

浅析游戏在幼儿园教育中的应用

吉鸿靓

(江苏省南通市如东县洋口镇洋口幼儿园 江苏 南通 226400)

[摘要] 素质教育改革的进一步深化,对培养孩子的综合素养等方面,做出进一步的要求,在幼儿园的教育中也逐步将教学中心,转移到为孩子们的后学习打好基础,并培养孩子的逻辑思维。同时教师开始转移教学的重点,更加注重对孩子独立思考能力的培养,运用新型的教学模式能够有效的改善,原先教学过程中存在的部分问题。本文旨在通过阐述幼儿园教育的特点,针对具体问题对游戏化教学的实行进行指导。

[关键词] 幼儿教育; 游戏化教学; 教学指导; 课程创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1064

引言

在幼儿园阶段的孩子来讲自控力是比较低的,这就导致幼儿在学的过程中,与其他阶段的孩子具有明显不同的特点,在上学期期间维持秩序、吸引孩子的注意力等,对于学前教育的老师们来讲任务也更加严峻,而且过于应试化的教育方式,反而有可能达成适得其反的效果。因此作为幼儿园的教师,在教学过程中应当注重对孩子兴趣的引导,培养孩子独立自主的思考和逻辑思维能力。随着科学技术进一步介入教学过程,一些全新的教学模式也相应出现,诸如科学游戏、区域游戏等游戏化教学,在幼儿园教学模式中的适用,就有效解决幼儿园课堂中的难题。

一、游戏化教学的概念及运用现状

(一) 游戏化教学的具体概念

在幼儿园教学中,游戏化教学其实很早就开始适用,运用游戏在课堂过程中,能够解决相关概念知识的枯燥,同时运用科学游戏着重培养孩子科学学习的兴趣,使其游戏过程中获取科学知识,加入区域游戏增强孩子自主学习的能力,增加孩子对事物进行自主思考的思维模式。游戏化教学更要求教师提前准备好需要的活动环境和材料,准备不同的教学任务,有效的将孩子的兴趣提起,设定多线的游戏任务,培养孩子自主发现的能力,独立思考获得不同的解决方法。

(二) 游戏化教学在幼儿园教育阶段的运用现状

游戏化教学虽然很早就开始在学前教育中使用,但仍然存在一些不足之处,科学游戏作为经常使用的教学模式,由于其科学领域范围内的元素,提升其在幼儿家长心中的地位,也更加令人信服。区域游戏则更能够培养孩子的独立性,虽然由于其较为新颖,目前的开展仍然处在起步的阶段,但运用游戏的教学方式适应孩童的天性,能够最大程度上的调动幼儿的注意力,将游戏与科学知识相结合进行教学,真正做到让幼儿边玩边学,是幼儿园目前的有效教学方式之一。

二、运用游戏化教学模式对幼儿园教育的积极作用

(一) 运用游戏化教学模式培养思维能力

在幼儿园学前教育中运用游戏化的教学模式,将课堂发展为多元化的、不拘于一格的模式,基于素质教育的改革,游戏化教学模式能够促进孩子们培养自己的综合素养,对于幼儿园的孩子来讲,其实最重要的不是过多的接受新知识,而是培养自己的独立思考能力。游戏化教学的模式虽然不是最好的教学模式,对于孩子们来讲,可能也并不如应试教育带给孩子的知识收获多,但其能够影响孩子的人生思维。对于幼儿园孩子们来讲,游戏化教学能够适应幼儿的思考方式,锻炼幼儿的逻辑思维,游戏教学吸引孩子的兴趣,不仅将原来可能较为枯燥的知识变得容易理解,也为孩子独立思考奠定了基础。

(二) 运用游戏教学增强孩子课堂参与度

对于幼儿园学前教育阶段的老师们来讲,教学过程中存在的一个重要的难点,就是让孩子积极参与进课堂,紧跟教师的思路学习。由于孩子自身发展的特征,对于过于枯燥的理论知识,幼儿很难集中注意力去听讲,也就导致应试教育在幼儿园中难以推广的原因。而幼儿在年龄较小的时候,思维能力正在不断的扩展当中,要求教师应当着重注意孩子们独立思考的能力培养,引导幼儿发散逻辑思维,运用

