

探究小学数学生活化教学的途径和策略

杨桂林

(江苏省南京市浦口外国语学校 江苏 南京 210000)

[摘 要] 本文主要根据探究小学数学生活化教学的途径策略为主要的研究对象,并结合当下生活化教学的具体策略进行阐述说明,从而提供关键性的帮助。大部分的数学知识都来自生活,并把所学到的数学知识有效的运用到实际的生活。所以教师在教的过程中应当结合实际的生活,落实生活化教学,从而消除学生对数学的陌生心理,激发学生学习的兴趣,培养学生的综合能力。

[关键词] 小学数学;生活化教学;融入教学;深入研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1440

在传统的教学中,教师并没有有效的运用生活化的教学模式,从而致使学生对数学学习没有极高的兴趣,影响学生的学习成绩。所以,在数学教的过程中,教师应当尝试实际生活与数学之间的联系,从而使小学生感受到课堂知识与实际生活的密切联系。同时数学教师还应当让学生把所学的理论知识运用到实际的生活,体会到数学中处处有生活,进一步提升数学的学习能力。

一、合理的设置生活情境

如果教师想在教的过程中渗透生活化教学,就应当激发学生生活化教学的意识,让学生成为学习中的主体,改变以往“填鸭式”的学习框架。所以,在小学教的过程中应当对小学生活化的意识进行培养,进而教师应当合理的设置生活情境。但同时其中的问题在于怎样让生活情境真正的融入数学问题中,同时借助生活素材来创设数学问题。不仅如此,教师在教的过车那种还可以就地取材,把问题引导学生身上,进而使学生可以掌握更多的数学知识。

二、把生活情境引入课堂,激发学生数学学习兴趣

数学教师在教的过程中不仅要引导学生理解和认知数学知识,同时还应当意识到数学的重要性。因为小学生的年级比较小,比较贪玩,没有自控能力,心智还没有完全的成熟,逻辑思维能力还没有得到健全的开展。所以大部分的学生对数学没有极高的兴趣,往往会产生排斥心理。小学生的感性占据理性,对于不感兴趣的事物产生排斥心理可以理解,但是作为教师,应当充分调动学生学习的兴趣,进而使学生从心往外的喜欢数学,自主的进行数学学习,由此一来,教师应当在教学中引入生活化的教学模式,促进学生的参与感。举例来说,在教“乘法”的数学时,教师就可以引入生活化的教学,“小红家里有两个鱼缸每个鱼缸里有六个金鱼,那么小红家有多少条金鱼?”通过教师提出问题学生纷纷回答出了“ $2*6=12$,所以小红家养12条金鱼”,教师又提出了这样的问题,“如果每个鱼缸在多加一条金鱼那么会有几条金鱼?”,学生a回答“13条”,学生b说“不对是14条”。因为学生的学习能力有限,发生错误的情况可以理解。由此可见,简单的引入生活化内容可以发现学生出错的地方,从而可以使教师展开针对性的教学,还可以有效地增进学生之间的沟通,调动学生的学习积极性,使学生对数学有浓郁的情感,并可以运用数学解决生活中的实际问题。

三、把数学融入生活,使学生认识到数学的重要性,激发学习意识

在开始上课之间,教师应当明确教材内容,并让数学与实际的生活相互联系,进而让学生明白学习数学的重要性,体会到数学知识的作用从而掌握学习的技巧以及方式。举例来说,在教“时、分、秒”的过程中,进行了这样的问题设计“同学们,我们生活的每分每秒都时间,那么我们在一分钟的时间都可以做些什么?”

学生们纷纷回答“我一分钟能拍100多下手,我一分钟能搞定一包零食,我一分钟可以跑100多米,我一分钟能写9次我的名字,我一分钟可以写27个字”。小学阶段的大部分数学知识都来自生活,并与生活有着不可分割的联系,教师在教的设计上应当从学生的生活经验出发,创设现实情境,从而可以使学生真切地感受到数学就在我们身边,不再用抵触的心理看待数学,产生亲切的情感,使数学的学习真正做到学以致用,运用数学来解决身边的实际问题,促进生活化教学的有效落实。

