

## 二、利用微课引导学生开展课前预习

在高中语文学习过程当中，由于学习紧张，教师会布置课前预习任务。对于高中语文教学而言，在预习时需要了解作者的自身情况、文章的写作背景等，通过了解与文章内容相关的知识，有助于学生更好的开展学习，这一预习任务对于学生而言较为枯燥，部分学生在完成任务时过于敷衍。针对这一问题，教师可以利用微课进行引导，将与预习有关的内容利用微课进行呈现，可以使其对所学文章有大致的了解。

例如，在学习“窦娥冤”这节课前，学生需要了解到窦娥冤发生的时代背景、作者介绍、元杂剧的特点等，对于学生而言，预习本节课程较为枯燥、单调，因此，教师可以利用微课的形式介绍作者关汉卿、元杂剧的特点，通过观看微课，有助于学生了解课程内容，从而了解当代的生活状况。在利用微课引导学生预习时，应确保微课突显预习主题，将整个预习内容清晰的呈现给学生，有助于学生对即将所学内容有整体上的把握，从而便于课堂教学工作的有效开展。

## 三、利用微课提升课堂教学效率

在高中语文教学开展的过程当中，不仅要引导学生掌握文章的写作手法，还要引导学生体会作者所要表达的思想感情，从而使学生的各方面能力逐步提升。在教学过程当中，为了达到培养目标，教师需要对学生学习进行引导，使学生跟随教师的步伐，逐渐探索知识、吸收知识，从而将知识内化。在教学当中，教师利用微课开展教学，有助于彰显学生的主体地位，创设良好的教学氛围，使学生在快乐中学习，从而增加学生的积极性。

例如，“蜀道难”这节课，不仅要了解本诗的创作目的、背景，而且要了解到古诗的寓意，品味诗歌想要传达的意境。如果教师直接讲解诗词的内容以及含义，很难让学生掌握本诗所要传达的思想感情，因此，教师可以利用微课的方式传递出本节课的中心思想，将蜀道的艰难利用视频的形式进行播放，可以引领学生展开想象，了解蜀道的艰难险阻，进而明白作者想要表达的功业难成的含义。利用微课视频直接呈现出蜀道的艰难险阻，更加直观，带给学生视觉冲击，在此基础上，学生再次阅读本诗可以让学生对诗中的描绘有更深入的理解，明确蜀道难攀登的真正含义。因此，在教学当中，教师适时利用微课，不仅可以化繁为简，而且可以将内容以生动、直观的形式呈现给学生，有助于增加学生的理解力。

## 四、利用微课有助于促进学生的共同进步

对于微课而言，属于一种新型的教学模式，该教学模式具有较强的吸引力，可以引导学生在学习当中集中注意力，积极思考。在语文教学当中，教师根据教学目标、学生的学习情况科学的利用微课教学，可以带给学生一种全新的学习体验，转变学生的学习态度，使其在学习的过程当中更加积极。利用微课开展教学，将教学内容、教学目的利用生动形象的方式呈现给学生，不仅有助于学生更好的理解学习目标，而且可以对学生产生无形的引导，使其跟随微课逐步开展学习，在这过程当中，学生之间的差距逐渐缩小，一定程度上转变了语文学习状态。在利用微课开展教学当中，学生与学生之间、教师与学生之间积极互动，不仅可以进行思想上的交流，而且可以提高学生的创新意识，使学生在过程当中更加自信。

## 结束语

对于高中语文教学而言，为了提高教学效果，教师应该积极利用微课开展教学，通过微课的形式创设有趣的教学氛围，拉近师生之间的距离，从而引导学生主动投入学习，积极开展学习，并在学习的过程当中掌握知识与技能，提高学生的学习效果。在应用微课的过程当中，应该适时、适度、适量，这样才能将微课的作用充分发挥，利用微课引导学生更好的开展学习。在这过程当中，还需教师付出更多努力，积极探索微课的有效利用，将微课的价值最大化。

## 参考文献

- [1] 杨爽. 高中语文教学中“微课”的应用价值与策略[J]. 散文百家(新语文园地), 2020(09): 161.
- [2] 方松杰. 微课在高中语文教学中的创新应用研究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(16): 53-54.
- [3] 张景莉. 高中语文教学中微课的有效运用[J]. 试题与研究, 2020(24): 74.
- [4] 侯颖颖. 微课在高中语文教学中的思考[J]. 高考, 2020(06): 107.
- [5] 黄春玲. “微课”在高中语文教学中的运用思考[J]. 新课程(下), 2018(10): 102.
- [6] 滕雅雯. 微课在高中语文诗歌鉴赏教学中的运用思考[J]. 启迪与智慧(教育), 2018(01): 36.

