

小学英语词汇教学问题的应对策略

陈艳

(茂名市博雅中学 广东 茂名 525000)

[摘要]在小学英语教学中,词汇非常重要,学习词汇一直是小学生的挑战难点。通过对我国小学生词汇学习的研究,从师生的角度分析了小学英语词汇教学中存在的问题,并针对存在的问题提出了对策,希望对小学英语词汇的教学有所帮助。

[关键词]小学英语;词汇教学;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.610

词汇是语言学习的重要基础。人们的语言活动是基于现有词汇的,可以想象的到小学生学习词汇的重要性。但是,从目前的学习环境来看,教师和学生在学习英语词汇方面都存在一定的困难。因此,本文着眼于我国小学英语词汇教学中存在的问题,提出相关对策,希望加强和提高小学生的词汇量,使学生能够正确学习英语词汇,为以后的英语学习打下良好的基础。

一、开展小学英语词汇教学问题应对策略研究的必要性

小学英语词汇教学问题应对策略研究的必要性,主要体现在小学英语学习的整个阶段的英语学习教育效果上。因此,在英语教学中,教师必须首先为学生提出一定的词汇标准。小学生由于年龄特征而在记忆上具有一定优势,他们的单词背诵能力极高,但是“记得更快,忘得更快”也已成为词汇学习中的客观事实。因此,小学英语教师在教授词汇时,应从针对学生的教学方法入手,在坚持严格要求的同时给予认真指导,并注重培养学生学习英语词汇的积极性。此外,小学英语教师在引入早期英语教学时应特别注意使用多种教学方法,并将词汇学习作为课堂学习的基础。在小学英语词汇教学中需要学习应对策略,这对外语水平的重要性也很明显。因此,在教授词汇时,教师应注意积极调动学生的学习兴趣,并进一步增加学生的特定词汇量,以有效满足高质量的要求,并确保小学英语词汇的高效教学。

二、小学英语词汇教学中存在的问题

(一) 教师方面

1. 词汇教学不扎实

自从新课程改革实施以来,教师一直倡导以对学生更友好的方式进行教学,例如通过唱歌、游戏、比赛等方式培养学生对英语学习的兴趣。然而,一些教师却忽略了其重要性。在实施过程中学习词汇。虽然有些练习涉及学习词汇,但大多数以图片的形式进行讲授。学生的词汇量不够,无法记住它们,这也为进一步学习造成了障碍。

2. 语音教学存在缺失

语音教学是语言学习的起点。如果在语音学习阶段奠定了良好的基础,将有助于学生将来学习词汇,并区分某些单词的发音,例如长音、短音等。然而,语音教学的缺乏导致学生的词汇发音模糊,这直接影响了词汇的学习,使以后的学习变得困难^[1]。

3. 词汇教学方法陈旧

通常,教师教英语词汇,他们在黑板上写新单词,带学生认读,然后学生自己读,帮助学生解释新单词的含义。解释的过程通常很无聊,因为没有适当的语境,所以看起来非常抽象。小学生倾向于以具体的思维方式学习,不能长期专注,因此,教师应针对小学生使用更合适的教学方法。

(二) 学生方面

首先,缺乏学习主动性。这受我国学习环境的影响,由于小学生没有升学的压力,教师对小学生的教育工作没有给予足够的重视,导致学生也缺乏主动性学习。许多学生经常根据自己的学习兴趣学习,但是随着学习的增加,难度增加,学习的动机逐渐丧失。

其次,缺乏正确的教学方法。教师经常非常重视听力和口语教学,这导致缺乏适当的英语词汇教学方法。他们通常依靠死记硬背而不是记住单词的声音、形状和含义。

最后,缺乏学习时间。由于教师的课程较少教授词汇,因此学生无法按时重复所学单词。尽管有些词汇进行了背诵,但它们不能在日常学习过程中灵活使用,这就是为什么许多学生对学习英语失去兴趣的原因。

