约束，从而能够更好地提升自身的学习动力。同时，教师应对学生进行相关的优化性指导，使学生可以同步强化自己的思想道德认知，为自己能够做到“德才兼备”而努力。

例如，教师在高中入学之初，就需要对学生们设计“启蒙性”的人生规划教学，使学生可以按照自己对未来的规划，进行深度的知识学习和思考，从而明确自己的人生目标，并为之进行自觉的奋斗。同时，教师便可在学生为之付出努力的同时，给学生提出更高的目标和要求，使学生能够以自己的奋斗目标为基础，进行相应的思想道德品质提升，使自己的目标能够带动自身的思想道德品质，得到综合性的自我优化和提升。也正是因为有了教师对学生的人生目标规划，使得学生的高中学习生活更具方向性，从而切实提升了学生们的思想水平。

二、教师有担当，强化综合道德责任教育

为了能够更好地为学生们的德育教学保驾护航，需要教师具有相当的责任意识，并由教师的品行作为榜样，对学生实施科学有的德育教学管理。因此，教师在对相应进行相应的教育时，需要明确公德和责任两个概念，使之能够长效监督和引导学生，帮助学生更好地强化自身道德认知能力。其中，教师应恪守严于律己的教育准则，用以助力自身进行相应的德育教学管理。也正是因为有了“教师先行，学生后效”的教育管理方法为基础，使得学生在实际学习生活中，可以依照教师为典范进行有效的模仿和学习，从而真正强化自己对需要遵守的学习生活规范认知。

例如，教师为学生们讲解高中学习生活规范时，需要特别强调“守时意识”的重要性。对于学生而言，历年高考都会有学生因迟到而不能参加相关科目的考试。通过教师严格要求自身的守时行为，可以使之为学生做出相应的示范和榜样，从而倒逼学生同样严格要求和约束自己，最终使其能够更加有效地在相应的规则之下进行学习生活。以此为基础，教师为学生展示相关的学习生活道德要求，并有效约束和要求自己完成相关的目标，可以有效调动学生们的参与意识，并强化自己在学生心目中的认同感。因此，教师利用自己的担当意识，可以使之全面强化学生的道德和责任意识，使得高中阶段的德育教学更加科学有效。

三、制度有保障，构建良好学风制度体系

高中阶段的德育教学工作，需要教师为学生构建良好的德育教学环境，从而使大环境可以有效影响学生们的学习生活实际，最终切实改善其思想道德品质。因此，这便要求教师能够从学生们的学习生活实际出发，进行相应的制度和风气建设，使之能够为学生构建综合性的思想道德认知环境，将高尚的道德品质内化为学生普遍性的生活准则，从而使学生可以更好地遵守相关的道德素质要求和规定，从而强化教师德育教学的质量。

例如，学生们的学习生活中，需要由教师为其组织“班风建设讨论会”，所有的学生都参与到共同的讨论活动中，从而帮助学生更好地落实风气倡导要求，并起到相应的自主监督作用。也正是因为有了教师积极参与到相应的教育管理过程中，带领学生建设并维持相关制度，倡导形成优秀的道德品质风气，可以使高中阶段的德育教学更加富有实际成效。

综上所述，班主任教师在指导高中阶段的德育教学时，需要结合学生们的实际需要，设计综合性的德育教学策略，全面提升高中德育的有效性。

参考文献

[1]冯超.内化于心 转化于行——活动体验式教学在高中德育中的实践与反思[J].科学大众(科学教育),2017(07):7.

[2]莫亚娟.高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J].科技资讯,2017,15(02):149-150.

作者简介:

周武海(1977.11-),男,湖北咸丰人,现任咸丰县第一中学,研究生学历,中学一级教师。

经营管理

关于高中班主任的班级管理艺术的探微

黄 诚

(重庆市潼南第一中学校 重庆 402660)

[摘要]班主任管理工作的主要目的就是在班级里营造良好的学习氛围，促使学生在和谐的班级氛围中健康成长，由此可见班主任是班级管理中的引导者、组织者和直接的领导者，并且在班级管理工作中发挥这至关重要的作用。只有做好班级管理工作，学生才能在班级生活和学习中健康成长，才能促进学生能力的全面发展。

