

间的推移,学生的学习生活逐步走向正规,“空中课堂”在完成了线上教学的使命后,是功成身退成为教学辅助还是继续发展成为教学助手,通过阶段性的比较、分析和研究,为“空中课堂”建设的现状与远景提供意见和建议。

一、“空中课堂”建设的现状及存在问题

1. 关于学科学习的不均衡性

从广义上阐释教育的均衡,是其为发展建设社会主义和谐社会的重要组成部分,我国的现代教育所遵循的教育均衡发展理念不仅体现在教育的公平、平等上,还是一种对教育未来趋势的准确研判。从狭义上阐释教育均衡,又可以将其看做学科与学科之间的良性竞争。

经过调研,以济南市小学“空中课堂”为例,1-2年级所涉8个学科,3年级所涉10个学科,4-6年级所涉11个学科,均为在校期间开设的国家课程。但根据点播情况显示,语文、数学、英语学科的点击率明显高于其他学科,学科与学科之间的不均衡由此凸显。

“空中课堂”的设置方便了学生学习的同时,也将更大的选择权交给了学生及家长,以每节课20分钟为例,一天六节课需要120分钟,在保护视力的前提下,更多的学生和家長将时间分配给了他们认为重要的学科,这就造成了学科与学科之间的不均衡性。

2. 关于“空中课堂”标准的准确把握

“空中课堂”在学科教学中并不是新鲜事物,从翻转课堂到微课制作,再到自媒体直播,“空中课堂”的建设在逐渐走向成熟。但由于没有一套严谨、可行性高的《课程标准》,在尝试进行“空中课堂”教学的时候,很多教师也经常会出现直播翻车、画质不清晰、教材把握不适合网络课程的“教学事故”。

教师在课堂教学的依据主要来自教育部颁布的《课程标准》,教师虽然对教材把握的程度不一,但因为有了《课程标准》的框架,教师在课堂教学中都能够做到规范教学、规范课堂。由于疫情的影响,各地市大面积铺开的“空中课堂”教学沿用的是课堂教学的标准,有些学科、有些教学内容就不再适用于线上教学。这也是造成了“空中课堂”教学质量、教学效果参差不齐的主要原因。

二、“空中课堂”建设的建议

1. 课程设置的合理规划及有效策略

学生在选择“空中课堂”课程中之所以会有所偏颇,这与考试制度、传统思想等都有密切的关系。但学科的均衡其根本目的是培养“全面发展的人”,学科均衡的重要意义还需要通过社会各界的力量去宣传、巩固。

在“空中课堂”的学科设置上,建议增设“学分”环节激发学生的学习兴趣,将观看次数、时长,完成作业情况,喜欢程度都列入取得学分的范围。每个学科的比重都是同样的,这也是学生全面发展的重要依据,从学习兴趣为出发点设立“学

分”,不仅能够帮助学生做到学科均衡,更可以使学生增加学习的动力,让学生从德、智、体、美、劳多个方面全面发展。

2. 课程标准在“空中课堂”中的运用

课堂教学因为有了《课程标准》作为依据,使得课堂教学更规范、更统一。“空中课堂”作为逐渐成熟的线上教学手段,更应该吸取课堂教学的经验,摸索出一套适用于线上教学的模式。

“空中课堂”课程标准的出台应该在《课程标准》的基础上进行调整,在保持课程性质、课程目标、内容目标不变的情况下,对实施建议部分进行适用于网络教学的调整。例如在学生评价中涉及的三种方式:形成性评价与终结性评价相结合;定性述评与定量测评相结合;自评、互评及他评相结合。由于“空中课堂”的限制,教师与学生不能面对面的沟通、交流,在评价的环节就应考虑学生实际情况增加将形成性评价、自评、互评等形式融入网络元素,更能有效、直观的进行学生综合评价。

三、对未来学习方式的思考

长期以来教师的工作方式都是课堂教学,而学生的学习方式也是课堂学习。但随着时代的进步,信息技术的逐渐完备,更加适用于时代的学习方式也将会如雨后春笋般崛起,学生不再有一种选择,教师也应破除故步自封的观念勇站时代潮头。