三、提高英语词汇学习的对策

(一) 改变教学观念,摆正词汇教学地位

词汇是语言学习的基础,词汇的数量直接影响表达语言的能力。拥有的英语词汇量越多,可以表现得越好,使用该语言进行交流的灵活性就越高,这反过来可以帮助学习英语。因此,在学习英语词汇的过程中,学生必须改变他们以前的学习观念。在英语教学中要把英语词汇教学放在首位,这样才能在学习英语中发挥中心作用^[2]。

(二) 采用多种方法,激发学生的学习积极性

对学习缺乏兴趣对于小学生来说是一个非常严重的问题。如果他们所学的的知识不感兴趣,他们通常就不能专心学习。不要让英语词汇成为学习英语的负担,以免学生对学习英语失去兴趣,从而让学生放弃学习英语。因此,应采用某些技巧来激发对学习英语词汇的兴趣,以便他们能够积极主动地学习英语词汇。这样,可以使用更具体的方法来教学小学生,创建小学生感兴趣的语境,练习多种语言并在对话中使用英语词汇;游戏是小学生的天性,可以利用小学生的这一特征,开发与英语词汇学习有关的游戏,使学生充分参与并增加他们对学习的兴趣。

(三) 加强技能指导,提高学生自学词汇能力

由于缺乏正确的词汇学习方法,死记硬背导致学生失去学习英语的兴趣,并且学生将词汇学习视为学习负担。但是,只要掌握了一种很好的教学方法,学习英语词汇也会很有趣。这要求教师找到一种学习英语词汇的好方法。例如:可以从发音开始找到学习规则;连接相似的词汇并学习规则;对相同含义进行分类并进行认知评估。如果正确实施,这些方法可以使小学生完全摆脱死记硬背。学生对学习的兴趣将继续增长,学生的习惯将逐渐养成,这对以后的教学工作也非常有利。

(四) 创设多种环境,巩固和丰富学生英语词汇

遗忘曲线告诉我们,遗忘记忆的速率从快到慢变化。根据这一规则,可以使用各种方法来增强学生对英语单词的记忆。例如,创造合适的语境,在对话中使用单词,并在与其他孩子交流的过程中更好地理解单词的实际含义,并在潜移默化的影响下增强英语词汇量;使用资源并建立词汇表,建立与英语相关的词汇表,让学生注意平时忽略的单词,然后再学习它们。围绕学生的学习建立良好的学习环境,以便孩子们可以随时随地学习英语词汇。

学习词汇不是独立的学习单词,而是对真实情境的一种联系,从而准确记忆。例如,在讲授this, that时,可以近指this is my sister, 远指that is a dog, 这使学生不仅可以记住单词,还可以理解使用它们的使用情境。

结论

作为语言学习的基础,英语词汇应得到教师和学生的充分重视。必须从各个角度分析英语词汇教学过程中的问题,然后及时纠正,以改变词汇量的学习方式,建设小学生的日常娱乐活动,为将来进一步学习英语奠定了良好的基础。

参考文献

[1]陈秀芳. 中职英语词汇教学的问题与对策[J]. 中小学英语教学与研究, 2007, (10).

新时期初中语文课堂的激励教学策略分析

黄暎

(广东阳江市岗列学校 广东 阳江 529500)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,在新时期的语文课堂教学中,教学形式也在不断发生变化。在当前,初中语文教学中激励性教学成为一种重要的教学方式。激励性教学应用是通过对学生的激发和引导让学生投入到学习当中,在学习中培养学生的兴趣,在课堂当中提高学生的学习质量和效率,在语文学习中让学生掌握正确的学习方法。在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在新时期语文课堂教学中进行激励性的教学方式。

[关键词]新时期教学; 语文课堂教学; 激励性教学; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.611

