

于传统文化知识理解并不深刻^[3]。此外,教师在教学过程中多采用“言传”的方式进行传统文化知识渗透,导致学生兴趣不足,无法全面展示传统文化的独特魅力。

二、我国初中语文传统文化渗透方法

传统文化渗透能够赋予初中语文课堂精神与情感,让学生在更加立体的语境中学习语言知识,对于语言文化理解得更加透彻,能够深刻剖析语文课堂教学内容。故此,语文教师在实际教学过程中应该基于传统文化教学现状,探究有效地文化渗透方法。

(一) 融贯通,多元课

语文教师在构建富有传统文化元素的语文课堂,应该结合实际情况进行积极构建,丰富课堂传统文化内容,并将其贯穿于课堂教学当中。教师在开展语文课堂教学时,一定要重视传统文化与语文教学的融合,挖掘语文课堂中的传统文化教学元素,恢复语文教学课堂原本的文化构建现状,构建多元化语文课堂。例如:在《社戏》教学过程中,需要学生掌握小说特点以及写作手法,理解“我”与“农家少年”的真挚感情。分析文章内容可以发现,小说开展以江南水乡文化为背景,故事发展离不开当地文化,因此教师在开展教学过程中,应该从传统文化切入,将其作为文章教学载体,让学生分析江南水乡文化中“我”与“农家少年”的情感故事,加深学生对于特定文化背景中的情感理解,构建丰富、立体的传统文化课堂。

(二) 纳百川,芝兰室

分析部编版初中语文教材中,有着丰富的文艺文,属于传统文化显性教学素材,但也有许多文章缺乏传统文化内容,需要教师深挖、联想传统文化教学元素,才能够实现传统文化渗透目标。因此语文教师在渗透过程中,要从客观情况出发,利用互联网积极构建语文课堂,为学生传统文化学习的芝兰之室。例如:在《祖国啊,我亲爱的祖国》教学过程中,需要学生体会朦胧诗的特点,感受诗人的爱国情感,并没有显性的传统文化教学元素,教师可以从网络上收集《病起书怀》《夏日绝句》《满江红》(秋瑾)等不同的诗词,让学生感受中国传统爱国文化,引导学

生对比异同,加强学生对于文章的理解,实现传统文化渗透与语文教学的多重目标,培养学生文化素养。

(三) 丰百法,智趣堂

传统文化包括剪纸、建筑、服装、语言等多种内容,内容形式十分多样,在语文课堂上均有所涉猎。因此初中语文教师在渗透传统文化元素时,要积极探索多种教学方法为学生渗透传统文化知识,千万不可以采用“老学究”的方式进行授课,致使学生失去对传统文化的兴趣,也无法更好地展示传统文化知识。例如:在《苏州园林》一课中介绍了中国传统建筑文化,包含了“天人合一”思想,十分推崇自然。教师在开展《苏州园林》教学过程中,可以从传统建筑文化角度入手,利用多媒体为学生展示苏州园林照片,为学生展示中国传统建筑文化,让学生观看实景后,体验文章中的传统文化元素,感受传统文化课堂的趣味与智慧。

结语

传统文化渗入初中语文课堂,方能有效培养学生传统文化意识,让学生以文化为学习载体、学习情境,从中探究知识,深刻地领悟语言文化知识,真正融入语文课堂中,实现初中语文教学价值。初中语文教师在渗透传统文化时,要善于思考文化与语文课堂的融合性,让学生真正感受到文化魅力,增强学生课堂学习效果,达成渗透传统文化的文学素养培养目标。

参考文献

- [1]曾学强.传统文化 民族精华——浅谈如何在初中语文教学中渗透传统文化[J].文渊(中学版),2019,12(6):657.
- [2]吴桂平.渗透语文课堂传承民族文化——初中语文课堂渗透传统文化教学初探[J].中学教学参考,2019,06(15):38-39.
- [3]苏爱东.中华传统民族文化在初中语文教学中的重要作用[J].丝路视野,2018,06(36):229,231.

浅谈小学数学教学中的数学核心素养

李沙沙

(山西省临汾市曲沃县史村中心校王村小学 山西 临汾 043400)

摘要随着新课改的深入推进,我国小学数学教学模式也在不断调整。为了构建高效小学数学课堂,必须要注意贯彻落实学生数学素养培养理念,这是促进学生可持续发展的保障。

关键词小学数学;教学;核心素养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.630

引言

小学数学主要培养学生的数学思维、数学技能和数学精神。教师应根据学生的基础来进行课堂整合,创新出不同的教学方式来提高学生们的学科素养。这样一来,可以有有效的提高小学数学课堂的教学质量。