游戏学习的模式,能够较快的吸引孩子们的注意力,为教师的课堂进度作保证。例如:在学习天气时,利用区域游戏中已经设定好的天气模块,教师们可以让孩子们自主选择幼儿喜欢的天气,从而让孩子们很快的融入课堂进度。

三、游戏在幼儿园教育中的具体应用策略

(一) 运用分工合作巩固孩子知识

分角色扮演是游戏教学中经常用到的一种教学方式,在区域化游戏中,教师可以通过区域游戏的特点,在不同的组合中让孩子们进行角色扮演,设定一个合适的主题和问题,让孩子们自己发挥,并找到合适的解决方法。例如:在角色游戏中,孩子们可以选择自己不同的职业,与其他的孩子进行互动,共同模拟一个小型社区,通过老师适当的引导,使孩子体验在日常生活中,如果出现问题应该运用怎样的流程去解决,从而学习到日常生活中的管理模式。

(二) 游戏类型多样化增加孩子兴趣

在教学过程中单纯的利用科学器械,让孩子们进行简单的操作,这些游戏其实在本质上很难调动孩子的积极性,同时很快就会令孩子丧失兴趣,因此在教学过程中,教师们更应该注意的是,孩子对于游戏化课程的参与程度。在教师设置游戏化课程时,应当保证幼儿的游戏类型多样化,像经常运用多样化的实验型和实操型等科学游戏,以保证孩子的课堂参与程度。例如:在讲解地震和火灾的过程中,让孩子们亲身实践躲避的技巧或进行演习,使幼儿能够最快的转化自己学到的知识,达到学以致用的效果,并真正掌握相关知识。

(三) 设置多种目标培养孩子的探索能力

在以往的教学过程中,教师们往往设置一种游戏,只为达到一个教学目标,这也就间接导致科学游戏内容和形式的单调性。而要想激发孩子们的兴趣,就应当首先提高其探究能力,设置不同情境的教学目标和难度适宜的游戏环节,调动孩子们的专注度。例如:在户外活动中,根据教学目标,可以给孩子们设置不同的游戏环节,比如在讨论气象时运用到小组讨论,发现不同的动植物种类时需要单独寻找等多项任务,锻炼孩子的全方位能力。

四、结语

综上所述,在幼儿园教育阶段的阶段中,需要教师们逐步从固化的教学模式视野走出,开始发现更多适用于,我国幼儿教育的全新教学模式。游戏在幼儿教育中的适用是合适的,其可以完美的贴近于孩子这个阶段的学习特点,能够增加孩子的课堂参与积极程度,并引导幼儿学习巩固自己的知识,有效满足孩子的成长需要。

参考文献

- [1]周京峰.地方文化如何融入幼儿园区域游戏——以淄博市为例[J].陕西学前师范学院学报,2019.
- [2]郑国艳.农村幼儿园户外游戏平台的现状调查研究[D].重庆师范大学,2018.
- [3]赵永杰.游戏教学法在幼儿教育中的应用策略探究[J].学周刊,2019(22).

学前教育中如何促进幼儿个性化发展

陆群

(桐梓县容光镇中心幼儿园 贵州 遵义 563216)

[摘要] 伴随教育改革的不断深入,社会的快速发展,我国对人才个性化发展与培育越来越重视。所以,这就需要幼儿教育的老师依据不同孩子的性格特点以及兴趣爱好给他们制定不同的学习方法,使幼儿教育能够更加贴近于幼儿发展需求,更好的发挥教育与引导价值,以促进幼儿与教师相互成长互相发展。

[关键词] 学前教育; 幼儿个性化发展; 对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1065

引言

幼儿园既是幼儿学习和玩乐的场所,也是幼儿成长与个性发展的场所。在学前教育中,应当多对幼儿的身心发展特点、习惯养成等进行关注,提供能满足幼儿个性化发展的需求,并使其在已有知识水平和技能的基础上,通过教师的正确引导和教育,实现自身综合素质的提升,促进自身的良好成长和发展。