1. 学习方式的改变。线上、线下的多种方式,突破课堂教学的局限性,让学习方式更多元,让学习变得多元起来。

2. 学习方法的改变。颠覆传统的看、读、听、说、写的模式,将动手实践与体验式、探究式的学习方式结合起来,让学习变得有趣起来。

3. 学习环境的改变。学习的场所、教育的场所不再仅限于学校和家中,万物互联的时代,任何时间、地点都可以变为学习的场所,让学习变得流行起来。

4. 教育体制的改变。现行的教育体制有许多的优点也是符合我国现阶段国情的制度,但随着国家的日益壮大,对多元化人才的需求会逐步加大,现行的教育体制一定会随着“人”的发展而进行合理、科学的调整。

四、对“空中课堂”建设远景的思考

教育要打破固化传统寻求突破和变革,而“空中课堂”的建设就是在变革背景下所产生的新方式。虽然教育的变革不是一朝一夕就能完成的事,但尝试、实践从未停止过。

“空中课堂”运用自身的优势让学生在碎片化的时间里自主化的选择适合其发展的学习方式通过现阶段的实践已经得到了认可,在未来教育的新理念下,提高“空中课堂”影响力,完善“空中课堂”的建设,规范“空中课堂”的实施,让“空中课堂”真正变成有效的课堂、高效的课堂、适应性强的课堂,让其在未来教育中占有一席之地。

自闭症儿童生活数学个别化教育课例分析

支迎兰

(甘肃省兰州市永登县特殊教育学校 甘肃 兰州 730300)

[摘要]在特殊教育中,自闭症孩子是非常常见的一种。患有自闭症症状的孩子通常呈现出实践能力较差的特征。而数学知识可以有效提升学生的逻辑思维能力和实践动手能力,让自闭症的孩子走出自己的世界,让他们重新面对数字逻辑的奇妙和生活的美好。本文从幼儿的自闭症特点分析入手,通过探讨自闭症儿童在数学教学中的生活个别化教育,提升学生对学习积极性的同时,增强对生活的勇气和信心。

[关键词]特殊教育;自闭症;数学教学;个别化教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.406

近几年来随着社会环境的复杂,关于自闭症、脑瘫或情绪行为导致的特殊性学习障碍儿童越来越多,特殊教育面临着极大的挑战。我国教育领域开始大力重视特殊教育的培智计划,通过革新传统的教育理念,将生活个别化教育渗透于课程中,让学生切实感受到学科与生活之间的紧密关系,从而激活学生探索热情,提升认知水平。

一、自闭症儿童的基本情况

瑶瑶就是一个患有明显自闭症症状的孩子。在她出生前的那一年,她的爸爸因为救灾而牺牲。从生下来就没有见过爸爸的孩子比同龄儿童多了更多情绪上的敏感性。她的妈妈承担起生活的重担,对她的心理健康多有忽略,从孩子的4岁开始,妈妈发现瑶瑶白天常常一个人看电视,比同龄的孩子安静很多,但是在晚上睡觉的时候会忽然哭喊出来。到了她可以上幼儿园的年龄她的妈妈才发现瑶瑶常常一整天都说不到十句话,对于生人打招呼也常常出现躲避和怯懦的现象。后来带瑶瑶去权威医院诊断得出,瑶瑶的智力发展相比正常数据有些缓慢,自闭症表现呈现中度阶段。

在数学学习中,瑶瑶的行为和语言有明显的自闭现象,对于课堂学过的新知识兴趣不足,对于学习环境和同学呈现出焦虑和不安的反应。同时由于求知欲不高,对于数学中某些抽象的应用题概念或定理学习能力不强,意志薄弱,久而久之对数学学习产生畏惧心理,丧失突破障碍的毅力与勇气^[1]。

