

造一个开放的学习环境, 始终坚持以学生为主体, 教师要进行教学模式的创新, 拓宽学生的学习空间, 教师不能将语文学习单一的局限在课本中, 可以联系学生的实际, 将学校的阅览室、广播室等开放给学生, 促使学生广泛地阅读, 搜集有效的资料, 在此过程中提升学生的理解分析能力和解决实际问题的能力。教师还需要重视课程内容的选择, 在教学过程中要尊重学生的个体差异性, 根据学生不同的学科基础和认知能力以及所学专业对学生语文能力的不同要求, 选择教学内容。如果学生是旅游管理专业, 教师在此时就可以选择一些文学常识、古诗词等为学生进行讲解, 将教学重点放在学生口语表达能力和人际交往能力的培养上; 如果是市场营销专业的学生, 教师要重视学生表达能力和写作能力的培养, 这样才能够将学生的所学专业 and 语文教学有效的结合起来。开放的学习环境是实现高效语文教学的关键, 也是落实生本教育理念的前提, 教师必须要改变自己的教学理念, 为学生创设一种开放的学习环境。

(二) 建立开放的选学机制

职业教育学校的学生文化课基础较为薄弱, 对文化课学习的积极性不高, 很多学生认为语文学科对自己今后的用处不大, 在语文学科上投入的时间和精力十分有限。学生学科基础的差异以及理解分析能力、认知能力等较为欠缺, 这就要求教师在日常的教学过程中必须要立足学生实际, 为学生选择合适的学习内容; 从长远发展的角度, 为学生提供多样化的学习选择。职业教育学校的学生语文基础十分薄弱, 很多学生对一些基础的语文知识都不了解、对作文格式的不清楚、课外阅读量的不足等问题严重制约着学生的学习。针对这种情况, 学校可以开设一些选修课, 以学分制度为依托, 让学生根据自己的兴趣爱好进行学习内容的选择, 提升学生的语文能力。学校可以开设《古诗文鉴赏》《演讲口才》《人际关系理论》等不同的

课程, 让学生进行选择性的学习, 学生只需要修满相应的学分就能够顺利毕业。在教学过程中教师要尊重学生的发展, 为学生搭建多样化的学习平台, 我们在这里提倡的生本教育并不是说可以让学生肆意妄为, 而是要求教师要根据学生的实际情况开展教学活动, 尊重学生的个性发展。教师可以搭建“动口”和“动手”平台, “动口”平台指的是, 让学生在课堂学习中能够进行“说”的练习, 教师可以采取课堂提问、故事朗读、场景再现等形式, 让学生在课堂上有说的机会, 教师还可以组织学生开展课外活动, 例如: 演讲比赛、朗诵大赛、辩论赛等, 提升学生的语言表达能力。在“动手”练习中, 教师可以指导学生进行写作, 鼓励学生进行小练笔活动, 为学生提供一些写作练习的机会, 让学生在广播站、校媒体等平台上投稿, 鼓励学生参与一些征文活动, 使他们将所学的写作知识应用在实际生活中, 激发学生的写作热情, 实现职业教育语文教学质量的提升。

四、结束语

综上所述, 基于“生本教育理念”的职业教育语文教学改革是十分必要的。职业教育正处于蓬勃发展的态势中, 职业教育教学要紧随教育改革的趋势, 将“生本教育理念”贯穿于语文教学活动的始终, 教师必须要以学生为主, 根据学生的兴趣爱好以及发展所需开展语文教学, 确保学生能够积极主动地学习, 发挥语文学科的人文修养作用, 塑造学生的人格, 提升学生的综合能力, 让学生具有正确的价值判断和价值选择能力, 将他们培养成一个适应新时期社会发展的综合型人才。

参考文献

- [1] 徐晓萌. 高职语文教学改革的实践与思考[J]. 新视野, 2008(2).
- [2] 吕秋薇. 浅析高职语文教学改革的思路[J]. 商业经济, 2008(9).