一、学前教育对幼儿个性化发展的影响

幼儿的年龄阶段正是心智逐渐开始发育的阶段,具有非常强的灵活性。在这个阶段中幼儿和教师接触的时间较多,而幼儿的很多行为都来自对成年人的模仿,在这个阶段对幼儿进行个性化的教育对于提升幼儿的认知水平具有非常重要的促进作用。每名幼儿所生长的家庭环境各不相同就导致这些幼儿的兴趣爱好和个性特点多种多样。幼儿教师在对幼儿开展学前教育时采用个性化的教学手段为每名幼儿提供适合他们个性的教学内容可以帮助幼儿养成健康积极的行为习惯。同时幼儿所接受的学前教育和幼儿进入小学之后所接受的学校教育具有很大的区别。学前教育对幼儿在一整天中的具体活动都进行了相应的安排,针对不同特点的幼儿采取个性化的生活安排可以帮助幼儿在语言、情感、知识等多个方面全面的发展。同时可以有

帮助幼儿及时弥补自己能力中的不足之处,并且使每名幼儿的长处都可以在学前教育中得到充分的展现,为幼儿将来的成长和学习奠定良好的基础。

二、学前教育中促进幼儿个性化发展的教学策略

(一) 创造良好的环境,加强心理教育

随着教育体制的不断改革,在现阶段的幼儿教育工作开展的过程当中,则要求教师能够全面加强对幼儿的人格培养,以促进幼儿的个性化发展。这就要求教师能够充分意识到幼儿个性化发展重要性,在实际教学过程中能够加强对幼儿的情感教育,帮助幼儿形成良好的性格。同时,还要求教师在具体教学过程中,能够为幼儿个性化发展创造良好的学习环境,使得幼儿在具体的学习环境中能够不断加强基础知识的学习,且能够帮助幼儿养成良好的学习习惯。这就要求教师在教学的过程当中,能够积极发掘幼儿身上的闪光点。在具体教学过程中,能够通过有效的引导和鼓励,让幼儿积极主动参与到课堂当中,全面加强素质教育工作。学前教育这一时期的幼儿正处于其人生最重要的阶段,这就要求教师能够充分抓住这一关键时期,帮助幼儿养成良好的个性。同时,除了创造良好的教学环境之外,还要求教师能够结合幼儿的学习规律和感兴趣的点,不断优化创新型教学的方式方法^[1]。让幼儿在

互帮互助,相互沟通交流的过程中,不断激发幼儿的想象力和创造力,以帮助幼儿树立学习的自信心。

(2) 发挥幼师在游戏活动中的指导作用

教师应合理对游戏过程和主体实施必要的指导,教师应像电影总导演一样,时刻关注着游戏的进程和方向,以确保游戏活动的顺利进行,提高游戏活动的质量和效率。在游戏中教师应发挥以下的指导性作用:

游戏设计应促进幼儿发展。游戏环境的创设、游戏内容的选择、游戏材料的投放、游戏形式的设计等,都应结合幼儿的年龄特点和能力水平,使游戏难度适宜、能调动幼儿参与兴趣及能够促进幼儿的发展,让幼儿在活动中获取知识技能的同时,还能得到心理上的满足感和成就感;同时,游戏必须是面向全体幼儿的,能够让每个幼儿都参与到活动中,都有机会表现自己,并得到大家的认可和尊重,体验到参与活动的自豪感和成就感,提升幼儿的自信心。

合理选择游戏形式。游戏活动形式是游戏设计理念的重要载体,是实现幼儿园教学目标的重要方式。学习活动总是围绕一定的教育目标和内容来展开的,游戏形式和内容的选择也应适应教学内容的需要,这样的游戏活动才能实现游戏与教学的完美融合,相辅相成,充分激发游戏活动的教育功能,将学习融入游戏活动中,有效提升学习的乐趣,真正达到幼儿乐学、教师乐教的理想境界。

注重内外综合干预。游戏活动是一个实施、反馈、评价的综合过程,需要教师和幼儿的相互配合才能完美实现。在活动中,教师需要对游戏过程进行观察、询问、评价,甚至直接参与其中。教师需要根据游戏的进程适时调整自身的角色定位,如,调控者、引导者、游戏者、顾问、游戏参与者等。自始至终关注和把控着游戏的发展,让游戏在正确的轨道中运行,直至完成教育目标。当然,教师的内外干预必须是无形无声的,让幼儿不能有违和感,应尊重幼儿的游戏主体性,以促进幼儿的全面健康发展为前提。