四、运用数学解决生活中实际问题

学生学的大部分时间都在课堂上,由此课堂就成了学生的主场,但是教师还应当引导学生不单单在课堂上学习,还有应当从生活中发现所学的知识,从而让学生认识到数学知识与生活的关联。换句话说,学生学习数学还应当应用到生活中。小学生的年级小,往往没有自觉性自己自律性,所以教师应当在教完理论知识后给学生布置一些难易适中的数学习题,让学生利用课余时间完成,教师则在开始下一堂课之前进行审阅。习题练习对于学生来说可以巩固所学的理论加深印象,进一步提升学生运用数学解决问题的能力,并使学生及时发现问题,及时补充,为日后学习更加深奥的数学奠定有效的基础。举例来说,在教“物体表面积时”教师可以要求学生回家拿尺子量出电视的长度,并计算面积。同时还应当注意习题的分布上,让学生根据自己的能力选择适合的习题练习,学生的能力以及先天的学习条件不同,教师应当做到尊重每一位学生,同时又可以保证从中学到知识,否则逆向的方式就是消极学生的积极性,从而导致不必要的负面影响。

五、结束语

总而言之,生活化教学模式有效的运用到数学教学中不仅可以提升课堂的教学效率,同时还激发了学生的学习兴趣,并学会运用数学知识来解决身边的实际问题,从而提升学生的生活能力,使学生对数学产生浓郁的情感,意识到数学的重要性。不仅如此,教师还应当引导学生从实际的生活中发现数学,从而通过自主的探究,发现问题、解决问题,培养学生自主学习的能力。

参考文献

- [1]孙桂玲.小学数学生活化教学的途径和策略[J].赤子(上中旬),2017(06):245.
- [2]仇桂霞.浅谈小学数学的生活化教学的实施途径和方法[J].教育教学论坛,2015(18):258-259.
- [3]赵冬寒.探究小学数学生活化教学的途径和策略[J].科技创新导报,2015,12(12):93-95.

实验教学法在初中物理教学中的作用与实践运用研究

蔡 畅

(大连市普兰店区第二十六中学 辽宁 大连 116213)

[摘 要] 在初中教育阶段中物理是一门非常重要的基础性自然学科,对提高学生物理知识和实践能力具有重要意义。但是由于受到中考和传统教学模式的影响,导致初中物理教学以知识传授为主,忽视了物理学科的实践性特征,不利于学生学科学习能力和学科素养的提升。实验教学法是一种以理论知识为基础,以学生的兴趣爱好为中心,在提高学生的学习效率和教学效率上具有重要作用,可有效提高学生的学习主观能动性,培养并提高物理学科核心素养。本文以初中物理教学为例,重点分析实验教学法的作用以及在初中物理课堂教学中有效运用提出具体的策略,供广大初中物理教师借鉴与参考。

[关键词] 实验教学法;初中物理;作用;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1441

物理学科具有严谨性、合理性和科学性特征,且是建立在实验的基础上,具有较强的实践性。如果在课堂教学中仍使用“满堂灌”的教学方式,既不利于学生对物理知识的理解与掌握,还会在很大程度上丧失学生对物理学科的学习兴趣,不利于学生今后的学习和成长。于是,在新课程改革中,强度初中物理教师要转变教学观念,抛弃传统教学模式,积极探索各种有效的教学方式,确保新课程改革有效的进行。实验教学法就是广大教师积极探索、实践的产物,是一种将理论知识与实践相互融合的有效教学方法,对初中物理教学而言,可有效激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率^[1]。

一、实验教学法在初中物理教学中的作用

(一)促进师生之间的互动

青春期的学生,具有强烈的好奇心和求知欲,且逆反心理较为强烈,在初中物理学习中,学生即使出现疑问也不会寻求帮助,反而拒绝别人的帮助,在这种情况下学生的学习效果很难得到有效提升。所以,教师可通过实验教学方法,为学生营

造一个互动的学习氛围,并利用实验的实践性和趣味性,促使学生在实验活动中相互沟通交流,缩短与教师之间的距离,了解学生的学习需求,帮助学生增长知识,提高教学效率。

(二)激发学生的求知欲

好奇心是初中阶段学生最典型的特征之一,而物理实验充满趣味性,有趣的实验可以瞬间吸引学生的眼球,激发学生的求知欲,促使学生全身心投入到其中,课堂氛围一下子浓厚起来,学生的学习兴趣再次得到有效激发,接着教师对其进行正确的引导,实现初中物理课堂教学有序地开展。

(三)培养学生的探究能力

培养学生探究能力和创新思维是初中物理开设的主要目的。而实验教学法最大的优势在于实践性,通过实验引导学生对物理知识的探究,在动手操作过程中,实现对物理知识的理解和掌握,学会借助实验的方法探究物理知识。并在整个过程中,教师给予相应的指导,帮助学生形成良好的思考方式和学习方式。

