

# 高中英语教师专业发展现状的研究

李敏媚

(南昌市第二十三中学 江西 南昌 330029)

**[摘要]** 本文以我市45名高中阶段的英语教师为调查对象,从数据显示这批教师具有扎实的语言能力,不过因为教育经验问题,新教师缺少稳定的语言教育知识,老教师不擅长新技术学习。这批教师的专业发展愿望十分强烈,可惜大多数教师没有明确专业发展追求,不知道如何用更专业的方法发展自身能力。这批教师的工作责任心很强,可惜有些教师教学技能存在缺陷,特别是部分新教师在设计能力、管理能力上存在经验不足的情况。对此学校教研组、教研部门有必要为新教师提供能够交流、学习的平台,让这些教师能够更好的展示自我,助力这些教师获得发展,成为优秀的人民教师。

**[关键词]** 高中英语; 教师; 专业发展; 能力提升; 现状

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1434

作为社会热议话题,教师的专业发展同时也是目前教育改革中最具实践意义、理论意义的课题。通常来说,教师在发展过程中需要不断的成长,该过程能够让教师不断提升自我能力,不断更新自我专业结构。众所周知时代在发展和进步,所以教师也需要与时俱进,不断革新、变化、发展自己的专业素养。教师的专业素养发展为的是能够为学生提供更好的服务、更好的关怀,其关注的是教师对于实践技能、理论知识的研究深度。

## 一、调查结果分析

### (一) 教师调查状况

1. 基本情况。为了了解我市的英语教师教育素质和能力表现,本次随机调查了我市9所高中的45名高中英语教师。其中教龄在30年的有2人,10年的有6人,5年的有11人。这些教师来源为国内13所高校,包括9所师范院校以及4所非师范院校。学历方面,本科毕业86.6%,专科毕业13.3%。男性30%,女性70%。从这批教师自我评价中可以看到,其大多具有比较扎实的语言表达能力,尤其是阅读能力、口语叙述能力,但对于写作能力、翻译能力的掌握程度以及文化背景理解存在一定瑕疵。这种问题不足以支撑更好的课堂教学质量。如表1所示。

表1 教师英语能力

	A优秀	B一般	C差
口语交际水平	24%	65%	11%
阅读能力	37%	58%	5%
写作翻译能力	19%	46%	35%
文化背景理解	21%	57%	22%

除此之外语言教育方面,新教师的知识储备还包括教育研究、教育技术、心理学、教育学、英语教学法、英语语言学、普通语言学。以上能力是目前教师所欠缺的,只有35%的教师学习过这方面的内容,特别是没有系统学习过教育研究方法。

2. 教师教学水平与职业态度。按照调查可以了解的是,这批教师希望自己能够成为桃李满天的优秀教师,其明白优秀教师除了需要具备良好教学素质,同时也要具有高尚道德情操与职业能力。这些教师表示自己可以胜任高中的英语教学,不过在实践中暴露出很多问题,包括新教师的课堂调控与教学技能缺陷,老教师不擅长使用现代课堂技术活跃气氛。教师承受了较大压力,压力的源头为学生升学率与分数<sup>[1]</sup>。

3. 新教师专业发展追求。面对压力与困难,如今很多教师都有表示自己必须不断学习。可是如今只有很少的教师有自己的长期发展规划<sup>[2]</sup>。这些教师表示自己缺少足够的时间,同时一些教师正值婚嫁的年龄,使得其没有足够的精力。专业发展中,同伴互助、教学日志、教学反思是目前常用的手段。学校方面也有为其安排“师傅”的角色。可是只有很少一部分的教师平时有跟着反思自己的教学问题,所以没有表现出很好的效果。

### (二) 观察分析

从观察过程可以了解的是,如今很多教师缺少足够的学习,没有与其他教师进行互动,丰富自己的教学经验,提高自己的教学能力。学校方面也没有准备足够的条件,虽然设置了老教师带新教师模式,但是往往是单向输出。新教师没有将自己的新理念交给老教师。不同教师用不同教学方法。教师的教学,没有体现教育方法的与时俱进<sup>[3]</sup>。

