

论加强小学语文传统国学教学的必要性

胡妹

(湖南省岳阳市经开区昆山小学 湖南 岳阳 414000)

【摘要】中华文化渊源流长,博大精深,传统国学在中华文化中扮演了重要的角色,是中华文化的重要组成部分。传统国学中的文化精神、文化内涵对推进当代社会的发展有着重要的意义。近年来我国的传统国学越来越受到社会大众的欢迎和关注。传统国学教育也被列为教学活动中的重点培养科目。尤其是在小学教学活动中,加强传统国学教育,培养小学生的传统国学素养是当前小学教学活动的重点内容。

【关键词】传统国学;必要性;现状;积极举措

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.974

引言

我国小学语文传统国学的教育,有助于帮助我国小学生继承优秀的传统文化,弘扬中华民族的优秀文化,催生学生的民族自豪感。其对文化的继承和发展有着不可超越的积极意义。所以小学语文传统国学教学在当前受到我国教育部门的高度重视。但是在当前我国小学语文传统国学教学活动在发展过程中受到了一些阻碍,严重影响了其有效发展,也严重阻碍了我国优秀文化的传承。基于此,笔者立足于加强小学语文传统国学教学活动的必要性,探究当前小学语文传统国学教学活动的飞速发展,为我国优秀文化的传承提出自己的小小看法。

一、加强小学语文传统国学教育的必要性探究

1. 培养中华民族自豪感

文化是一个民族向前发展的灵魂,民族文化的繁荣兴盛,能够促进一个民族的伟大复兴。我国优秀的传统文化具备强大的生命力,在历史发展的河流中,仍得到了较好的传承,流传至今且不断得到加强。我国几千年深厚文化底蕴的有效传承,能够培养我国人民的文化自豪感,让我国人民对我们的民族文化拥有高度的文化自信,从而为我国的繁荣兴盛奠定良好的文化基础。

2. 塑造小学生的道德情操

我国优秀的传统国学文化中具备了许多的道德修养文化,并且这些优秀的道德文化,也为我国培育出了一批又一批的优秀人才,这些人才也为国家的发展做出了杰出的贡献。所以我国小学语文优秀国学文化的传承,能够对小学生从身心进行培养,提高小学生的道德素养,培育出符合我国社会主义核心价值观的优秀人才,为我国储备大量的高素质发展人才。

3. 树立小学生正直正向的三观

三观的形成对一个人的成长来说,十分重要,一个人若具备良好的世界观、人生观和价值观,那其未来一定是一个正直正向,对社会发展有益的人才;若一个人并未形成正直正向的三观,那其未来的发展可能会走上歪路,成为危害社会得罪人。所以在小学的教学活动中,十分注重对小学生三观的塑造。而小学语文的优秀国学文化来源于我国传统先贤的智慧结晶,在学习优秀传统国学文化中,那些洒脱、豁达、智慧的文化会对学生的胸襟具备一定的影响,从而帮助小学生树立正直正向的世界观、人生观和价值观。

二、当前我国小学语文传统国学教育存在的问题

1. 对我国传统国学的重视程度不够

在传统应试为主的教学理念中,我国小学的传统国学教育并没有得到足够的重视,一方面导致了在我国小学语文教材中,传统国学的占比程度低,且在有效的占比中,传统优秀的国学文化并未形成规范的系统性,无法对小学生进行有效的培养;另一方面由于我国小学传统国学教学活动没有得到足够的重视,在小学传统国学教学活动中的教学资源分配不均衡。教师的国学水平并未得到有效提升,不能有效地将优秀的传统国学文化传达给学生,帮助学生优秀的传统国学文化具备一定的理解和认知。

2. 传统国学教学形式单一

在当前的小学传统国学教学活动中,受应试教育的影响过深加上传统国学考核

方式的单一,所以大多数的小学语文教师都采取灌输式的教学方法,粗略的将教材上的国学内容进行讲解,然后要求学生教材上的内容进行死记硬背。甚至根据历年考核规律,画出重点背诵的国学内容,直接要求学生进行记忆。这种灌输式的国学教学方法能有效提升学生的语文成绩,但是并未加强小学生对我国优秀国学文化的理解,也无法对我国小学生进行国学文化素养的提升。

三、促进小学语文传统国学教学活动发展的积极举措

1. 从教材入手,打造系统化的国学教材体系

要想促进我国小学语文传统国学文化活动的开展,首先要从教材入手,提高我国传统国学文化在语文教材中的占比,同时要打造系统化的小学国学教材。

这一点对我国的相关教育部门提出了一些诉求,要求我国的相关教育部门,对我国优秀的国学文化进行筛选,选择出适合小学生学习的、对小学生的成长,具有积极作用的国学文化,从而保证国学教材的合理性和科学性。

