

以自然地结合所学知识对自己看到的事物做出叙述。通过叙述，他们对相关词汇和语法的掌握会变得更加扎实。

#### (二) 实践合作促互动

简单的情景创设只能促进学生与教师的浅层次互动，想要进一步提高互动的有效性，让学生在深层次的对话中对知识展开更加深入的思考和更加系统的应用，教师需要设计需要合作完成的实践活动，打造合作学习情景<sup>[4]</sup>。

以人教版八年级上册Unit 5 Do you want to watch a game show? 为例，教师可以围绕“电视节目”“电影演员”构建情景，设计“What's your favorite TV program?”“Who's your favorite movie actor?”的互动主题。先让学生写出自己喜欢的电视节目和电影演员，再让他们用课堂所学词汇、语句介绍自身所爱，最后组织“猜谜”活动，让他们通过对方的描述猜测其内心所爱。如此，在反复的询问和猜测中进行互动，学生立足于真实情景输出语言，他们之间的互动更加密切，语言表达能力和组织语言的思维能力均能得到提高。

#### (三) 激励评价提效果

最后，需要注意的是，想要让学生始终在英语学习活动中保持良好的状态，使他们主动、积极地参与到情景互动课堂中来，必须培养他们的学习兴趣和信心。因此，在新的教学模式中，对于学生在互动中的表达，教师应尽可能给予正向鼓励和表扬，对其思维闪光点 and 语言极具特色之处、主动学习态度表示肯定。这样一来，学生的信心更强，他们必然能在更主动的参与中提高个人综合能力。除此之外，教师还可以在每一次互动课堂上都提前发自评量表，让他们根据自己的表现对自

己进行打分。如此，在自我评价中，学生可以实现自我反思并意识到自身存在的不足，这能够激发其自我调整意识，对于提高整体教学效果也是大有帮助的。

#### 结束语

总而言之，在初中英语教育工作中构建情景互动课堂教学新模式，将课堂氛围活跃起来，学生不再被动接受知识，其学英语、说英语、用英语的积极性均能在原有基础上得到提高，这不仅可以帮助他们更好地掌握理论知识，还能促进其语言应用能力等学科综合素养的稳步提高。教师应立足于当前教育环境，积极走出刻板思维误区，主动加强对该创新型教学模式的运用，以便更好地为学生学习英语知识提供指导。

#### 参考文献

- [1] 顾雨婷. 情景教学法在初中英语教学中的应用[J]. 现代交际, 2018, 24: 157-156.
- [2] 李峰. 互动教学在初中英语教学中的应用研究[J]. 华夏教师, 2019, 07: 72-73.
- [3] 赵静. 浅谈初中英语互动式教学模式[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: , 2019: 3.
- [4] 孙子阿牛. 初中英语情景教学创新研究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: , 2018: 2.

## 试论小学数学教学中学生创新思维的培养

朱丹

(江西省赣州市安远县天心镇中心小学 江西 赣州 342111)

**[摘要]** 在新课改的逐步普及下，小学数学教学老师开始重视对学生创新性思维的培育，力求能够通过创新性的教学方案来激起学生对数学基础知识的学习兴趣，带领学生融入具体的实践活动中锻炼其对数学基础知识的实际运用能力，从而强化小学生的数学核心素养。所以说，此文简要地阐述了当下小学数学教学过程中出现的问题，并积极探索了在实际小学数学课堂活动中培育小学生创新性思维的具体培养措施，以此来推动学生的全面发展进程，强化实际教学效果。

**[关键词]** 小学数学；新课改；创新性思维；培养措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1407

随着新课标的不断改革和推进，在小学数学教学中教师要重视对教学模式的创新和完善。由于小学生年龄较小，他们在学习数学时对于数学知识掌握不够完善，所以教师要积极地创新教学理念，利用创新性的教学思维培养小学生的创新意识，使学生能够自主的探索和思考。教师也要尊重学生的主体地位，使其能够主动地融入课堂活动中，激发学生的学习动力，培养学生的创新意识。小学数学教师也要善于观察学生的数学学习心态，并根据学生实际将数学与实际生活相互联系，引导学生积极探索，进一步培养学生的创新思维。

### 一、小学数学课改进程中遇到的问题

#### (一) 一些数学老师的教学方案单一

在传统教育模式的积极作用下，一部分数学老师受其影响较为严重，在新课改的洗礼下，在实际小学数学课堂上采用的教学模式依旧过于单一和老套，已经无法满足当下小学生的实际需要了，也没有顺应新课改的具体要求，最终导致了实际课堂教学氛围枯燥，学生对数学知识的学习兴趣无法得到提升，整个数学教学氛围得不到有效的调节，从而严重阻碍新课改在数学课堂教学活动中的顺利实施，这在较大程度上限制了小学生创新性思维以及创造力的培育和强化。

