

德育工作的时候,要充分的了解学生的心理需求,特别是面对高二的学生时,他们在这一个阶段背负着沉重的心理压力和生理压力,如果班主任开展德育工作不到位,很容易出现负面的影响,所以班主任应该站在学生的角度思考问题,为学生的心理进行调节,提出有效的建议,在安抚学生的情绪时要使用合适的措施。与学科的老师相比,与学生建立良好的交流沟通时,班主任是具有优势的,对交往的距离而言,与学生之间的关系更加亲近,而且班主任也是最了解学生全面情况的人,容易让学生在心理上产生共鸣<sup>[2]</sup>。

例如,高中班主任在为高三学生开展德育教育工作时,因为学生具有比较大的压力,当他们面对巨大的压力时,最需要做的点就是为学生进行减压,但是在这个过程中,班主任不应该刻意的开展德育工作,因为有些学生的压力可能没有想象中的那么大,但是被外界强调后,学生可能会受到周围环境因素的影响,使其增加了紧张的情绪。班主任可以不动声色的开展德育工作,如果条件允许的话,可以进行交流活动,也可以带领学生们去户外参加活动,在开展活动的时候,班主任可以主动与学生进行交谈,为学生提供一些参考性的建议,让他们进行压力的释放。面对那些内向的学生时,老师可以使用私下交流沟通或者发送邮件的方法,提升学生的抗压能力。

#### (二)平等的看待每一位学生

高中班主任在开展德育工作的时候,面对每一位学生都要平等的进行看待。在高中学生成长的阶段,会出现各种各样的情况,对于学生心理承受的能力而言,会被各种因素影响,特别是在学校学习生活中,学生会遭受到在社会中出现的平等看待现象,譬如学生之间出现的嘲讽、歧视、攀比等现象,都会影响到学生的心理健康,在这种情况下,高中班主任如果没有对这些长期遭受不平等看待的学生进行公平的对待,这些学生在道德思想方面会出现较大的偏差,在学校生活中没有接受到公平的看待,而且班主任也没有平等的看待他们,对于那些学生而言,无疑是遭受了巨大的打击,所以在开展德育工作时,班主任要平等的看待每一位学生。

例如,学生具有比较怯懦的性格时,要积极的引导和鼓励他们,提升他们的自信心,可以更好的进行学习和生活;而面对学习成绩比较差的学生时,高中班主任

要耐心的进行引导,帮助学生重新拥有信心,在明确问题出现的原因时,让学生可以对心理障碍进行突破;在差生和优生参加活动时,班主任更应该平等的看待,让学生可以感受到班主任的态度,增加班主任在学生心目中的形象,更好的完成德育工作。

#### (三)树立德育理念

在开展教学工作时,还有一些老师拥有错误的教学观念,忽视德育教育的重要性,没有对学生的人格进行培养,过于注重学生的成绩,对于学生的思想道德素养产生了忽视,所谓的开展德育教育工作,只是流于表面,为了应付新课改的要求,使得德育工作的开展缺乏实践性和渗透性。身为一名高中班主任,要明确德育教育工作的重要性,要让学生成为一名合格的公民。在高中阶段,班主任对于自身的影响产生了忽视,注重言传的同时没有进行身教,使得学生逐渐减少了对于班主任的信任程度,产生了抵触德育教育的心理,这也阻碍了高中班主任开展德育教育工作。高中班主任要明确自身对于学生的影响,要时刻规范自己的行为举止,树立正确的德育观念,只有自身具有较高的道德素养,才可以潜移默化的影响学生,实现德育教育的目标<sup>[3]</sup>。

#### 三、结束语

总而言之,在高中班主任开展德育工作的时候,需要转变教育的观念,结合学生的实际需求,时刻关注学生的心理状况,让每一位学生都接受平等的对待,同时还要提升自身的道德素养,做到言传身教,使学生具有良好的道德素养,推动学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]尹聪.提升高中班主任德育工作能力的实践策略[J].人生十六七,2018,(12):105-105.
- [2]薛凤志.关于提高高中班主任德育工作有效性的思考[J].青春岁月,2018,(35):315-315.
- [3]彭建华.核心素养背景下的高中德育工作实践与探索[J].课程教育研究,2018(51):15-15.

## 运用信息技术整合小学思想品德教学资源的探讨

徐兴桃

(古蔺县太平镇仙潭小学 四川 泸州 646500)

**[摘要]**“信息技术+学科教学”是当前比较常见的新型教学模式,也是备受各学科教师欢迎的一种整合式教学模式。如今在小学思想品德教学中,教师为了丰富课堂上的教学资源,也开始注重运用信息技术突破当前思想品德教学的困境。基于此,笔者主要探讨小学思想品德教师如何利用信息技术来有效整合思想品德课程的教学资源。

**[关键词]**小学;思想品德;信息技术;教学资源

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.836

现行的“信息技术+学科教学”教学模式逐渐在课堂教学中得到了广泛的运用,成了广大教师创新课堂教学的重要手段。小学思想品德教师为了改进当前思想品德教学中存在的不足,可充分运用信息技术的教学优势,建立起“信息技术+思想品德教学”的教学模式,扩充思想品德课堂的教学资源,让思想品德教学更具生机与活力。