1. 引言

在初中语文课堂教学中,教师应该在课堂教学中采取一些综合性的教学形式,在课堂当中培养学生学习兴趣。激励性教学方式主要是激发学生一种对于知识求知的欲望,对于初中阶段的学生而言,在这个阶段学习需要养成一种主动学习的态度,为自身的发展奠定坚实的基础。所以在这个基础上我们需要进行激励性教学,但是在当前的初中语文教学中应用激励性教学形式上还是存在较多的问题,因此我们针对当前所存在的问题有效地展开激励性教学。

2. 当前初中语文教学中存在的问题

初中阶段是学生学习的时期,这个阶段是学生态度的分水岭时期,

许多学生是在这个阶段发生本质上的变化,所以教师应该注重这个阶段的引导工作。在当前的初中语文教学中许多教师反馈学生在学习中缺乏一种热情以及对于语文知识探索的积极性。作为教师应该从自身上找到问题产生的原因。在初中语文教学中,教师对于语文知识讲解的方式方法上是一种机械式的教学,学生在学习中完全是按照教师的指令进行学习,所以在课堂当中是处于一种被动的状态,自身没有一个真正独立思考的机会。同时在课堂当中教师采用的教学形式缺乏生机和活力,在课堂学习中我们应该注重学生个人学习能力的提升,但是教师主要以知识讲述为主,所以这从根本上影响学生学习质量的提升。从学生角度出发,初中阶段学生对于一些知识的学习处于一种未知和探索的状态,其需要教师一个引导的过程,而

不是将知识直接灌输给学生,学生需要掌握的还有学习的方法和不断端正学习的态度,而不是机械地学习现存的知识,所以我们从这个教学问题出发对激励性教学展开讨论。

3. 如何在初中语文教学中开展激励性教学

3.1 教师通过神态变化暗示学生

在课堂当中教师应该注重自身的神态的变化。在课堂教学需要首先从自身的状态去影响学生,教师是课堂的主导者,所以教师应该从自身的神态去影响学生。许多教师存在一个盲区,认为在课堂上将课堂内容和课堂时间安排好就能够提高学生的课堂学习质量,而往往忽视学生一种课堂体验的过程,学生在课堂中的状态是直接影响课堂学习质量的关键因素。在课堂当中学生会关注教师所发生的变化,教师的一颦一笑都能够改变学生的状态。设想一下两名教师在课堂前一个是严肃的神态一个是和蔼的神态,学生的状态又会有怎样的变化,所以在课堂中应该对自身的状态进行调整。比如我们在讲述《闻一多先生的说和做》这一课文的过程中,教师可以首先让学生自由阅读课文,然后教师在班级中进行朗读,在朗读中教师的眼睛和语气中应该透露出一种尊重的状态,学生也会感受教师一种情感上的变化,学生在阅读的过程可以模仿教师的神态,从而将这种情感代入到课文当中,从而加深学生对于文章的理解。同时教师可以让学生在班级同学前进行朗读,学生朗读完后让学生抒发自己对于文章的情感理解,教师在学生朗读完后给予及时的肯定和赞许,提高学生对于语文学习的积极性。

3.2 合作探究,增加学生自由表达自身的空间

初中语文教学,教师应该注重学生个人学习能力的提升,在课堂上更多地提供机会让学生表达自己的意见和看法,这有利于学生自身对于语文知识的理解。在语文教学中合作探究是一种有效的教学形式,学生能够在与其他学生在探究的过程中进行思维的碰撞,从而对自己的想法进行扩展,以此提高学生学习的质量。教师在课堂当中可以鼓励学生进行自主思考,潜在在小组当中让学生将自己的想法进行表达,每个学生必须有自己的想法,让学生自主大胆进行讨论,并且能够在每次探讨中找到自身问题所在,最后教师让学生在班级当中表达自己的本次探究中所存在的

问题。比如《窃读记》这篇课文,学生在阅读的过程中会对作者的行为存在一些疑问,提出作者在阅读的过程中为什么通过这种方式。然后在小组讨论的过程中,同学之间会进行探讨,将自己的疑问和见解提出来,这个过程就是学生自身学习能力提升的一个表现。