[关键词]高中班主任；班级管理；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1596

一、当前班主任管理工作存在的主要问题

(一)班主任的角色定位存在问题

对于高中阶段的班主任来讲，受到传统的应试教育的影响，大部分班主任都只是过分的注重学生的成绩，忽略了同学们个性和能力的发展。而且大部分班主任都会保持与学生长期对立的状态，所以有很多学生都认为班主任就是班级管理的独裁者，自己的意见没有受到尊重，相反，不配合各位班主任的管理工作，所以班主任的教学既定计划也很难按时完成。而且在这样的管理体系之下，学生一直都处于一种被动的状态，同学们的自主性无法得到发挥。所以要想提高班主任工作管理效率，首先应该转变自身的角色定位，应该把更多的机会还给学生，并且做好服务学生的工作，要从管理者的层面转移到参与者的层面当中，才能和同学们建立更加和谐的师生关系，让教师和学生在工作中能更好地相互配合。

(二)过分注重分数的考核

班主任的管理工作应该注重与学生公平的相处，而同学们在学习中难免会出现成绩的好坏，但这并不能够代表同学们的能力是不够的。所以如果只是按照成绩作为学生好坏划分的标准，这样的评价依据是不充分的。虽然随着新课改的实施，各位教师已经转变了教学评价的单一化模式，然而，对于某些班主任来讲，仍然还是过于注重同学们成绩的发展，无形之中也让成绩成了管理工作的考核标准之一，

不仅不能帮助同学们掌握正确的学习方法，相反，还会让同学们受到成绩的束缚，让同学们为了考试而服从管理。以成绩论英雄无法保证，同学们能培养出健全的人格，而且也过分的忽略了学生能力的发展，这对班主任来讲是影响管理工作的最重要的障碍之一。

二、提高高中班主任管理工作效率的有效对策

(一)严格落实班级管理的纪律和文化

班级管理工作中一个很关键的部分就是纪律和文化，只有严格落实班级纪律才能更好的规范班级学生的行为，帮助学生明确什么事情是可以做的，什么事情是不能做的，进而达到让学生明确是非的目标，所以建立和落实班级纪律和文化是提高班级管理工作效率的重要方式之一。为了让学生严格遵守班级里的纪律，我们首先可以做的事情就是在制定班级规章的时候参考学生的意见，这样在师生共同参与制定的班级规范更能体现以学生为中心的管理思想，也更能让学生信服。另外，在班级纪律与文化的落实过程中，我们需要平等对待学生，不论是学习好的学生还是学习能力较差的学生都应该遵守班级的纪律。以笔者之前的一个经历为例子，班级里曾经有一个学生，他的学习成绩很好，上课也很认真，但是他有一个不好的习惯，那就是随地扔垃圾，这个习惯对班级卫生的维持有不好的影响。笔者曾与学生交谈过这个问题，这位学生也认真的悔过了，但是在交谈之后还是发生了随地扔垃

圾的事情，后来与学生进行深入的交谈发现，其实他不是故意这么做，只是下意识的行为。虽然这个学生随地扔垃圾的行为不是故意所为，但是基于他违反了班级纪律，笔者最后还是让这位学生写了一篇检讨以示惩罚。

（二）班主任要以身作则

班主任是班级管理工作的主要领导者，在这个过程中我们自己首先需要遵守班级和学生的各种规范，并且在任何活动中都要积极参与，这样才能做到榜样作用，产生潜移默化的功效。因此，我们在进行班级日常管理的时候需要注意自己的言行举止，力求以自己的正确行为影响这些高中学生。比如在保持班级卫生这方面，为了实现这个目标学生需要做到不随地扔垃圾，同时在地上看见垃圾的时候要捡起来扔进垃圾桶。为了帮助学生养成这个意识，除了要先告知学生这个规范、在日常管理中重视这件事之外，我们还需要以身作则，在班级里看见有垃圾的时候要及时捡起来扔进垃圾桶，学校举行各种活动散场的时候要及时将班级场地上的东西捡起来，这样长此以往就会让学生了解这是一个正确的事情，是学生需要遵守的，学生就会渐渐的开始养成不随手扔垃圾、遇到垃圾及时捡起来这个好习惯。除此之外在一些活动中我们也需要积极的参与其中，为学生形成榜样。比如校园除草活动，这个活动是组织学生去花圃中除草，一方面是让学生体会劳动人民的辛苦，另一方面也是为这些高中学生提供一些放松和锻炼的机会。但是很多学生不愿意参与这样的活动，为了提高学生的参与积极性，我们需要与学生一起除草，这样学生就会在班主任的带领下发自内心的接受除草活动，体会除草活动的意义。