2. 从教师入手,打造专业化的国学师资队伍

一个优秀的国学教师对学生国学文化的传授具有重要的作用,小学生由于自身的自我学习能力较弱,其主要的知识学习途径是教师。所以,我国小学校校要加强对在国学师资力量上的资源均衡分配,对我国的国学教师进行培训,有效提升其对中国优秀传统文化的理解和国学教学水平。抑或是成立相关的国学教学团队,加强对小学语文国学文化的研究,促进小学语文优秀传统国学的发展。

3. 从阅读入手,合理利用小学生课外阅读时间

促进小学传统国学的发展,小学生一定要具备深厚的传统国学底蕴,其深厚底蕴的培养,必须要依赖于大量国学文化的阅读和学习。但是因为小学生的语文课堂时间是有限的,而在有限的课堂时间内要学习的东西过多,所以无法切割出更多的时间来加强小学生的传统国学教育。这就需要教师设置相关的教学计划,合理利用小学生的课外阅读时间。

这一点需要教师结合小学生的阅读偏好对课外阅读进行有效筛选,为学生提供具备逻辑性、思考性、趣味性的优秀传统国学文化教材,供小学生进行自我思考和自我阅读。

例如在讲解到部编版小学语文教材《山行》这篇传统国学诗词时,教师可结合教材上的诗词内容,从学生的阅读偏好出发,为学生推荐和教材有关联的国学阅读读物,一方面加强小学生对教材上诗词的理解,另一方面,小学生可积累传统国学的底蕴。在阅读过程中遇到疑难杂问,及时记录,教师在课堂上为学生答疑解惑。在促进小学生传统国学文化素养提升的同时,也促进小学生自我学习能力的有效提升。

结束语

传统国学文化的发展,有利于我们吸收优秀的民族文化,增强我国人民的文化自信和文化自信,弘扬我国的优秀传统文化,促进我国的飞速发展。正如俗言所说,文化是民族的根基,所以国家一定要注重文化的传承。从小学开始,就要关注优秀传统文化的传承发展。

参考文献

[1]杨琪.吟诵在国际汉语国学教学中的效应研究[J].柳州职业技术学院学报,2020,0(1):72-75.

“问题意识”背景下的小学数学教法研究

黄秋凤

(长沙市天心区青园中信小学 湖南 长沙 410000)

【摘要】数学是国家教育的重要科目之一,也是学习其他理科类科目的基础。有数学思维的存在,才能更好轻松地学习数学知识。在小学数学的教育中,往往更需要做好关于问题意识的培养。本文阐述了“问题意识”背景下的小学数学教法研究。“问题意识”就是让老师、学生、家长,参与其中,让小学生自己在数学的学习过程中去独立思考、提出问题,并有老师或家长的协助去解决问题,从而提高小学生的学习和思考能力。

【关键词】问题意识;小学数学;教法研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.975

引言

大多数数学老师都思考过这样一个问题?即如何在教学过程中去树立学生的“问题意识”,用什么样的方法来激发学生的兴趣,让其主动的去参加投入到小学数学的学习中去,教师自己本身应该用什么方法和学生沟通,从而达到课上教学意义的最大化。

一、创造良好的学习氛围,诱发孩子学习思维

在课上教学时,离不开老师和学生的共同互动。作为一名数学老师不应该一味地以传统教学方式为学生灌输知识为主,不考虑学生每个个体的接受能力,在讲桌前进行数学知识的解读,而是应该进行一个老师和学生共同参与的良性互动,提高课堂上的学习氛围。在课堂上老师应用言语和善的态度去对待每一位学生,做到因材施教,去引导、鼓励、诱发学生思考,呵护他们,让他们自身在整个学习的过程

中没有压力,是一种感受到心里舒畅,感受到积极和谐的学习氛围,从而消除掉心里害怕等消极因素,能够全身心的融入学习的氛围中去,提高自身的学习能力。另外教师应多设立一些和学习相关有趣味性,通俗易懂的内容融入进其中,让学生更好地理解,加深学生的学习印象这也有助于提高学生的理解能力,让学生在学习过程中更快的进入状态。以“多位数乘一位数”为例,教师可以通过讲故事的方式导入这部分内容,然后利用故事引导学生掌握这部分内容。比如在正式开始教学之前可以讲这样一个故事“有三个小伙伴共同海边捡垃圾,其中已知他们三个人平均每人捡到15件垃圾,那么这三个小伙伴捡的垃圾总数是多少”。然后让学生思考如何快速获得结果,然后开始正式讲解,而当学生通过本节内容可以迅速获取结果以后便会真正理解并掌握“多位数乘一位数”。

故事引入课堂,教师在备课的过程中针对下堂课所要讲解的知识点和相关内容