

生活化教学在小学数学教学中的实践

雷从英

(江西省吉安市滨江小学 江西 吉安 343000)

[摘要]数学这一学科与学生的日常生活之间存在一定的联系,因此教师在开展小学数学的课堂教学时,就可以采取生活化教学的模式,将教学内容与学生的实际生活进行相结合,以此来帮助学生真正的掌握数学知识。但是在现阶段的教学中,仍然存在一些教师不能够将两者进行有效地结合,并且采用的教学方式较为枯燥,导致学生不能够很好地激发数学学习的兴趣,影响了学生学习能力的提高。那么教师应该怎样来完成生活化教学的数学教学呢?本文从调动兴趣、创设情境、组织活动这三个方面入手,阐述了生活化教学在小学数学教学中的实践。

[关键词]小学数学教学;生活化教学;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1354

新课改提出,就是在为小学阶段的学生展开数学教学时,教学的内容应该与学生的实际生活具有必要的关联,也就是说,教师教学时应该将教材中的内容与学生日常生活进行充分结合。这样一来,学生就能够养成良好的发现问题,并且运用所学知识解决问题的良好习惯,以此来提高课堂教学的质量和效率。

一、采取生活化教学的模式,激发学生对于数学知识学习的兴趣

学生进行数学这一学科学习的主要目的,就是能够熟练地掌握人类与数学知识之间所存在的关联,以此来真正的了解到数学这一门学科说存在的真正价值,从而形成良好的学习信心和动力。然而,只有学生对数学这一学科产生浓厚的兴趣,才能够真正的实现这一教学目标,所以说,如果想要真正的实现生活化教学的目的,教师首先要做的就是帮助学生对于数学知识产生浓厚的兴趣^[1]。

比如说,教师在进行“>”与“<”符号的认识这一课时的课堂教学时,如果只是简单地将教材中的内容进行讲解,会使得大部分的学生无法产生浓厚的兴趣。所以说,教师在教的过程中可以试着将其内容进行改编,以顺口溜的形式来为学生进行展示,例如“大于小于号,两位兄弟一同到,尖角的在前叫小于,开口的在前叫大于,站在两个数字的中间,哪个数字大就对谁笑。”通过为学生展示具有较强趣味性的顺口溜,能够使学生真正的对大于,小于符号这两者进行分辨,并且能够熟练地掌握使用的方法。当然,教师在教的过程中也可以将教材中的一些课题以从未见到过的语言形式进行呈现,比如将比较大小的转变成“排队”,也可以将元角分转变成“超市售货员”,把长度的教学转变成“长长短短”。这是由于小学阶段的学生对于一些生活味十足的课题具有一定的兴趣,因此能够有效地吸引学生的注意力,这样一来,学生在对这些知识掌握的同时,就会形成良好的学习效果。

二、采取生活化教学的模式,创设有效的生活化教学情境

对于小学阶段的数学学科而言,教师在教的过程中,最重要的就是将数学知识与学生的实际生活进行相贴近,这样一来就能够有效地吸引学生的注意力,并且能够积极地参与到数学知识的获取中^[2]。因此,教师在展开数学的课堂教学时,就可以依据教学的内容来为学生创设一些生活化的教学情境,在这一过程中,学生能够身临其境地去进行数学问题的体验,以此来提高教学的质量。

比如说,教师在进行《比例》这一课时的课堂教学时,就是可以通过以下的方式来进行课堂的导入工作:“想必大家都能够知道,在大家的身上都存在一些与

比例相关的具体问题,接下来就是可以为学生提出自己身上所存在的几组相关的比例,比如一个人脚底的长度等于自己的拳头一周的长度。当学生对这一比例了解之后,就能够快速地通过测量自己拳头一周的长度来清楚地了解到自己脚的长度。并且在大家的实际生活中的各个方面都会存在一些与比例相关的数学知识,那么接下来,大家就一起来完成这一课时的相关知识学习。”教师通过上述的方法来完课导入的工作,能够有效的帮助学生进入到生活情境中,以此来调动学生对于数学知识的求知欲以及兴趣。当然,在这一过程中,学生不仅仅能够获得良好的数学知识,还能够在内心形成数学知识能够运用于生活中这一意识。

三、采取生活化教学的模式,为学生组织一些生活化的游戏活动

对于小学阶段的学生来说,使用游戏进行数学知识的教学,能够有效地激发学生对于数学知识的学习兴趣。并且,为学生设计一些与自己实际生活相关的游戏来进行教学,还可以为学生营造一种轻松愉快的学习氛围。这样一来,就能够有效地降低学生在学习数学的压力,并且还能够帮助学生对此知识进行深刻的理解和掌握。