(3) 充分利用艺术教学

每名幼儿因为自身的成长环境所接受的教育各不相同,导致了这些幼儿的个性也具有各自独特的特点。针对幼儿多种多样的个性采取统一的教学手段显然不利于幼儿的个性化发展,因此幼儿教师在对幼儿开展个性化教育时可以采取多种多样的艺术化教学方式,引导幼儿在不同的艺术形式中充分发挥自己的个性和创造力。通过让幼儿选择自己感兴趣的音乐、美术、表演等多种艺术形式,让幼儿在其中充分发挥自己的长处。同时幼儿教师要为幼儿在参与的过程中提供丰富的艺术素材,激发幼儿参与这些艺术教学活动的兴趣,使幼儿能够感受到这些艺术教学形式中所蕴含的魅力。比如说幼儿教师可以对那些动手能力比较强的幼儿进行美术手工的操作,让幼儿在进行手工活动的过程中感受到创造之美。同时开展其他的幼儿教学活动时可以利用音乐作为教学的辅助手段,使幼儿在音乐的熏陶中更加主动地配合教师完成教学活动,进而感受到音乐这种艺术形式中所蕴含的独特美感。

三、结束语

总之,学前教育时期,是幼儿个性发展的重要时期,关系到幼儿的社会观、社会化、心理健康、情绪控制等方面的发展,良好的家园合作平台将会促进幼儿园和家庭的沟通,从而制定引导幼儿个性正确发展的方式,良好的幼儿教师素质是引导幼儿个性发展的重要因素。

参考文献

- [1]李典.浅析学前教育中如何促进幼儿个性发展[J].才智,2020(09):76.
- [2]陈敏.关于学前教育中促进幼儿个性发展教育的研究[J].好家长,2018(101):75.
- [3]王璇.基于学前教育中促进幼儿个性发展教育的研究[J].中国校外教育,2019(16):150-151.

高中班主任开展心理健康教育工作的研究与对策研究

徐洪波 孟宪冰

(黑龙江省富锦市第一中学 黑龙江 富锦 156100)

[摘要]心理健康教育是伴随学生一生的教育,高中是孩子心理健康形成的重要时期,对于启发学生的心智、激发其潜能、舒缓学生的学习压力都有着重大意义,然而就目前情况来看,高中心理健康教育还有很大的不足,主要表现在家庭、学习生活、升学及学校适应问题,因此,在高中对孩子进行适当的心理教育是十分必要的。

[关键词]高中班主任;心理健康;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1066

引言

高中班主任是高中心理健康的主要实行者,高中孩子正处于青春期阶段,孩子心里都不是十分的成熟,而且现在高中对于孩子心理健康方面也没有很好的机制,高中配套的心理教师十分少,整个高中阶段,心理健康工作几乎就是搁置的,所以高中对于心理问题较严重的孩子开展必要的心理健康教育是十分必要的。

一、高中班主任开展心理健康教育的必要性

从我国现阶段的实际情况看,对高中的孩子进行必要的心理教育是应该的,高中是塑造学生人格、提升其心理素质的关键时期,不仅要培养学生强健的身躯,还要塑造其健康的心理,为学生一生的成长奠定基础。

1. 有助于完善学生个性和心理

传统的教育方式使得学生一味按照教师的方式被动成长,其心理成长和可塑性遭到极大的限制,不利于学生情感、个性、道德的发展和社会适应能力的培养。采取心理健康教育,让学生的思维变得开阔起来,促使他们在学习和生活中完成自身人格的塑造,为他们将来迈入更加广阔的天地打下基础。

2. 培养学生的综合素质

高中阶段学生思维和人格的培养对其将来的发展有重要影响,加强学生的心理健康教育,能让学生具备较强的分辨能力和正确的价值观,为其培养出良好的素质和综合性思维打下基础。心理健康教育也可以疏导学生的情绪、引领学生走上正确的人生道路,因此,高中班主任开展心理健康辅导工作对于提升学生的自我调节能力、自我控制水平以及完善自我意识有着重大意义。