二、自闭症儿童生活数学个别化教育研究

(一) 制定训练计划,保证个别化教育的针对性

个别化教育计划国家针对智力或身体障碍儿童专门制定的一种针对性的教育实施方案。此方案的第一步,就是要对瑶瑶的身心进行全面而精准的评估,从她生长的环境开始,了解她身边的家人,她日常的表现以及有什么样的兴趣爱好等等。通过记录各方面的行为特征来对比正常数据,为其制定针对性的生活数学个别化教

育;个别化教育的第二步,则是要进一步对瑶瑶的智力进行分析,确定她是否拥有常人般的行为认知能力,有关自闭症中的自控力和对他人的沟通能力到什么程度;个别化教育的第三步,通过确定瑶瑶的基本情况,分阶段为她设计一种康复模式,帮助她逐步实现获取数学知识、自主参与学习、积极与同伴沟通与交流的教育目标。

(二) 优化教学策略,提高个别化教育的实效性

对于像瑶瑶一般的自闭症儿童来说,他们接触实际生活的机会相对较少,一些生活中存在的数学知识仍然会使他们感觉到比较陌生。因此,在教学中教师需要通过大量的动手实践,创造动手环节,让学生通过触感,增强知识的理解力和记忆力。

1. 新知识的传授处,实施动手操作

在教学中,教师可以通过实物演示的方法,让瑶瑶接触、观察具体事物,从而获得感性认识。比如在《厘米的认识》中,教师可以利用多媒体模拟一个生活场景:瑶瑶有两个朋友,呦呦和月月。有一天瑶瑶在放风筝,风筝挂在了树上,跳来跳去也够不着,然后她去找她的朋友想办法。他们搬来了一个凳子,然后身高高一点的月月帮她把风筝拿了下来。学生在观看中,生活感知被激活,教师顺势问道:“生活中,我们也会遇到类似的事情,你有没有想过,“为什么加上凳子就能够到风筝了呢?月月比瑶瑶高多少?踩上凳子的月月又比瑶瑶高多少?”生活中,学生遇到的类似事情还是比较多的,学生探索兴致极高其高涨,生活经验被唤醒,思维逐渐启动。

2. 在新知识的巩固处,实施动手操作

苏霍姆林斯基说:“让学生体验到一种自己在亲身参与中掌握知识的情感,是唤起青少年特有的对知识的兴趣的重要条件^[2]。”比如在《认识钟表》这节课的教学中,教师可以找很多种不同款式的钟表,让学生认识钟表上面的数字,然后摸索三个指针的长短,这是第一步,等学生都掌握了这些知识,就开始将时间代入生活,

让学生观察自己的作息时间表,对应相同的钟表指针练习时间的变化,通过演示和操作一天的生活时间的变化,可以帮助学生更好的认识时间,了解时间,更是增强了学生生活的规律性。

3. 在新知识的发散处,鼓励互动与交流

虽然学生存在着各种各样的生理和心理问题,其对数学知识的认知与理解较正常学生有着较大差异,但数学教师仍要充分运用直观形象的教学手段,让他们通过看一看,想一想,做一做解决学习的难点。同时要鼓励、引导学生能够在课堂学习中大胆提出自己的疑惑;且要鼓励学生能够在课堂学习时集中注意力,积极主动地与教师或同学进行数学知识、数学思想的交流,让每一名小学生均能够在提升自己的数学知识、解决数学问题能力的同时对自己未来的生活与学习充满信心。

(三)完善评价方式,强化个性化教育的科学性

我们主要采用形成性评价方式,以建立成长档案袋的方法反映学生学习成长的本质和过程。成长档案从多方面反映小学生的成长过程,展示成果。成长档案包含以下内容:

1. 动手实践操作,理解计算原理,会初步识读简单的应用题,并会列式计算的记录。
2. 初步学会与人合作、交流,初步克服与人交往的恐慌心理的记录;
3. 教师与家长的观察评语。