#### 一、运用信息技术整合教学资源是思想品德教学的重要选择

思想品德课程属于活动型综合课程,具有较强的综合性与实践性,其蕴含的教学内容比较广泛。因此,教师在开展思想品德课程教学时,往往需要有丰富的教学资源来支撑,才能有效扩充学生的思想品德知识结构,并切实提升学生应有的思想品德素养。为此,教师可遵循信息技术在教学中的发展趋势,将信息技术与思想品德教学进行有机整合,借助信息技术来挖掘更丰富的教学资源,让思想品德课堂拥有更多的教学资源,让教师的教学方式与学生的学习方式都发生创新性的变革,推进思想品德教学的信息化发展,真正建构起“信息技术+思想品德教学”的教学模式,用这一创新的教学模式来实现思想品德教学的创新改革。

只是教师在运用“信息技术+思想品德教学”教学模式时,应注重避开一些教学误区,比如:不能过多地依赖信息技术,让思想品德课成了信息技术课;不能将信息技术作为知识灌输的另一个手段,使得思想品德课摆脱不了机械化教学等等<sup>[1]</sup>。为此,思想品德教师应创新自己的教学理念与教学方法,探索可科学整合思想品德信息化教学资源的有效方式,推进思想品德学科的信息化教学。

#### 二、运用信息技术整合小学思想品德教学资源的有效途径

小学思想品德教师可通过以下几个途径,实现小学思想品德信息化教学资源的有机整合:

##### 1.运用信息技术录制微课视频

微课是信息化教育背景下比较重要的教学手段,教师可使用录制视频的信息化设备,专门录制与课文内容相关的微视频。微视频是非常重要的信息化教学资源,将其运用到小学思想品德教学之中,可提高学生对思想品德知识的接受度与理解程度,还能让学生增强自己对微视频知识内容的情感感悟,有利于提高思想品德教学的有效性。因此,教师可考虑运用信息技术录制微视频,然后整合微视频资源,用以改进思想品德教学过程,并且丰富思想品德课程的教学内容<sup>[2]</sup>。

以《父母多爱我》一课为例,教师可在网络平台上建立起这一教学主题的教学项目,然后利用信息技术挖掘与之相关的生活资源。这些生活资源可以是《变形计》的纪实内容,也可以是《每日说法》中的家庭纠纷案例,还可以是网络上备受争议的一些家庭教育资源,让学生从不同角度去思考父母疼爱子女的不同方式。有的父母很严格,有的父母很慈爱,也有的父母过度溺爱孩子。教师在开发这些信息化教学资源时,需具备更强的教学资源整合运用能力,挖掘出具有讨论价值、教育价值的教学资源,并将其合理地整合起来,形成有用的教学资源。这些丰富的信息化教学资源并不死板,能够让思想品德课堂的教学氛围更加活跃,值得教师充分利用信息技术来开发有用的教学资源,推进小学思想品德信息化教学的健康开展。

##### 2.通过信息技术整合网络素材

网络上有不少可用的教学素材,为了让它们成为课堂上有用的教学资源,教师可通过信息技术对这些网络素材进行有机的整理,将其与教学主题相融合,使其成为真正适用于新课教学的有效教学资源。由此,教师可不再单纯依赖于教材的教学资源来展开教学,能够有效拓展课堂上的可用教学资源。小学思想品德教学应肯定信息技术的教学优势,并充分利用信息技术来整合可用的网络素材。

以《欢欢喜喜过国庆》一课为例,教师可通过信息技术,整合与本节新课内容相关的网络素材,将其化为可用的教学资源,灵活地运用到新课的教学过程之中。比如教师可搜索国庆节的文字资料、图片、视频资料,将这些网络素材整合起来,形成本节课的信息化教学资源,让学生根据这些信息化教学资源,更全面、更深入地了解国庆节的祖国文化,了解国庆节背后祖国发展的新面貌,有利于增强学生的爱国主义精神,实现这节思想品德课的教学目标。

##### 3.利用信息技术开发教学资源

在信息化教学背景下,教师不仅要注重整合已有的网络教学资源,还要注重开发潜在的教学资源,让思想品德课程拥有更丰富的教学资源<sup>[3]</sup>。这意味着教师应发挥自己在教学资源开发与利用这方面的教学能力,结合教学主题和具体的教学内容,利用信息技术合理地开发有效的教学资源,将其活用到思想品德教学之中,旨在提高教师的信息化教学能力,让思想品德课程教学的信息化资源更加丰富多彩。

以《我爱家乡山和水》一课为例,教师可在网络平台上建立起这一教学主题的教学项目,然后利用信息技术挖掘与家乡山和水相关的教学资源。这些教学资源可以是介绍家乡山水面貌的纪实内容,也可以是关于家乡山水传说的文化资源,让学生从不同角度去了解家乡的美丽景色及家乡文化。教师在开发这些信息化教学资源时,需具备更强的教学资源整合运用能力,挖掘出具有讨论价值、教育价值的教学资源,并将其合理地整合起来,形成有用的教学资源。这些丰富的信息化教学资源并不死板,可让思想品德课堂的教学氛围更加活跃,值得教师充分利用信息技术来开发有用的教学资源,推进小学思想品德信息化教学的健康开展。

#### 结语

思想品德是小学阶段比较重要的课程,教师应根据这一课程的具体特点,迎合新时期信息化教学的发展趋势,运用信息技术来整合思想品德教学资源,丰富思想品德课程的课堂教学内容,让学生从中获取充足的知识养分,丰富自己的知识结构,提升自己的知识素养与学习能力,全面提高小学思想品德信息化教学的水平及其教学质量。

#### 参考文献

- [1]李玉香.信息技术与小学思想品德课程整合的思考[J].考试周刊,2019(36):146.
- [2]谢汝革.微视频在思想品德教学中的应用探究[J].课程教育研究,2020(19):73.
- [3]王慧敏.浅析现代信息技术在小学思想品德教学中的应用[J].语文课内外,2018(34):303.