

籍、国家的意识。知道国家名称和首都，知道宪法和人民代表大会”

对此，在执教未来版道德与法治二年级上册第2课《您好，祖国》时。我明确将“通过学唱国歌，在庄严的气氛中，产生对伟大祖国的崇敬、热爱之情。”作为我的教学目标之一。在执教未来版道德与法治二年级下册第15课《向人民英雄致敬》时，将“通过知道革命胜利来之不易，感恩人民英雄，珍惜今天的幸福生活。”作为我教学的重点。

(二) 在广袤的土地和传统文化上初步为祖国自豪

爱祖国首先要了解祖国，要感受祖国大好河山的美景，要领略祖国诗词歌赋的工整隽永。面对南北横跨三个温度带广阔无垠的祖国，学生怎能不热爱自己的祖国呢？

在部编版道德与法治一年级上册第15课《美丽的冬天》时，通过“不一样的冬天”让学生感受祖国的幅员辽阔和传统文化二十四节气的智慧，在一年级学生的心中埋下了对祖国热爱的种子。在执教未来版道德与法治二年级上册《美丽中国》这一单元的导语课时，我加入了美丽的钓鱼岛、南海等地的照片，通过感受祖国的领海来激发学生的爱国热情。

(三) 在知识建构的基础上深化爱国主义教育

对于二年级的学生国家、宪法、人民代表大会还是一个很抽象的概念，为了让学生对自己的祖国有初步的认识就需要教师通过学生喜闻乐见的学习内容来培养学生热爱祖国的感情和法治意识。

我在执教未来版道德与法治二年级上册第3课《您好，祖国》和部编版二年级上册第3课《欢欢喜喜过国庆》时，都一再强调学生识记祖国的全称和首都、宪法和人民代表大会等简单的知识。只有在了解国家的基本知识，有了一定的情感基础之上，才会深化爱国的情感。做到把爱国情感转化为实际行动，比如：升旗时行注目礼，少先队员行队礼；爱护家中的小国旗，保证国旗干净整洁；爱护人民币等等。

(四) 结合时事，让教材鲜活易懂起来

兴趣是最重要的，课堂上学生最喜欢的事情会让他们精神集中，兴致勃勃。教师应该投其所好，与学生交流。2018年，嫦娥四号发射成功，习近平总书记多次出国访问与各国领导人会晤，国家出台新的法律和对宪法的完善，这些仿佛离学生遥不可及的事情搬到课堂上来，吸引了学生极大的兴趣。同时，在这些时政的背后，都隐藏着祖国强大的信号，让学生理解祖国经历了站起来到富起来再到强起来的过程就不再那么难了。教材变得容易教，学生也愿意学习这样的知识，引起学生内在爱国情怀。

(五) 融入历史故事，让爱国简单起来

在执教未来版道德与法治二年级下册第13课《我是中国人》时，加入仓颉造字、炎黄大战、大禹治水等故事，这些带有神话色彩的故事，往往能激发学生的课堂兴趣，从而激发学生作为中华民族儿女的自豪之情。在第15课《向人民英雄致敬》时，我加入了历史小故事，通过短暂的影片《地道战》《鸡毛信》，连环画《董存瑞》《雷锋》等，让学生认识到不是只有奉献自己的生命才是热爱祖国，和平年代也有人民英雄，我们要做好自己分内的事情也是爱国，小学生好好学习孝亲敬长也是爱国的表现。

四、结束语

综上所述，是对爱国主义教育这一板块在小学道德与法治课堂上开展的具体形式的分析研究。随着我国经济的发展，国际地位的增强，教育事业会不断发展，教育工作会有全新的发展趋势。道德与法治学科具有培养树立学生正确思想观念的重任。需要教师不断提升自身素养，更新教学形式，提高教学质量。

参考文献

- [1] 郑航. 国家认同教育: 培养理性的爱国者[J]. 教育研究与实验, 2012(3).
- [2] 张烁. 今天, 如何与学生谈爱国[N]. 人民日报, 2017-1-12(18).

## 小学综合实践活动课程融入STEAM教育理念的路径研究

陈诗源

(湖南省长沙市雨花区五一小学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**随着教育事业的不断发展，在小学教学中，综合实践课堂的教学模式得以有效更新。现代小学综合实践课程中，逐渐融入了STEAM教育理念，将多个学科知识集合到一个学科中，促进学生更好的发展。小学综合实践课程本身就是一种综合类学科，培养学生多方面的素质与能力。本文就小学综合实践活动课程融入STEAM教育理念展开有效讨论，深度研究出小学综合实践活动课程融入STEAM教育理念的有效措施，给相关教师提供理论支持。

**[关键词]**小学；综合实践活动课程；STEAM教育理念；措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.553

小学生的学习能力正处于发展起步阶段，还没有发展成熟。在传统的综合实践活动课程中，教师一般都会采用灌输式教学方式，依据课本内容给学生灌输知识，小学生不能有效理解，而且学生的知识得不到有效拓展，不能有效激发小学生的学习兴趣。学生在课堂学习过程中，时效性非常低。在小学综合实践活动课堂中运用STEAM教育理念进行教学，能够解决上述问题，而且还会给学生知识的掌握带来趣味性拓展，提高学生的综合能力。