4. 参与各项活动的成果、纪念照片等。

适时引导瑶瑶回顾整理、总结补充成长档案袋,让她看到自己的进步,培养其自信心,强化教育效果^[3]。

三、结束语

在学生心理和生理成长的关键时期,教师要帮助自闭症学生摆脱自卑的心理,帮助学生树立积极向上的人格心态,全身心地投入到数学知识的学习中,共享人类文明进步的美好成果。

参考文献

- [1]韩晓英.浅谈特殊教育学校中小学数学生活化教学的有效策略[J].百科论坛电子杂志,2020,(6):733-734.
 - [2]胡娟.特殊教育中的小学数学教学方法[J].数学大世界(上旬版),2020,(5):55-56.
 - [3]金小丽.从无趣到有趣从感趣到想去——趣味化教学提高特殊教育生活数学课堂质量[J].教育界,2020,(36):10-11.
- 作者简介:
支迎兰,女,汉族,甘肃永登人,本科,中学一级教师;研究方向:培智低年级生活数学教学

互联网时代的高校网络专业课程思政教学策略研究

李航 董绍进 吴文华

(国防科技大学信息通信学院 陕西 西安 710106)

[摘要]当前社会发展迅速,科技日趋进步,互联网技术渗透进人们的生产生活,而大学生思想受到国内外各种思潮和不良风气的冲击,使高校的思想政治工作压力增大。在压力的推动下高校课程思政教育不断发展,在发展过程中也出现了一些新问题。新时期新形势下,抓好高校网络技术相关专业课程思政教育的主动权和领导权,与时俱进地把握课程思政教育的特征,对症下药的创新路径和方法,充分发挥课程思政的作用,为高校思政教育工作做出贡献。

[关键词]大数据;高校;课程思政;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.407

1 大数据下专业课程思政教育的优势

1.1 改变原有的传统教学模式

高校采取信息化教学的教学模式,首先跟上了时代的发展形势。高校学生都是较为年轻的群体,本身对于信息化技术的接受能力较快,因此信息化教学模式的转变适应他们的发展心理。同时学生从被动式学习转变成了主动式学习,改善了传统思政教学课堂的枯燥氛围。信息化教学通过在专业课程中设计、融入课程思政相关内容,运用多种多样的教学模式,让学生进行多感官的思政内容学习,提高学生课堂学习的效率,增加思政内容教学方式的多样性,提升了高校思政内容教学的课堂教学质量。

1.2 信息化有助于创新思政课的教学内容

高校开展课程思政教育,信息化建设能够创新思政教学内容。通过互联网先进技术,教师能够获取最新信息和课程思政的组织实施方法,同时把专业课程知识、历史渊源及最新发展动态,和课程思政内容相结合,实现思政教育内容和形式的与时俱进。与此同时,网络专业课程思政的教学信息化建设能够将学生的演绎以及教师的教授充分融合,促使学生在课堂上展现积极性,调动学生的学习热情。另外,借助信息化技术,学生对专业课程教学过程以及重点知识进行全方位了解,这样一方面可以增强学生对内容整体性的掌握,另一方面也能强化学生对的认知,还体现了师生之间的互动性,便于教学活动的顺利进行。

1.3 实现了教学形式多样化

按照调查了解的数据显示,只要对学生提到传统的高校思想政治教学模式,大多数学生的第一反应就是“无趣”“灌输”“固定化”,由此可见这种缺少新意的思政教学模式对于培养学生的思政学习素养,提高学生的网络专业思政学习兴趣是不利的。而利用信息化教学和“专业课+思政”的课程思政教学模式后,能够把一些固态化、文字化的思想政治概念,结合专业课程知识背景,转化成为动态、直观、具体的视频、动画,这对于集中学生的注意力、调动学生的思想政治学习积极性是极为重要的。除此之外,慕课、微课等具有良好互动性的教学方式淘汰了传统“填鸭式”“灌输式”的思政课程教学机制,在培养学生自主学习意识的同时,让更多的学生潜移默化地接受积极向上的思想,主动地加入到思想政治教学活动中。通过丰富的网络资源在教师的整合下,把原本枯燥乏味有较多局限性的思政教学过程变得更加自由、活泼,对于扩展学生的家国天下情怀和思维起到了重要作用。

