

各个场馆内温度、湿度适应,同时以具体的教学项目为基础,购置相关器材。以健美操课程为例,需要为教学配备大音响设备和落地镜、健身球、弹力带、踏板等器材,方便学生及时纠正自己的错误,保障健美操课程的顺利进行。当然高职院校的经济实力毕竟有限,关于这一点,应从学校的角度出发,积极与教育部门或相关企业加强沟通合作,为学生的教育教学引入资金流。

另外高职院校需要做好在职教师的招聘与培训工作,争取让更多的教师获得外出学习的机会,有序增强教师的专业素养。引导体育教师积极参与多种形式的教研活动,进而掌握更加先进的教学理念和教学手段,打造专业的教师团队。

结语

素质教育强调以学生为本,充分尊重学生之间的差异,教育的主要目的是推动学生的个人成长。传统体育教学以教师为主体,学生的主观能动性受到一定限制,为了提升高职院校的体育教学效果,学校应树立正确的体育教学理念,摒弃传统只注重理论知识的过期思想,结合体育活动的规范对学生教育。增加资金投入进行场地、器材等的购置,让学生有机会享受高质量的体育教学。

本文首先以当前的教学工作为依据,经过分析发现高职院校的体育教学还存在三个问题:教师的教学理念相对落后;教学资源不足;院校的教学目的缺乏针对

性。其次探讨了互联网+教育的优势,并指出互联网+教育在高职体育教学中的作用,最后给出了具体的应用策略。对教学而言,应明确学生的发展特点,合理的规划教学内容,同时创新教学方法,提高学生的活动参与度,让学生享受到体育锻炼带来的快乐,从而培养学生的终身体育意识。

参考文献

- [1]肖建国.体育教学中定向运动的开展分析[J].智库时代,2018(44):270-271.
- [2]王焱.试论合作学习教学模式在高职排球教学中的应用[J].产业与科技论坛,2018,17(17):199-200.
- [3]陆颖欣.合作学习教学法在高职院校啦啦操教学中的实验研究[D].广州体育学院,2017.
- [4]黎栩.新形势下高职院校健美操教学改革探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(08):76-77.
- [5]李雪萍,安虹.高校健美操运动对促进校园体育文化建设的研究[J].体育世界(学术版),2018(05):53-54.

课程思政背景下高职院校学前教育专业课程建设浅析

熊欢

(四川职业技术学院 四川 遂宁 629000)

【摘要】随着高职院校学前教育专业改革步入深水区,学前教育人才培养对思政教育的重视和关注不断加强,尤其突出传统思政课程与专业学科相结合,学生在专业课程的学习中达到润物细无声的德育教育。在此背景下,本文探讨了当前高职院校学前教育专业思政建设的必要性、实施现状及策略,并提出了高职院校学前教育专业思政的建设思路。

【关键词】高职院校;学前教育;课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.418

高职院校的教学目的是如何将学生培育成符合时代需求的新型人才,因此加强高职院校专业学科的思政课程建设对于学生来说是非常有必要的。如何将学生塑造成一名具备高尚道德情操和专业情怀的幼儿园教师,是学前教育专业人才培养的核心价值所在。

一、课程思政融入高职院校学前教育专业课程的必要性

课程思政既是新时代将高职院校的各项专业课程与思想政治理论课进行有机结合的人才培育渠道,也是专业课程与思政课相互协同合作的新型教育理念。课程思政以“立德树人”为核心理念,实现了“育德”走在“育人”的前端,是将学生的思想政治理论教育和专业性知识教育进行有机统一的重要抓手。在专业学科与思政教育结合过程中,能够对学生的行为举止、理想信念、道德品质等施加潜移默化的影响,以达到符合新时代要求的人才培养目标。

学前教育专业培养的是德、智、体等方面全面发展的,具有良好的职业素质,熟知专业知识,具备扎实的专业能力的专门人才。学前教育专业的学生,毕业后大多从事幼儿教师、保育员或幼儿教育行政人员等职业,是给学龄前儿童启蒙、并对其人生产生深远影响的教育者。因此,这些潜在的教育者不仅需要具备教育专业知识,更应具备科学的价值取向、崇高的职业道德与思想品质。这就要求高职院校学前教育专业进一步提高人才培养规格,在传授专业知识的同时重视德育教育,促进专业课程与课程思政的有机耦合。

二、课程思政在高职院校学前教育专业课程实施的现状

高职院校学前教育专业课程与思想政治理论课是否有机结合关系到学前教育专业的学生能否在高职院校的培育下,真正达到符合新时代、新思想全面型人才的要求。因此对当前课程思政在高职院校学前教育专业课程中的现状进行分析显得尤为重要。