二、高中班主任开展心理健康教育的问题

高中阶段的学生面对学业、生活的双重压力,且心理特征极易受到教师、家庭等因素的影响,极易出现紧张等情绪,班主任是疏导学生情绪的主要引导者,承担着更快更好的舒缓学生心理恐慌任务,需要深刻意识到学生普遍存在的心理健康问题,及时采取有效措施,具体而言,当下高中班主任开展心理健康教育存在的问题表现在以下几个方面:

1. 学校教育问题

高中班主任心理健康教育是一项专业性较强的工作,需要班主任正确引导,让学生的不良情绪得以宣泄,在身心上得到双重发展,所以,要想做好学生的心理健康教育,就需要班主任创建出和谐的教育环境,班主任自身也需要具备较强的心理素质。然而就实际情况来看,高中班主任队伍对正确评价学生心理健康状态的评价不足,对于学生的心理特征、情绪调节能力的意识较为缺失,学生在校内的心理健康教育无法得到保障。

2. 学生思想意识的变化

现在的还是多少90后和00后,现在的孩子有很强的自我意识,从小家庭中就是独生子,被几代人呵护着长大,孩子从小就习惯了以自我为中心,凡事不知道换位思考,再加上高中阶段孩子学习任务重,心理压力过大。而且这个阶段的孩子不愿意与他人沟通,凡事喜欢放在心里,所以很多压力情绪得不到释放,在班级内如果和同学伙伴发生冲突,不会第一时间排解,所以长时间的积压在心里,就造成了严

重的心理问题,高中阶段,必须有心理教师及时帮助孩子疏导排解,否则会造成严重的后果。

三、高中班主任开展心理健康教育的对策

1. 开展心理教育主题教学活动

开展心理健康教学活动具有很多优点,它不仅能够为班主任提供清晰的心理教学思路,为学生进行心理辅导指明方向,还能极大的激发学生的心理健康知识的学习兴趣,积极投入到活动中来。比如班主任可以定期开展主题式心理健康教育活动,班主任在教学设计过程中应该要注重插入感情,调动学生的情绪,让学生乐于接受心理教育。此外,班主任还需要要充分掌握学生的认知水平,全面整合学生心理教育素材,使得心理健康活动能得以有效开展。

2. 以学生为本,采用细致的心理辅导方式

班主任首先要采用更加精细的心理辅导工作方式,心理辅导高中的开展要进一步关注学生的发展,学生才教育的核心对象,因而班主任要将工作重心放置于学生的成长经历和成长体验当中,把心理辅导工作真正做到学生心坎上。此外,班主任也可以借鉴心理咨询对学生进行逐一的心理辅导,不能让学生思想或者心态出现偏差,将心理咨询的方法与技巧,通过科学合理的方式运用到心理辅导工作中,比如当下较为流行的心理咨询的共情技术、倾听方法以及正向引导和积极暗示等,让心理辅导人工作变得更易让人接受,并将这一方式落实到学生的日常生活中,不能让学生的心理健康出现丝毫偏差。

3. 转变传统的心理辅导教育模式和教育理念

高中班主任必须具备心理辅导的专业能力,也要改变自己原本的教育模式和教育理念,现在的孩子有很强的自主性,我们在课堂中不能再搞一言堂,一定要体现孩子才是课堂的主人,把孩子学习的自主权还给孩子,让孩子在成长中学习感受到尊重,他才能愿意向老师敞开心扉,他们才愿意把老师当成朋友,我们要想真的走进孩子心理,帮孩子疏导心理的问题,我们必须改变我们自己的位置,不要在自己放在教育中心,而应该把我们的孩子放在教学的中心位置,让我们的所有的高中教师们不仅仅是授课的好手,我们还能成为心理教育方面的专家,帮助孩子们解决各种心理问题。

四、总结

班主任是学生心理教育方面的主要承担者,承担着学生人格塑造和价值观构建的重要任务,所以,高中班主任在开展心理教学的过程中,要深刻意识到高中生普遍存在的心理问题,贯彻心理健康指导理念,并采用多种教学手段,为学生塑造良好的心理教育环境,让学生在轻松愉悦的环境中缓解学业压力,增强其心理素质。

参考文献

- [1]吴彦军.高中班主任开展心理健康教育工作的研究与对策研究[J].教师,2013(28):34.
- [2]于晓丽.高中班主任开展心理健康教育工作的研究与对策研究[J].中学时代,2014(14):10.