(四) 增强学生的合作意识

初中阶段的物理实验,基本上都是两人相互合作才能完成,因此,在开展实验教学时,通过设计具有合作新的实验,在课堂上要求学生之间相互合作共同完成实验,这种相互合作的实验教学,既能获取一定的物理知识,掌握实验技巧,还能有效增强学生的合作意识,从而实现培养学生合作意识的目的。另外,也可以开展一些竞赛物理实验,促使学生之间的合作更加融洽,并提升学生的竞争意识和合作能力。

二、实验教学法在初中物理教学中应用的措施

(一) 转变教学观念,重视实验教学模式

“满堂灌”教学方式对大部分初中物理教师影响较深,导致初中物理教师难以在很短的时间内有效改变传统教学模式。因此,先从思想上进行转变,转变传统教育思维和理念,尝试使用新型教学方法,比如实验教学法。在备课阶段,根据物理知识特征和教学内容,以及学生的兴趣爱好,设计实验教学方案,包括具体的实验步骤,且注重实验内容与课本知识紧密结合,需要特别关注实验的可操作性,关注实验过程中可能出现的问题,目的是确保整个实验教学的顺利实施。在课堂教学中,首先以书本知识讲解为主,然后引出实验教学,在知识讲解完毕后,要求学生根据书本知识自主开展实验探究。在辅助阶段,给予学生相应的帮助,总结问题,并提示学生如何正确开展实验活动,在实验结束后,教师对其进行总结分析,确认本次实验教学的不足之处,以及实验教学的重难点,为后续的教学调整与优化奠定务实的基础。

(二) 理论指导

对于初中生而言,实验教学比较陌生,且对物理实验的理解较为浅显,为了确保物理实验教学有效进行,应先为学生详细、具体讲解实验理论知识,以及一些实验仪器的使用方法和维护方法等等,防止在实验操作过程中因为使用不当,导致实验器材损坏问题^[2]。另外还需要具体指出实验教学的目标、要求和结果,促使学生有目的性地开展实验探究,提高实验教学效果。

(三) 演示实验教学

初中物理教材中的实验并不全部适合学生自主完成,尤其是一些理解难度大、操作难度大的实验,学生操作困难,实验结果难以保证。在这种情况下,可采取教师演示的方法进行实验教学。比如,在“大气压强”一章节中,覆杯实验;“牛顿第一定律”中的“理想实验”;伽利略铁球实验。这些实验对于初中生而言,实验本身抽象性较强,操作难度系数大,甚至物理老师也很难有效进行操作,因此,可借助多媒体教学设备,为学生演示具体的实验操作步骤和内容,感受物理实验的奥妙之处,促使学生可以更为直观、具体和形象地观察实验过程中,提升学生对物理知识的理解。

(四) 引导学生自主探究

在新课程改革背景下,初中物理课堂教学更加注重学生的自主性学习,因此,在一些难度适中的物理实验中,教师可完全放手,鼓励学生进行自主实验探究,促使学生的动手能力和物理思维得到有效提升,物理学科核心素养得到有效培养和提高。

例如,在“水沸腾”实验中,要求学生独立自主完成实验,要求学生的实验操作过程中,细心观察了解到水沸腾需要绝壁的两个条件:沸点100℃和吸收热量。通过简单的实验,实现巩固、加深学生学习物理知识的目的,并提高学生的自主探究能力。

结语

总之,在初中物理教学中应用实验教学法,可有效促进师生之间的互动,激发学生的求知欲,培养学生的探究能力,增强学生的合作意识。因此初中物理教师要转变教学观念,重视实验教学方法,根据实际情况采取有效的方式进行教学,落实培养、提高学生物理学科核心素养的教学目标。

参考文献

- [1] 秦晓晋. 实验教学法在初中物理教学中的应用研究[J]. 读与写, 2020, 17(19): 195.
- [2] 宗成军. 浅谈实验教学法在初中物理课堂教学中的应用[J]. 科学咨询, 2020, (28): 222.

少数民族高中双语班汉语教学存在的问题及对策研究

茶娜

(赤峰蒙古族中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]在目前的教育教学中重视学生的自主学习和自主发展,需要在教学中落实生本理念和核心素养,但是在少数民族的高中双语班汉语教学中教师的理念落后、语文学科教学单一,评价体系理论化,严重影响了少数民族学生的综合性学习。因此,在教学实践中需要进行革新,加强对教师的培训,并针对语言建构做教学设计和评价体系的优化,以使汉语教学支持学生的自主学习,使少数民族学生能够有汉语综合能力和素养的提升,提高双语教学质量。