2 高校课程思政教学的策略

2.1 建立健全网络机制,加强网络监管

负面信息传播使网络面临着挑战,学校应该建立健全课程思政教育安全机制和预警体系,网络中心、保卫部门、学生工作部门、宣传部门等均需参与其中,各司其职,教育、监管、惩罚同步实施。首先,在专业课程教学过程中,开展网络信息安全培训和网络道德法治教育,提高学生对不良信息的甄别能力,规范学生网上行为,增强网络安全意识。其次,当负面网络信息散播时各个部门密切配合,保证网络信息传播的健康,适时引导和启发学生进行多维度多方向的思考,降低学生受到不良信息侵袭的频率,并加强对各个网络平台的监管,尽量减少不良信息的扩散。大部分高校都有网络信息中心或类似于IT学院,可以充分利用IT资源;为激发学生

的主动创造性,学校可推动网络相关专业教授网络安全方面的知识,让学生在教师的带领下共同建设学校网络安全。加快建设不良信息举报系统,净化校园网络环境,帮助课程思政教学更好的开展,提高学生的思想素质。

2.2 提升教师在线教学的能力

线上线下混合式教学是疫情常态化条件下和慕课时代的有效应对措施之一。教师的在线教学能力与信息化运用水平将直接影响线上教学这项工作的实际效果,是推动线上教学持续开展的重要因素。教师首先要从心理上接受并认可线上教学的新方式,对采用的教育信息技术保持开放的心态。学习技术与解决问题是相互促进的过程,学习技术的目的是解决线上教学中遇到的现实问题,解决问题的过程能够更好地促进教师在线教学能力的提升。在线上教学的实践中,教师只有掌握了在线教学平台的操作技能,理解了思政课程和课程思政的关系、在线课堂与传统课堂的差异,才能更好利用网络的优势实施课程思政教学,促进学生有效的展开课程思政学习。

2.3 运用多元化教学方式

与新时期的高校思政教学模式相比,传统的高校思想政治教学是以教材和课堂为主,教材中的许多案例早已经不符合当前的时代特点,导致学生无法直观、具体地理解思政教学中的概念,无法顺利地把思政内容和生活实际相联系。学生如果长时间地处在这种被动的环境下进行思政教育,不但会影响到思政课程的学习热情,甚至还会有一些学生产生了严重畏难、厌学等负面情绪,这对于提升高效思政课程的教学质量是极为不利的。在当前信息化教学和专业课程思政教育的背景下,高校专业思政教育工作者除了要具备良好的教学能力以外,还要拥有“良好的网络舆情导向能力”“互联网文化产品创新能力”“网络舆论应对和处理能力”等。而想要实现这一目标,高校专业课教师要运用多元化的课程思政教育方式方法,把时事新闻中与家国天下和扬正气促和谐等相关的内容引入到专业课教学当中,拉近师生的距离的同时引起师生之间的共鸣,为后续的专业课和思政教学工作的顺利开展做好准备。

结束语

综上所述,想要在信息化教学背景下提升高校专业课程思政教学质量,专业课教师除了把“生本理念”渗透到每个教学环节以外,还要通过确立信息化教学教育理念、重视高校信息化建设、运用多元化教学方式、组建专业素质高的师资力量等方式,同步提升高校的专业课程和课程思政教学质量,为社会培养出更多政治合格、技术过硬的人才。

参考文献

- [1]欧甜.浅析信息化教学技术在高校思政课教学改革中的应用[J].教育现代化,2019,(69):31-32+46.
- [2]卢文忠.“互联网+”时代高校思政课话语权的提升路径[N].中国社会科学报,2019-07-31(008).
- [3]尹文芬.信息化背景下思政课智慧课堂构建的路径研究[J].改革与开放,2019,(14):106-108.