（三）要与学生进行有效沟通

现阶段很多的高中生学习压力很大，但是这些压力学生并不愿意说出口，同时家里的一些困难学生也不愿意倾诉，为了促进学生的身心健康，我们需要在日常的管理工作中观察学生的情况，争取与学生进行及时的沟通。比如，笔者班级里曾经有一位学生，这位学生调皮捣蛋，不好好听讲，还总是在上课的时候制造噪音或者做出一些其他的事情影响课堂教学，笔者与他交流过几次，但是都没有好的结果。之后笔者为了完全了解这位学生去做了一次家访，后来才发现这位学生的一些行为都是因为他的父母长期不在家，导致他缺乏安全感，只能通过一些影响课堂纪律的方式来吸引他人的关注。了解到这个事实之后，我立刻采取了行动，在后续的多次交流中不断的鼓励他、夸赞他，让学生感知到笔者对他的关注和爱护，在这样长期的交流中这位学生也开始对笔者敞开心扉，将学习上以及生活中的一些问题与笔者分享。

三、结语

综上所述，班主任管理工作在高中时期对学生的生活和发展都有着至关重要的作用，能帮助学生的高中时期塑造出健康的世界观、人生观、价值观。为了实现这个目标，我们需要在实际的管理工作中遵守班级和学校的规范、争取以身作则、与学生进行有效的沟通，这样才能实现班主任管理工作的高效性。

参考文献

[1] 苗振军, 庞晓莉. 高中班主任管理中存在的问题及对策探讨[J]. 中华少年, 2019(23).

小学班主任对学生的管理方法研究

李志优

(广东省梅州市五华县长布镇第一小学 广东 梅州 514400)

[摘要]作为小学班主任，要注重对学生学习的管理，为学生营造良好的学习氛围，设计适合学生的学习活动，这样才能使学生在班级生活中主动学习、认真思考，促进学生学习能力的提升和进步。本文主要从设立学科学习委员、制定班级学习计划、组织学习探讨活动、形成兴趣学习小组等方式来探讨小学班主任对学生的管理方法。

[关键词]小学班主任；学习管理；管理方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1597

在小学教学过程中，作为班主任要监督学生的学习情况，对学生的学习方法进行正确的引导，还要为学生树立良好的班风，使学生在班风的带动下能够认真学习，主动进行学习。对于学生的学习管理方法，班主任可以从以下几方面实施。

一、设立学科学习委员

为了能够让学生在班级生活中认真进行学习，教师可以在班级中设立学科学习委员，让学科学习委员监督学生各学科的学习。学科学习委员的选拔也要通过一定的竞争选择每个学科中最优秀的人担任学习委员，这样当班级中的同学遇到困难的时候，也能够向学科学习委员进行求助，从而解决学习上的问题。

我在担任班主任的时候，便在班会上向学生宣布了这一决定：“在接下来的一个月中，我们要选择出三个学科学习委员，分别担任语文、数学、英语这些学科的学习委员。大家都可以参加竞选，但是要保证自己足够优秀，在其中一个学科的学习上非常优异。”在为学生宣布这一决定后，大家都在班级中认真地进行备选，许多同学也非常渴望担任学习委员。这便促进了学生之间的良性竞争，最后，我们通过竞赛的方式来选举出学习委员，也得到了全体同学的认可。在选拔出学习委员之后，我便让这些学习委员抽空业余时间帮班中的同学解决学习上的困难。其中有一位同学在数学学习上比较落后，数学学习委员便在课间时间，帮助这位同学补习数学知识，由此使学生巩固了数学知识，提高了对知识的运用的能力。

二、制定班级学习计划

作为小学班主任，在班级教学过程中，还可以通过制定班级学习计划的方式对学习进行管理。当班主任作出班级学生的整体学习计划之后，学生们便能够按照班主任提出的整体学习计划进行学习，在班级生活中主动去探索知识、了解知识，解决学习中的问题。