# 论核心素养下初中数学高效课堂的构建策略

胡怡然

(秦皇岛经济技术开发区第一中学 河北 秦皇岛 066000)

**【摘要】**数学是新时代下每个公民必备的素养，也是初中课程的重要组成部分。数学能够帮助学生更好的解决学习生活中的问题，拓展学生的发展空间。如今初中教学中存在的一些陈旧的数学方法已经不能满足学生全面发展的需要；同时，学生之中普遍存在数学综合运用能力不强的问题。为了使学科价值最大化，培养学生的核心素养、构建高效课堂十分必要。因此，本文结合初中数学的教学实际，论述了初中数学的教学现状，并对存在的问题及高效课堂的构建提出了可行性对策。

**【关键词】**核心素养；初中数学；高效课堂；教学改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1042

## 一、初中数学教学现状

### 1. 教学方法陈旧

部分教师在进行初中数学的教学中，没有意识到学生在教育教学中的主体性，一味地采用“填鸭式”教学，授课内容没有趣味性，课堂气氛不活跃。学生只是机械地生硬地接受教师所讲的知识点，很多情况下并没有理顺公式或数学概念的原理，学习被动，导致做题时困难重重，不能举一反三、融会贯通。长此以往，问题积少成多，将不利于学生核心素养的培养及数学综合运用能力的提高。

### 2. 教学模式落后

在信息化技术广泛应用的当下，要重视现代化教学手段在初中数学教学中的应用。多手段呈现可以让复杂的公式变得生动有趣，可以激发学生学习的兴趣。然而我们也要注意，部分教师过分重视课件或视频的制作，没有抓住数学教学的本质，削弱了教学本身。这种现象不但不利于构建高效课堂，还可能会适得其反。

### 3. 教学目标不明确

教学目标决定了教学效率。当前，许多的初中数学的教学中，没有重视对学生各个学习阶段的目标进行合理的规划，而只是关注学生计算能力的提升。只有小部分的教师认为除计算能力外，空间想象能力和核心素养的培养对于初中数学的教学也十分重要。以上种种，体现了教学目标的模糊性。

## 二、数学核心素养的构成

在实际的初中数学的教学中，教学目标可分为显性目标和隐性目标两大类，核心素养就归于隐性目标这一类中。核心素养在初中数学的学习中体现为不仅要学好数目繁多的数学公式、定理、概念等，还要在学习中逐渐形成逻辑思维和数学思维，能够解决实际问题。数学学科的核心素养通常被分为六大类，即数据分析、直观想象、数学运算、数学建模、逻辑推理和数学抽象。

## 三、核心素养视角下构建高效课堂的对策

### 1. 营造学习氛围，进行个性化指导

在以往的教学过程中，学生的主体性常常被忽略。而实际上，学生才是课堂的主角，教师应该树立新的教学理念，在实际教学中充分挖掘学生的创造力和潜能，营造良好的学习氛围，激发学生兴趣以及求知的渴望，构建高效课堂，提升教学效率。同时，教师在教学过程中要关注学生之间的差异性，结合实际，因材施教，保证学生全面均衡的发展。

例如，在讲解“等腰三角形”的性质时，教师可以向学生们提问“等腰三角形在结构上有什么特点？”让学生分组进行分析讨论，并加以总结；教师可鼓励学生分享自己的看法，并引导小组成员间相互补充，使得学生们主动探索、主动学习，从而让后续的教学得以更好的推进。

### 2. 培养数学素养，提高学生的运用能力

数学素养对于数学的学习十分重要，它强调的是学生抽象思维、逆向思维、逻辑

思维等思维能力的提升。在教学实际中，教师可以借助数学学习题来帮助学生提高数学素养，联系实际生活中的案例，结合学生自身的知识结构，让学生理解数学在生活中的作用，学会由此及彼、融会贯通。

例如，现有梯形ABCD，AB平行于CD，要在什么样的条件下才能使该梯形成为等腰梯形呢？引导学生发现问题后，教师可让学生自主进行探究，运用所学知识，对条件进行补充。在这个过程中，学生的思维能力得到了锻炼，主观能动性也得到了充分的发挥，使学生对数学知识有更深刻的理解甚至是新的认识，实现数学核心素养的增强。

### 3. 开展实践活动，注重教学与实际生活的联系

数学知识来源于生活实践，最终也将运用于生活实践中。教师在初中数学教学的过程中，要构建起生活和课堂的桥梁，借助课件、视频等现代化教学手段，选择与实际生活息息相关的例子、问题，增进与学生的互动，并做到主次分明，激发学生的学习热情，促进学生综合素养的提高。

例如，在学习排列组合的知识时，教师可以选择如“从男、女8名学生干部中选出2名男同学和1名女同学分别参加全校‘资源’、‘生态’和‘环保’三个夏令营活动，已知共有90种不同的方案，那么男、女同学的人数分别是多少？”这类问题，培养学生的逆向思维，增强学生的实际运用能力，促进高效课堂的构建。

### 4. 构建有效评价策略，促进共同进步

教师在实际教学中应重视多元评价策略的应用，多以鼓励的方式引导学生，培养学生的数学综合素质能力，同时要注重自身教学技巧以及语言表达能力的掌握和提升，从而更好地帮助学生提高学习能力。在教学过程中，还可以让学生自己以及学生之间进行自查和互查，相互帮助，共同进步。

## 四、结语

综上所述，在新课程改革的要求下，初中数学教学要摒弃以往“满堂问”“填鸭式”的陈旧教学模式，树立新的教学理念，重视学生核心素养的培养，构建高效课堂。广大初中数学教师要以核心素养为导向，运用现代化教学手段，结合生活实际，激发学生的学习热情以及求知精神；鼓励学生主动探索，推动学生个性化发展，充分发挥学生的主体性和学习潜力，提升数学教学有效性，将初中数学的学科价值更好的展现出来。

## 参考文献

- [1] 郑洪宇. 试论核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略[J]. 智慧课堂, 2020: 154
- [2] 姜琪. 论核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略[J]. 科教导刊(电子版), 2019(16): 205
- [3] 王世线. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 神州, 2020(14): 229