3.3 利用多媒体进行教学

多媒体教学是当前教学中一种常见的教学辅助设备,在课堂中教师应该学会抓住学生的注意力,在班级中构建一种积极愉快的氛围,通过这种方式激励学生进行学习。在多媒体应用的过程我们可以让学生根据教学内容进行分析,利用视频的形式提高学生学习的积极性。例如我们在学习《变色龙》这一课时,教师就可以通过视频的形式向学生展示变色龙变色的一个过程,让学生直观感受这种动物的奇妙之处,在视频播放完毕之后,教师可以让学生发表一下自己的感受,这样学生在分析人物性格特征时就能更加准确地把握人物,做到有效地提高学生学习的积极性。

4. 结束语

综上所述,初中阶段是学生学习的的关键时期,在这个阶段教师应该注重学生在学习中的成长,让学生养成良好的学习态度和学习的习惯,通过激励性教学形式能够促进学生在课堂中有更为出色的表现,让学生能够在成长阶段把握好机遇,得到较为全面的提升,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李华.基于核心素养培养的初中语文教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(02):24-26.
- [2]韩建强.新时期初中语文课堂的激励教学研究[J].文化创新比较研究,2018,2(35):189-190.
- [3]周学林.浅谈初中语文教学方法的创新[J].现代交际,2017(07):161-162.
- [4]李晓丽.初中语文课堂教学语言有效性研究[J].才智,2016(34):62.
- [5]王惠民,孙莎.农村初中语文教学现状及改革出路[J].文学教育(中),2011(09):117-118.

高中英语高效课堂教学模式的探索

刘吉娜

(丰顺县实验中学 广东 梅州 514000)

[摘要]如今我国正在全面推进素质教育,促进课堂更加活跃,提高课堂教学中的高效性是现代教学的关键。本文就高中英语课堂教学模式的现状进行探究,分析教师如何在课堂上构建高中英语高效教学模式,从而更加集中学生的注意力,提升学生学习英语的兴趣,最终达到高效课堂的目的。

[关键词]高中英语;高效;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.612

一、高中英语课堂教学模式的现状

在长期的英语教学实践中,我们发现传统的“满堂灌”教育模式严重制约了课堂质量的提高。在这种教学模式下的英语课堂,教师拥有很大的权威,通常都是老师在台上讲,学生在台下听。教师主要就是教授学生知识,学生只能非常被动地吸收知识。结果往往事与愿违,大多数学生都会学不到位,最终失去学习英语的兴趣。这是教师必须面对的一个问题,那么如何解决这一问题?

笔者认为教师必须拥有高效教学的理念,掌握有效的教学策略,才能更充分利用课堂教学时间,探索学生学习英语的潜力,并调动他们的学习热情。否则,即使教师精心准备了课程计划,其效果也只能是浅显的。因此,当今全面推进素质教育,教师活跃课堂,提高课堂教学中的高效性是现代教学的关键。

二、构建高中英语高效课堂教学模式的具体策略

(一) 教师转变思想,建立以学生为主体的教学模式

高效课堂的建立,就是要求老师转变思想,转变角色,在新课程标准的实施下,成为教室的组织者和引导者,最大限度地发挥学生在教室中的主导地位,并发展学生的语言能力、丰富他们的文化知识、形成独有的思维方式和提高他们的学习能力,最终使学生成为一个真正的英语学习者。比如笔者在教授英语必修4第4单元 Astronomy: the science of the stars中的Reading部分,就让学生对课文里最后一段提出全球变暖的问题进行小组讨论,同时提供一些图片信息帮助学生更好地拓展思维参与讨论问题,最后让每个小组派代表用英语来说出他们本小组的看法。不仅可以促进他们英语口语能力的提升,还可以激发学生参与课堂活动的热情,并建立基于学生的课堂教学模式。