#### (二) 小学生的创新性思维被限制

就数学这门学科而言，其本身就具备极强的逻辑性和抽象性，对于小学生来说，需要具备一定的逻辑能力以及创新性思维，只有这样才能够在数学知识学习进程中占领一席之地，强化学生的数学核心素养。但是实际上，小学生思维模式不健全，无法在数学活动中集中学习专注力，并且其自主学习性也不足，对于数学老师提出的一些问题，无法主动地参与到探究活动中，也无法深入地思考问题。

### 二、小学数学课改进程中培育学生创新性思维的现实意义

#### (一) 小学数学课堂教学中培育小学生创新性思维是教育改革的根本

就目前的小学数学课堂教学发展现状来说，培育小学生的创新性思维和实操能力是数学老师的教学重点，也是新课改的具体要求，更是满足社会未来发展所需创新型人才的重要举措，所以说，在实际小学数学中培育小学生的创新性思维是新时期教育改革和时代发展、社会进步的需求。

#### (二) 数学学科本身的特征需要学生的创新性思维支持

纵观整个数学发展史可以得出：数学的发展以及数学教材里面数学的相关概念以及理论和相关数学定理以及数学公式的形成，就数学课本知识来说，需要学生在具体学习的过程中具备一定的创新性思维。因此，数学老师在实际教育教学过程中就需要渗透创新性思维教育，只有数学老师始终坚持创新教育才可以有效地把握好数学学科的本质特征，在强化数学老师自身的教学能力的同时给予学生创新性的指导。

#### (三) 对学生创新性思维的培育是顺应教育改革的实际需要

就数学题本身来说，其发展方向突出显示了情景化、丰富化以及活题化的特征，这种命题趋势也是新时代中社会对数学人才考察的趋势。在实际小学数学课堂教学中，一些数学测试或者实践活动需要贯穿创新性思维和数学思维教育，在此基

础上数学老师需要格外重视对小学生创新性思维的培育，在实践活动中强化学生的创新能力和想象能力，这不仅是新时期教育的起点，还是小学创新性数学课堂的终级教育目的。

### 三、小学数学课改进程中培育小学生创新性思维的具体教学措施

#### (一) 借助问题探究教学模式，激起学生的创新性思维

在这一教学过程中，数学老师会让其以前学过的图形有关知识，借助其自身的想象力和创新性思维，把现有的图形拼成不同的形状或者模型，并描述自己的创作作品以及使用的基础图形。一些学生用7个圆形拼出了1个花朵；一些学生用1个正方形和1个三角形拼出了一栋小房子；另一些学生则用10个长方形拼出了一个操场，以此来促使学生充分发挥其想象力，培育学生的创新性思维和创造力。

#### (二) 借助互动活动，培育学生的创新性思维

对学生创新性思维的培育需要一个相对轻松自由的学习场所，并且数学老师要引用各种先进的教学工具和教学理念协助学生转变学习观念，在实际课堂上充分发挥其自主学习思维和创新性意识。通过互动活动增加学生对数学基础知识的学习兴趣，同时激起学生的创新思维，从而强化学生对数学基础知识的理解和使用。

#### (三) 借助自主实践活动，强化学生的创新性思维

其一是探索和发现。一般情况下，数学老师在实际小学数学教学活动中，在新知识的讲解过程中，都会给学生以实际习题为例，促使学生自主地探究问题，最终在数学老师的指导下获取更多的知识。其二是猜想和实验。学生对新知识的猜想有助于激起学生的创新性思维，拓展学生的学习眼界，并且增加学生对数学新知识的学习兴趣。这样的自主实践活动不光能够增加学生对数学基础知识的学习兴趣，还能够培育学生的创新性思维，让学生在自主学习的道路上强化其自身的数学综合素养。

### 四、结束语

不论是学生的数学学习过程，还是其他学科的学习都需要学生充分发挥其想象力和创新思维，而且学习本身就是一个“再创造”的过程，因此，在实际小学数学课改的过程中，数学老师要借助新颖的教学模式和活动，逐步丰富实际课堂，强化学生的创新性思维，为学生未来的学习和未来发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 朱阳金. 试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2012(40).
- [2] 李星云. 小学数学教学中学生创新能力的培养[J]. 云南教育(小学教师), 2008(11).
- [3] 曲彦新. 小学数学教学中学生思维能力培养初探[J]. 科学技术创新, 2012(26).
- [4] 李岩. 新课程背景下小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略[J]. 中国校外教育旬刊, 2015(8).