一、STEAM教育理念的有效分析

STEAM教育理念在目前的小学教学中，是一种全新且非常重要的教育理念。其最早是被美国政府提出，其中，S代表着Science，是科学的意思；T代表着Technology，译为技术；E代表着英语单词Engineering，翻译为工程；A则是代表着艺术，为Arts的缩写；最后，M代表Mathematics，是数学的意思。STEAM教育理念是集这五种学科为一体的综合性教育。STEAM教育理念在小学综合实践活动里的有效融入，能够提升学生的学科综合应用能力，使学生的思维得以有效创新，提高小学综合实践活动课堂的教学效率。

二、小学综合实践活动课程教学现存的问题

(一) 学生主体作用得不到有效发挥

受传统教学的影响，有些小学综合实践活动课程教师在教学过程中，处在课堂中心的位置上，而学生只是在下面被动听讲。在这样的教学模式影响下，学生的成长空间以及掌握综合实践知识的空间受到限制，学生在课堂中的主体地位受到严重阻碍，学生的学习兴趣不高，教学效率也受到严重影响<sup>[1]</sup>。

(二) 教学方法存在问题

在小学综合实践教学中，很多教师能够意识到创新的重要性，但是，在实践教学过程中，依然存在部分教师教学方法不合理的问题，导致教学手段最终的应用效果不理想。很多教师在教学过程中，不能将教学知识点进行有效拓展，学生只是在课本知识的范围内学习综合实践知识，并不能有效运用到生活实践中，导致小学综合实践活动课程的实效性不高。学生在学习过程中缺少动力，久而久之，学生就会对综合实践课程产生厌烦心理。

三、小学综合实践活动课程融入STEAM教育理念的有效措施

(一) 改变教学理念，创新教学手段

STEAM教育理念是一个融合多种学科的教学理念，而综合实践课程也包含了多种学科知识。因此，小学综合实践教师要转变只有语文教学等基础性学科重要的理念，用STEAM教育理念思考问题。教师可以利用方便、快捷的网络技术，给学生传输直观的思想理念，让学生更加直观、有效的学习综合实践知识，集中学生的注意力，让学生感受到学科与学科之间的联系与互通性，使课堂氛围得以活跃<sup>[2]</sup>。

例如，在学习小学综合实践活动课程《生活中的小窍门》过程中，教师可以利用科学这门学科相关知识，进行联合教学。教师可以利用多媒体给学生播放生活小窍门短视频。比如，带鱼的身上腥味是比较重的，如果利用清水很难将其洗干净。这个时候，可以把带鱼放在碱水中泡一泡，然后再用清水洗净，这样就不会有异味

啦！这个科普知识与小学科学这门学科有着很大的联系，因为带鱼表面的物质与碱水之间发生反应，进而去除了腥味。教师利用视频的形式给学生教学，结合其他学科内容，学生对知识进行直观的掌握，更加清晰的了解到综合实践与其他学科的联系，激发学生的学习兴趣。

(二) 引导学生，提高其创新探究能力

小学生学习综合实践活动知识，最主要的目的在于有效运用。但是在传统的教学模式中，学生对综合实践知识的掌握具有局限性，一般都拘泥于课本知识，学生在学习知识过程中，没有一个标准化的对比，只是对书本知识有一个记忆，根本不了解知识点的意义。教师的教学过程也比较枯燥，导致小学综合实践课程的教学效果比较差，一般课上到一半，有些教师就要求学生自己看书或者写作业了，教师与学生之间缺少互动，学生也不能更好的掌握综合实践知识。通过STEAM教育，可以有效的解决这些问题。

例如，学习小学综合实践《生活垃圾的研究》过程中，教师可以引导学生并带领学生来到校园，进行垃圾分类研究，让学生开动脑筋、发散思维，用自己理解的方式，想出什么样的垃圾分到什么类别中，利用动手实践的方法，提高学生的创新探究能力。

(三) 对教学资源进行有效整合

随着信息技术的不断发展，如今教育资源可以说能够做到应有尽有，特别的网络方面的资源，极其丰富。有一些小学会建设精品的网络资源储备库，教师们可以通过网络平台自行查找相关资料，在发现优良的资料时候，可以将其投放在资源库中，实现网络教学资源的共享，在很大程度上适应了STEAM教育的技术方面理念。STEAM教育理念在实施过程中，非常注重学生有没有自主探究以及综合解决实际问题的能力，在STEAM教育理念引导下，小学综合实践课程可以通过设计各学科的综合，实现全方位的教学活动，让学生根据自己的兴趣爱好，有效的匹配活动。

例如，在学习小学综合实践活动课程《镜头下的美丽世界》过程中，教师可以综合小学美术等学科，将教学课程有效综合，提高课程活动的针对性，使学生更好的观察生活，并且用镜头记录生活的点点滴滴，主动分享、主动思考，使STEAM教育理念的价值发挥到最优化。

四、结束语

总而言之，在全新的时代背景下，传统的小学综合实践课程已经不能满足学生的需求了，教师需要不断创新教学理念。在STEAM教育理念的引导下，教师能够将多种学科整合在一起，不断提升学生的综合实践能力。

参考文献

- [1] 包静. 基于STEAM教育理念下的小学教学综合实践活动课探究[J]. 好家长, 2019, (34): 106-106.
- [2] 阙巧霞. STEAM教育理念下的综合实践活动课程模式探究[J]. 教师, 2019, (34): 92-93.