首先,学校对学前教育专业课程思政的重视程度存在差异。部分院校学前教育专业专门制定课程思政实施方案,通过从上级文件制定到下级教学实施,各个环节共同促进专业课程与思政教育有机融合。但是,依旧有部分院校学前教育专业忽视课程思政教育理念的重视价值,或停留在对文件精神的认识。这就导致部分学前教育专任教师对课程思政理念融入教学活动的认识不清晰,润物细无声的育人效果不明显。

其次,课程思政理念在部分高职院校学前教育专业学生群体的普及还未深入人心。现代学生生活在具有多元文化的网络时代,所接触到的信息量大,来源广泛。在便捷多元的信息化时代的影响下,学生不免会产生多元化的价值观、人生观和世界观。再者,高职院校的学生来自全国各地,有着不同程度的教育背景,学生在思想观念上也会存在较大差异,这为课程思政理念的实施增加了挑战。

最后,部分学前教育专业教师对思政课程的重视程度有待提高。尽管部分高职院校在思想政治理论课程与专业课程形成了共识,但在部分学前教育专业教师的教学中思政教育得不到体现。高职院校学前教育专业学生在校学习课程近百分之八十是专业基础课和专业核心课,部分老师认为专业课仅仅是用来传授专业知识,至于思政教育是思政老师的教学任务。这样会导致教师所教授的科目与现代社会及当前形势政策相互脱节,使得学生无法将专业知识与当前形势和现代社会结合在一起。长此以往,教师只教授学生基本专业知识,却没有办法教会学生如何形成正确的思想价值观,给学生的成长设下了限制。

三、高职院校学前教育专业课程思政的建设思路

(一)学校制定课程思政改革实施方案

高职院校应从学校层面重视高校思政教育工作开展,充分领会全国高校思想政治工作会议精神,通过制定具体的课程思政实施方案,落实立德树人的根本任务。实施方案应重视全员育人的教师思政,引导教师创新课程思政,发挥专业课程育人功能,切实做到思政课程与各类专业课程同向同行。

(二)教师应更新课程思政的教学理念

教师作为课程思政教育理念的直接实施者,其个人的思政素养和教学能力对课程思政的具体实施起到关键性作用。因此,为了更好地促进高职院校学前教育专业课程思政教育目标的实现,教师应当及时更新教学理念,从思想上认识到课程思政的教育价值。

首先,教师要深度剖析课程思政的内涵,避免学前教育专业学生陷入思想误区。对学生进行思想政治教育应该是每一位在职教师的共同责任,除了辅导员和思政教师之外,其他的教师也要在教学中渗透思政教育的元素,做到“教学”与“育人”的和谐统一。

其次,教师应增强社会责任感,实现自我价值的同时为学生创造价值。例如,思考《学前教育学》这门学科中蕴含的社会价值,提炼其思政元素,在教学中潜移默化地渗透思政教育理念,让学生在学习专业知识的同时,培养良好的专业素养、职业素养以及人文素养。

最后,对于教师而言,教师也要积极投入学校的师德师风建设活动中。学前教育专业教师应认真钻研思政知识,积极关注社会时事,不断提高个人修养,从而以德施教、为学生树立良好的榜样,引导学生提高思想觉悟,树立正确的行为规范。

(三)重视教学环节中思政元素的提炼

1.明确教学目标,结合思政元素

教师应当结合人才培养目标,挖掘和提取本专业中蕴含的社会价值核心要素,探索将思政元素融入课堂教学整个环节之中。例如,在学前教育专业课的课堂上,教师可以让学生结合当前学前教育现状,针对教育热点话题进行探讨,引领学生思想价值导向,从而将思政教育与所学专业联系在一起。在进一步完善学生的知识体系的同时,使二者相互补充,促进专业知识传授与德育实施齐头并进。

2.关注时政,及时更新和完善课程思政案例库

教师在日常生活中要关注教育时事热点,积累可运用于课堂的思政素材,从而不断完善思政案例库。利用这些与专业相关的时事热点,让学生进一步了解专业发展前景,增加专业认同感。

总而言之,专业学习与思想政治教育的推行应齐头并进,要求学生在掌握专业技能的同时,提高思想道德素养,培养高度的社会责任感。因而,作为高职院校学前教育工作者应当进一步加强对思政教育的重视和关注,不断完善教学策略,推动课程思政的实施与建设。

参考文献

- [1]涂俊礼,姜红.“课程思政”背景下高职院校教师角色定位向度转换策略研究[J].卫生职业教育,2020,38(10):36-38.
- [2]崔澜溯.三全育人”背景下高职院校《学前教育学》课程思政建设的调查研究[J].计算机产品与流通,2020(06):274.
- [3]李杰瑜.高职院校学生职业规划课程思政育人功能研究——以三全育人为背景[J].文教资料,2020(01):184-185.