[关键词]高中双语班; 汉语教学; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1442

我国是一个多民族国家,教育是民族发展的基础,在少数民族地区,教育教学充分尊重民族的母语,但是为了民族统一都进行双语教学,也就是在做母语与汉语做授课,提升学生的汉语水平。但是在高中双语班的教学中受教育水平和课程改革的影响,汉语教学存在较大的问题,学生的汉语学习和表达能力提升受到了制约,需要针对现状问题做实践解决,以提高汉语教学的质量,推进双语班教学模式的发展,让少数民族学生可以掌握汉语理解和表达能力。

一、高中双语班汉语教学的现状问题

(一) 教师的教学理念较为落后

在少数民族地区汉语教师的教学理念存在较大的问题,部分教师只关注到高考成绩这一方面,忽视了汉语言的综合的能力培养。其主要表现在教师在教学设计上忽视了学生的主体性,都是以知识讲解为主^[1]。所以学生的主动性不高,陷入了被动接受的学习方式中,不仅学习效率低,汉语交流和表达能力也较弱。同时教师缺乏教学技能,大多还是以课文讲解为主,没有从学生的角度做教学设计,不利于学生的自主学习。

(二) 忽视学生语言建构的练习

教学的核心是让学生获得知识,有能力的成长,但是在目前的汉语教学中,部分教师忽视了汉语的建构练习,教学开展都是以灌输为主,学生参与少,所以在听说读写四个方面的能力提升较为缓慢,汉语也成为少数民族学生学习的难点。高中阶段的汉语学习需要以语言建构为基础,将思维、审美、文化渗透其中,不应该以解答题练习为主。

(三) 教学评价体系存在单一性

评价对于学生来说较为重要,可以了解自身学习中的优点和不足,以带动综合性的成长。可在双语班的汉语教学中,教学评价体系都是以成绩为核心,单一性的评价让学生对于汉语学习没有兴趣,也让学习的目标放在了解题上,不利于交流能力的提升,学生的学习成了被动接受的情况,严重降低了教学质量。

二、双语班汉语教学问题地解决对策

针对现状问题地解决对策应以可行性和实践落实为主,促使教师能够有能力上的提升,也从教学设计和评价上提高教学实效性。

(一) 加强汉语教师的培训和交流

在新课改的背景下,应加强对少数民族高中汉语教师的培训和交流,使其能够树立生本理念和素质教育。在培训中主要以全新的教育理念为主,使教师能够摒弃传统的灌输教学,能够以能力培养为教学的核心,并注重对学生自主学习的思考,

以使汉语教学中能够有学生参与的机会。交流的开展则是组织汉语教师之间做经验交流,针对实际教学成果和经验做分享。这能推进教学水平的提升,让汉语教学有形态上的改变,提高教学效果^[2]。

(二) 改变课堂中教学方式和方法

对于教学模式中学生缺乏实践的问题解决对策上,需要教师做教学方式和方法的创新。在教学方式上注重学生的想法和认识,充分尊重学生的主体性,让其在教学中进行自我认识的表达,让课堂教学成为汉语文化学习探究的过程,学生之间能够有综合素质的成长。而在教学方法上则要对学生的学习兴趣进行激发,学习行为进行指导^[3]。以此保证知识学习理解下的综合性联系。比如在课堂伊始构建汉语教学情境,激发学生的学习兴趣,使其能够主动参与到阅读和写作练习中,而在过程中则开展合作学习和问题推进,让学生的汉语学习有展现和交流的空间,使汉语知识学习能够形成能力和思维认识。

(三) 树立多元化教学评价的标准

评价能够让学生做自主反思和总结,在汉语教学中需要树立多元评价标准,主张学生的应用和交流,以自评和互评为方式,以实践学习过程为标准,以此用评价来促进学生的自主学习,完善自身的汉语理解认识。在标准上以学习态度、表达行为、理解认识、思想表达为核心,为学生的汉语学习指明方向,也促使其反思学习行为,提高教学质量。

结论

总而言之,少数民族汉语教学的开展本身就较为困难,双语班的开设就是让学生能够更好地将母语与汉语建立联系,所以针对实际教学中的问题要主动的转变教学理念,加强培训和交流,并在教学设计中重视学生的主体性,发挥学生的主体性,提升教学参与性,在教学评价上做多元标准,从而让学生的汉语学习能够多角度进行,提高学生的学习效果,从而实现高效教学,稳步推进自主学习,让学生有汉语言能力的全面发展。

参考文献

- [1] 杨建民. 提高少数民族地区高中汉语教学有效性的途径分析[J]. 教育革新, 2020(04): 27.
- [2] 郭丹. 高中汉语教学的课堂艺术解读[J]. 学周刊, 2015(16): 70.
- [3] 周淑杰. 有效提升高中汉语教学水平, 不断夯实高中汉语基础[J]. 文教资料, 2014(27): 39-40.