(二) 教师合理运用多媒体设备,激发学生学习英语的兴趣

现在是21世纪信息飞速发展的时代,传统的一根粉笔、一块黑板的教学模式正逐步被以计算机为载体的多媒体教学设备所代替。我们教师应该充分利用好这些多媒体设备,它可以把声音、图片和视频等直接有效的结合在一起,以直观的方式向学生展示课本内容,以激发他们的英语学习兴趣,使他们可以更积极地参与课堂中来,突破学习难点。比如笔者在教授英语必修4第4单元 Astronomy: the science of the stars的导入部分时,首先呈现八大行星的图片,非常直观地展现出太阳系中八大行星的位置,学生一目了然,用他们已学知识讲出八大行星的名称,然后展现中西方对人类起源的图片,比如女娲造人和上帝创造亚当夏娃的图片,这时学生的兴趣也会更加浓厚,课堂气氛也会更加活跃。最后,再播放一个关于人类起源的小视频,让学生观看视频后回答How life began in the video?此时学生对接下来要学的课文已产生兴趣,他们将满怀热情地进入到Reading的学习中。

(三) 教师有效运用思维导图,提高课堂效率

为了促进课堂效率的提升,教师可以将思维导图引入课堂中。在实际教学中,思维导图通过图文并重的技巧,让学生主动地记下老师课堂上讲的每一句话,同时能够通过阅读文中复杂的句子,积极地对关键字进行理解和分析,然后与教师进行

有效的对话,最终在脑海里形成一张思维导图。另外,它还有利于开发学生的思辨能力,让他们用开放的思想接受一切新鲜的事物,使自己能够更高效的接受新的知识。比如在教授英语必修4第二单元 Healthy Eating中的Reading: Come and Eat Here (1)部分时,在归纳故事大意时,笔者就运用思维导图的方式,以图片和关键词的形式直观地给学生看,让他们根据这些要素概括课文大意。效果出奇地好,学生很快能运用到本单元所学过的单词和短语来归纳故事大意。

(四) 教师实施多元化的教学评价体系,保证课堂教学活动的有效性

教师应对学生的学习成就进行肯定的评价,这样,就会把学生的兴趣强烈地吸引到学习中,从而产生对学习的兴趣。课堂教学评价是课堂教学活动的一部分,这对教育质量有确定的影响。在课堂上教英语时,教师应及时评估学生的课堂活动,以便他们从老师的反馈中获得有用的见解,从而增强他们对学习英语的信心和热情。在评价时,教师要针对学生课堂的活动与表现,充满热情地与学生进行交流。如:在学生回答问题后,我会用You've done a good job./ I think your answer is very useful./Excellent./Very good.等评语来评价他们的表现,提高他们参与课堂活动的积极性。此外,评价的方式要多元化,教师才能更清楚地了解学生的英语学习情况,为他们提供有效的指导。因此,除了教师评价外,还可以让学生学会自评和互评。例如,在学生学完英语必修2第二单元 The Olympic Games后,我将允许他们通过习题中的Checking yourself进行自我评估。评估的主要内容是学生在本单元中的学习状况,比如他们对课本的内容是否感兴趣,结果如何以及解决了哪些问题,学习策略上有什么改进,以及还有什么地方需要改进。通过这样的方式,保障课堂的效率,提升了学生的学习兴趣,能够让他们的英语成绩得到更好的提升。

三、结束语

建立高效的高中英语学习方案是一个循序渐进的学习过程。在课堂活动中,我们教师要以学生为主体的教学模式,合理地使用多媒体,有效地运用思维导图以及实施多元化的教学评价体系,才能更好地集中学生的注意力,增加学生学习英语的兴趣,最终达到高效课堂的目的。

参考文献

- [1]周光贤.高中英语高效课堂教学模式构建研究[J].亚太教育,2015(13):54
- [2]朱根弟.实践高中英语高效课堂,探索有效教学模式[J].中学课程辅导,2015(7):33
- [3]人民教育出版社.普通高中课程标准实验教科书·英语3(必修)[T].人民教育出版社,2007
- [4]人民教育出版社.普通高中课程标准实验教科书·英语4(必修)[T].人民教育出版社,2007