## 二、新时期背景下高中新英语教师的发展出路

### (一) 明确专业发展掌握有效方式培养教师的职业态度

从调查结果可以看到的是,本次调查的教师有足够的专业知识,能够应对教学。所以才会有打心底的能力优越感,也有表现出生涯自信心,认为只要努力就可以成为专业教师。但是从表现来看,问题也十分明显。为改变情况,最重要的就是让这些教师确定自己的目标和发展方向,了解适合自己的专业成长道路。对此学校可以定期安排新教师跟随老教师的课堂,以观摩学习的方法,或是以课堂“副”教师的角色学习老教师的丰富经验。当然也要安排新教师定期传授先进的理念,实现教育能力的互补。

### (二) 加强心理引导放下心理戒备

教师在专业发展中,不能只具备扎实的专业知识,同时也要具备良好的心态迎接教育工作中的问题。学校需要做好心理疏导,让教师能够改变理念,形成积极向上的情绪。让新老教师有互动的平台,共同成长、共同发展。

### (三) 加强指导与培训

继续学习与接受培训对于很多新教师来说都是一场折磨。这些新教师表示自己的能力和知识储备远比学校的老教师强,专业知识储备超过了老教师。可是老教师有着丰富的经验,这是课堂教学十分重要的事情。教育是教书育人,只知道知识不知道如何教育是不可行的。对此学校需要加强培训,用培训让新教师了解如何发展,使其能够获得成长。

## 结语

时代在发展,人才质量在提升,为了提高我国的英语教育有效性,实现新老教师能力的取长补短非常重要。对于新教师来说,专业素质发展是循序渐进的过程,并且不能只考虑专业知识,同时也要重视育人能力的培养。只有在适应了学生以及课堂以后,教师的素质和专业能力才会得到提高。

## 参考文献

- [1] 刘晨, 罗晓杰. 高中英语教师在阅读课小组讨论中的组织行为研究[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2020, 21(03): 42-46.
- [2] 李观兰, 周晓玲. 学科核心素养视角下高中英语教师评价素养的建构[J]. 教育观察, 2020, 9(23): 26-27+48.
- [3] 张小翠. 新课改与高中英语教师学科专业素养提升的几点策略[J]. 冶金管理, 2020(11): 214-215.

# “减负增效”下初中数学智慧课堂的实践研究

刘小琴

(山西省吕梁市柳林县第一初级中学 山西 吕梁 033300)

**[摘要]** 初中数学的课堂教学要注重效率,尤其是在“减负增效”的口号下,初中数学智慧课堂的建构与课堂教学效果的提升更重要。打造初中数学智慧课堂,教师应在以往教学的基础上进行开拓创新。教师应引导学生摒弃题海战术的观念,重视对错题的整理与回顾,查漏补缺。教师应减轻学生的课业负担,善于引导学生对所学知识进行总结与反思。教师还应消除学生在数学学习上的思想重负,激发学生对数学学习的积极性,鼓励他们进行独立的探索与创新。

**[关键词]** 初中数学; 智慧课堂; 减负增效; 数学课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1435

相对于小学数学而言,初中数学涉及的知识面更广、更复杂,理解运用起来也更为困难,因此初中学生的数学学习任务更加繁重,数学学习情绪也更易受到影响,甚至出现厌学的情况。初中数学要想教好,学好,除了学生的努力之外,教师在课堂上的教学也极为重要。在“减负增效”的大背景下,教师要注重初中数学智慧课堂的打造,在减轻学生各种负担的前提下,运用各种实际有效的教学方法,实现高效的课堂教学,让学生学得轻松、学得高效。

## 一、摒弃题海战术,重视错题整理

题海战术是许多学科教学过程中皆常用的一种方法。许多教师认为,只有多

做题才能学习好,各种类型的题型都非常熟悉,考试中自然能得心应手,取得好成绩。这是一种片面的观点。题海战术不仅增加了学生的负担,而且取得的效果微乎其微,尤其是对于数学这门学科而言。数学的逻辑性强,题型变化万端,根据一个数学定理,可以从多种角度进行命题。许多学生看似对定理熟悉,其实仅仅是知道定理的概念,并不能运用自如,而且当题目的已知条件发生变化时,不能运用逻辑思维进行分析判断,找到合适的解题切入点。题海战术的特点就是刷题,各种类型的题目反复做。但是,对于不同的学生而言,由于成绩的差异与领悟能力的不同,他们需要重点关注的题目是不一样的。对于学生而言,在进行做题训练时,应该根