比如说,教师在带领着班级学生进行“家庭装修铺地板”这一与数学知识相关的生活化的游戏时,首先要做的就是选择在班级中选择一名学生来进行房主这一角色的扮演,接下来要求这一名学生将房屋的具体长度和宽度为大家进行介绍:“客厅的长度为6米,宽度为4米,主卧室的长度为5米,宽度为3米,次卧室的长度为5米,宽度为2米,厨房的长度为4米,宽度为2米,厕所的长度为2米,宽度为1米。”接下来教师可以再选择一名学生来进行地板售货员这一角色的扮演,之后再要求两名学生来合作将房东的房子完成地板的铺设。在这一过程中,学生通过共同计算和讨论,以此来获得正确的铺设方法,并且还能够帮助学生对这一部分的知识进行充分的掌握,能够有效地获得良好的教学效果。

教师在为小学阶段的学生进行生活化的数学课堂教学时,最重要的就是将教学的内容与实际生活进行有效结合,以此来帮助学生对于数学知识的学习产生浓厚的兴趣,使学生能够熟练地运用所学知识来完成生活中的数学问题。这样一来,学生不仅能够获得良好的数学知识学习的能力,还能够提高自身的问题解决能力。

参考文献

[1]王小娟.生活化教学在小学数学教学中的实践探索[J].留学生,2015(3).

[2]薛沛芬.生活化教学在小学数学教学中的实践探究[J].环球慈善,2019,000(008):P.1-1.

开展生活化教学,让初中数学教学更精彩

黎莉

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要]在初中教育阶段,数学是一门非常重要的学科,尤其在大力推行素质教育的背景下,初中数学教学的重要性更是随之凸显出来,所以需要广大教育者给予足够的重视。新课改的实施使传统教学模式的弊端与局限性越来越明显,因此教师想要在根本上提升初中数学教学质量与效率,就必须对当前教学模式实施改革与创新,结合全新的课程标准实施教学策略,引导学生积极发挥自主性,从而深化对知识的理解与认识,为将来的学习与发展奠定坚实的基础。生活化教学的实施,有助于学生对知识的理解和学习,使教学实效性得到了明显提升。

[关键词]生活化教学;初中数学;课堂教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1355

纵观当下初中数学课堂教学现状,不少学生对数学学习存在着一定的抵触情绪,究其根本主要由于数学知识比较抽象,特别是随着年级逐渐提升而越来越复杂和抽象,学生对知识的理解较为困难,再加之传统教学模式的局限性较强,致使学生对数学学习产生抵触与厌恶心理。借助生活化教学,能够有解决初中数学教学中存在的问题,不仅能够丰富教学手段,同时也能够带动学生学习的积极性,帮助其更好的掌握所学知识。通过将数学知识与生活实际有效结合起来,引导学生将知识建立在原有生活经验之上,极大的降低的知识的学习难度,使学生能够更好的在生活中解决问题,进而有效实现了学生对知识的实践应用。

一、借助生活化教学模式,简化概念教学

相较于小学数学,初中数学概念的难度更大,且抽象性更强,许多学生理解起来比较困难,倘若教师一味采取灌输式的教学方法,一味照本宣科,学生便更难理解所学的知识,更不必谈掌握与应用。生活化教学的实施,使教师能够结合生活现象向学生讲解数学概念^[1]。极大的降低了概念知识的复杂性,更加便于学生学习和

理念,进而对其展开灵活的运用。

例如,当课堂教学进行到初中数学人教版教材中关于“一元一次不等式”这部分知识内容的时候,教师为了帮助学生更好的理解这一概念,可以结合现实生活中的现象与事例构建良好的生活化情境。以生活中的乘车现象为主题设置情境,并以提问形式将学生导入到情境当中。“同学们,你们在乘坐公交车的时候,是否看到车厢中粘贴身高标准牌?”学生异口同声的回答道:“看到了。”教师随即提出问题:“已知公交车乘车规定为,不到一米二免票,一米二至一米五之间半票。如果小芳的身高为1.4米,满足何种条件小芳需要买全价票?”学生通过结合现实生活与学习经验可知小芳身高要高于1.5米才需买全价票。教师可根据学生给出的答案列出不等式 $x > 1.5$ 米。以此作为基础,再向学生介绍一元一次不等式,就会便于学生理解和学习,从而提升学习效率。

二、借助生活化教学模式,深化学生对知识的认识

经过小学阶段的学习,初中生普遍已经积攒了一定的知识与生活经验^[2]。生活