我在对学生进行学习管理的过程中，便为学生制定了相应的班级学习计划。让学生每天保证有15分钟的实践进行课外阅读，大家可以选择自己感兴趣的故事、诗词、短文等进行阅读；在每天大课间的时候为学生播放英语对话，让学生根据英语对话选择合适的搭档进行英语口语练习；每天抽出半个小时的时间，整理当天每一个学科的学习内容，并记录到自己的笔记本上。比如语文学科学习了哪些生字词，自己有哪些知识已经掌握了，哪些知识还没有掌握等。通过为学生制定这样的班级学习计划，在接下来的学习过程中，学生便会互相监督，共同完成自己的每日学习计划，由此学生便能形成良好的学习习惯，抓住生活中的空闲时间，还能够对每天所学的知识进行回顾，对没有明白的知识进行总结。这样学生便能在第二天上学的时候向教师提出疑问。由此过程中，便能够达到对学生的管理进行有效管理的目的，提升班级的学习氛围。

三、组织学习探讨活动

为了能够使学生感受到学习的趣味性，调动学生在学习上的主动性。班主任在进行学习管理的过程中还可以通过组织学习探讨活动的方式来进行学习管理。当

班主任为学生设计学习探讨活动之后学生便能够在参与活动的时候感受到学习的乐趣，由此便可激发学生在学习上的主动性和积极性，调动学生在学习过程中的思维和能力，促进学生在学中的发展。

我便曾为学生设计过“画图猜古诗”“快速计算”“卡片猜词”等活动。学生在“画图猜古诗”的活动中，一位同学看到我说提示的古诗的名字，之后在会上画出古诗描绘的内容，让同组的另一位学生猜古诗的名字。“快速计算”的活动中，我将提前准备好的计算算式展示在多媒体设备上，让学生以小组形式进行计算，最先完成10道计算题的小组获胜。“卡片猜词”的活动同样以小组为单位，让小组中的同学看着卡片上的图画猜英文单词，全员猜对的小组获胜。在这些学习探讨活动中，学生不仅感受到了学习的趣味性，还在活动中越战越勇，对于这些游戏的兴趣越来越浓厚。在活动结束后，大家也表示在今后的学习中要更加积极地进行学习，这样才能在学习过程中逐渐提升自身的学习能力，在活动中赢得胜利。

四、形成兴趣学习小组

作为小学班主任，要让学生一直保持对学习的热情，才能形成好的班级学习氛围。为了让学生保持对学习的热情，班主任可以通过让学生形成兴趣学习小组的方式来提高学生的学习热情。在学生成立了兴趣学习小组后，学生便会在小组内部组织活动，安排学习时间，组织小组中的成员共同讨论兴趣小组中的学习问题，这样便能够达到良好的学习氛围。

我在班级管理过程中，便曾让学生根据自己的特长建立兴趣学习小组。于是班级中爱好画画的学生成立了绘画学习小组，班级中爱好唱歌、跳舞的学生成立了音乐学习小组，班级中喜欢科学技术的学生成立了科技学习小组。在学生成立了这些兴趣学习小组之后，大家便开始在这一兴趣小组中讨论自己感兴趣的学习内容。绘画学习小组每周安排出了2个小时的时间一起学习绘画技能；音乐学习小组每周安排出半天的时间排练舞蹈；科技学习小组的学生每周安排2个小时的时间探索一个科学问题，做科学实验。在这样的兴趣学习小组的带动下，大家对于学习的兴趣越来越浓厚。还有许多之前未加入兴趣学习小组的学生也逐渐加入其中。可见这样的方式，也能够激发学生的学习积极性，为学生营造良好的学习氛围。

综上所述，作为小学班主任，在对学习进行管理时，可以采用为学生设立学科学习委员的方式，让学习委员监督学生，也帮助学生解决学习上的问题；还可以采用为学生制定班级学习计划的方式，让学生形成良好的学习习惯，掌握好的学习方法；还可以采用组织学习探讨活动的方式，使学生感受到学习的趣味性，促进学生在学习上加积极主动；还可以采用形成兴趣学习小组的方式，让学生能够找到共同的爱好者，一起学习共同努力，这样学生才能在良好的班级氛围下主动学习。

参考文献

[1] 郎婷. 小学班主任的学生管理与指导的现状研究[D]. 延边大学, 2017.