1 在核心素养下合理地进行教学内容的分展,开展小学数学教学

小学数学教师要好好分析数学课本的概念、本质等不同内容,然后按照核心素养导向教学去设置科学合理的教学目标,教师要在对数学核心素养完全了解的情况下,去创新和调整教学方式,在课堂中开展趣味性的教学活动和对学生有针对性的教学方法,教师要讲授数学法则、公式、理论的知识,在课堂上要对数学课的课本结构,应用的教学方式、数学模型、数学定理、教学中心等等方面去进行优化结合,慢慢地增加、让学生一层层地了解这样的方式,教师去设计教学方案和开展数学的活动。通过这样的方式可以让不同层次的数学教学知识相联系到一起,也让学生更好地理解数学知识,了解到数学的含义,从而让学生可以对数学知识加深记忆。例如,在学习《小数的加法和减法》这节课时,教师可以对数学知识去深记“ $26+2=$ ”让学生自己去计算得到结果,再让学生根据自“ $26+2=28$ ”去写出相应的小数加法算式的结果,如: $2.6+2=$ 、 $26+0.2=$ 、 $0.26+2=$ 、 $26+0.2=$ 。让学生根据自己计算的得数去进行研究和讨论。在学生对于小数加法有了一定的了解后,教师进一步地去让学生掌握计算方式和规律,教师再次提出问题:“我去超市中买了8.7元西瓜,买了3.5元香蕉,那么我总共花了多少钱?”让学生在计算的过程中,对于小数的含义和计算方法有了深层次的了解,进而可以更好的去掌握小数加法的知识和计算技巧。

2 设计课堂游戏,营造良好的学习氛围

要在核心素养视角下开展小学数学教学,教师需要根据教学内容设计有趣的课堂游戏,并且依据学生的个性、爱好改进教学方案。这样一来就能调动学生的课堂积极性,提高学生的注意力,激发学生的参与热情。教师通过游戏的方式教学数学知识,可以使学生会体会数学学习的乐趣,营造轻松愉快的学习氛围,提高学生的学习能力。在这个过程中,教师要密切关注学生的学习情况,个性化地调整教学方案,满足学生的发展需求,从而提高学生的综合素养和教学质量。

3 创设真实的问题情境

创设教学情境可以有效培养学生的核心素养。数学知识是非常抽象的。由于小学生年龄小,其认知能力及理解能力都不成熟,他们在遇到问题时都习惯用形象思维。而教师通过创设问题情境,让数学知识更加形象化、具体化,可以提高学生的理解能力,使学习难度大大降低,通过兴趣的引导,提高小学数学教学的有效性。要注意的是,创设数学教学情境要讲究方式和方法。许多数学教师认为,数学情境是把课本中的知识直接具体化。但是数学课本中的知识和生活中的数学知识存在差异性,当教师依靠道具把数学课本中的知识形象地表现出来后,只能使学生加深对数学知识的印象。但是核心素养的培养是为了解决实际生活中的问题。所以,数学

教师在创设问题情境时,要对比数学问题和实际问题,发现两者的不同,采取有针对性的教学策略。数学教师要发现数学知识和生活知识的不同点。例如,在教学“20以内的加减法”时,数学课本中的内容是:一斤苹果5块钱,一斤橘子3块钱,如果要买一斤苹果、一斤橘子,请问需要花多少钱?在实际生活中的情况是:小王的妈妈给了小王10块钱,让小王自己买一些喜欢的水果吃,小王可以只买苹果,也可以只买橘子,还可以两种都买,因此小王该如何花费这10元钱呢?这就是数学知识和真实情境的差别。数学教师在创设教学情境时,要让教学情境同生活密切联系,培养学生的创新思维,指导学生从不同角度分析问题,从而锻炼学生在生活中应用数学知识的能力。

4 立足数学基本方法培养,优化数学课堂教学内容

所谓的数学方法,可以理解成数学知识学习的“灵魂”,是数学思想与思维过程的结晶,也是小学生打开数学知识大门的一把金钥匙,尤其是可以显著提升学生的数学解题能力和学习效率。对小学数学教学而言,其涉及丰富的课堂教学内容,如数学抽象、数学建模、数学推理、数学论证分析等等,这些方面都涉及一些数学思想与方法。例如,对数学抽象这个方面的数学方法而言,其可以使小学生在面对日常生活中的一些现实问题或事物的时候将它们抽象成某一数学模型、数学概念或理论,之后可以调用数学领域方面的知识、方法与技巧去求解这些数学问题,这样可以有效地提升小学生的数学解题能力,深化他们对数学概念和规律等知识的理解与认识。比如,在学习“周长”部分数学知识期间,教师可以首先指导班级中的学生自主求解一个以5cm为边长的正方形周长,这时候他们可以非常容易获得该问题的答案,即: $5+5+5+5=20\text{cm}$ 。然后可以带领学生一块儿分析该计算公式,使他们归纳其特征与规律,之后可以想到运用 $5\times 4=20\text{cm}$ 这个乘法算式加以表示,并使他们意识到“4”主要代表的是正方形的四个边长。通过该种教学指导方式,可以使学生逐步理解和掌握正方形周长求公式及其含义。

结语

总之,小学数学是学生在小学时期的重要科目之一,也是培养学生的综合素养的关键,数学教师要认真思考,如何将小学数学教学同核心素养进行有机结合,确定有效的教学方案;还要优化和改进小学数学课堂教学中存在的问题,从而提升学生的学习效率。当前,在小学数学教学中培养学生的核心素养是非常关键的。数学教师要根据学生的学习水平选择相应的措施进行教学,以促进学生的全面发展,最终提升学生的综合能力。

参考文献

- [1]罗雯.小学数学教学中教学创新的实现[J].课程教育研究,2017(26).
- [2]孙玉桥.小学数学教学如何实现教学创新[J].中国校外教育,2017,39(16):119.
- [3]宋霜红.新课改下小学数学教学方法的创新探讨[J].学周刊,2017(14):109-110.