烟台市促进职业教育深化校企合作的模式探索与研究 ——以山东商务职业学院建筑系为例

董敬勋

(山东商务职业学院 山东 烟台 264670)

[摘要] 校企合作的开展在高职院校中较为普遍。校企合作的本质是机制, 而不只是高等职业教育的合作办学模式。机制存在的必需条件由科学、规范的顶层设计来对其发展提供必要的引导和约束。通过构建有利于改善校企合作水平的机制框架, 为完善校企合作的制度研究以及丰富校企合作的顶层设计提供了支持。

[关键词] 职业教育; 校企合作; 模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1179

一、职业教育校企合作面临的困境

(一) 政策困境

校企合作离不开当地政府的支持和引导, 职业教育作为与地方经济发展联系最紧密的一种教育类型, 理应更多地依靠和发挥当地政府、行业、企业等与经济发展紧密联系的多元主体作用, 但是政府在校企合作、产教融合过程中的主导作用发挥也不充分, 缺乏相关校企合作的法律法规。虽然国家也出台了《关于加快发展现代职业教育的决定》等法律法规, 但缺少具体的操作细则, 缺乏明确的激励、资金扶持等配套政策, 导致产教融合、校企合作难以得到制度化、法制化的保障, 进而落实校企合作缺乏有力措施, 形不成有效机制。相比于德国、英国、美国等西方发达国家对职业教育校企合作立法的支持力度, 我国在产教融合、校企合作立法方面亟待加强。

(二) 合作意愿不强

校企合作不仅是一种育人模式, 更是利益相关者之间进行资源再配置、利益再分配的过程, 并且在合作期间牵扯到双方的权利和责任问题。目前校企两方的合作阻碍主要有三个方面: 一是校和企业在社会系统中承担着不同的职责, 作为校企合作办学的重要利益主体, 高职院校是“以服务为宗旨”的社会组织, 职业性和服务社会是高职院校的根本性质和使命, 而企业先天的“逐利性”特征决定了经济利润是其最大的关注点, 企业没有得到直接的成本补偿就很难深入参与。二是校企合作缺乏稳定性, 在没有法律和制度的约束下, 企业缺乏主动参与的激励因素, 校企合作大多依赖人脉关系维持, 缺乏稳定的合作平台和协调机制, 合作往往具有短期性和不稳定性。三是学生的利益问题, 学生进去企业实践锻炼期间, 身份仍然是学生, 即便是实行学徒制改革, 但是对其中的权益划分还不够明确和共识, 企业因学生参加生产时的安全问题不会让学生真正参与到生产中, 继而没法界定学生的实习报酬问题。另外, 以前的人口红利还存在, 获取人才的易得性也使企业参与校企合作的合作意愿不强。

(三) 合作深度不够

校企合作方式单一且符号化和流于形式。实践中常见的校企合作就是参观实习并辅以一些业务讲座和培训, 这种方式之所以广泛应用是因为操作简单、成本低、覆盖学生面广、企业易于接受, 但是这种实习方式往往是走马观花, 因学生无法深入而缺乏实效性。学校的实习计划安排与企业的用人时间不匹配, 企业的岗位技能与学校课程培养体系不配套, 企业的实践教学内容与学校的实习目标相脱节, 其深层次的原因主要是校企双方没有做到真正的深层次融合, 仅仅是在原有的教学计划和生产计划中将实习工作生硬地安排进去, 导致“夹生饭”。实习内容不“专”不“精”。实习中学生往往“看的多、听的多、做的少”, 即使有操作的机会往往也是简单的生产性作业, 缺少基层岗位的管理、规划和解决实际问题等实践机会。

二、职业教育深化校企合作的模式探索

(一) 与企业对接, 促进产教融合

此次校企合作单位为烟台市龙头建筑企业“烟建集团”, 公司创建于1952年,

是主要从事国内外工程总承包、房地产开发、资本运营、商业贸易等业务的大型综合企业集团。鉴于高职教育校企合作的现状, 为完善职业教育和培训体系, 深化产教融合、校企合作, 山东省开始设置职业教育现代学徒制试点项目, 山东商务职业学院建筑工程系牵头, 联合烟建集团积极申请, 于2019年4月获得立项(建筑工程技术专业现代学徒制试点), 支持资金35万元。至此, 有了政策和资金的支持, 解决了校企深度合作中遇到的两个最主要矛盾, 为深入开展校企合作提供了保障。山东商务职业学院建筑工程系在促进产教融合方面, 采取了以下措施: 1. 师傅团队建设。根据我校兼职教师管理办法、青年教师执教能力提升规划等文件和现代学徒制人才培养需要, 建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度, 形成校企互聘共用的管理机制。2. 师资队伍培训。一方面, 培训教师学习先进的教学方法手段和企业需要的专业技能; 另一方面, 根据《教师企业顶岗锻炼管理办法》等文件, 校企双方共同制订双向挂职锻炼, 双方互派教师进行授课, 提高实践指导水平, 并将专任教师企业顶岗锻炼与专业技术职务晋升挂钩。同时我院将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

(二) 推进学徒制, 修订人才培养方案

系部建立“现代学徒制专业建设委员会”, 依托深入合作的行业领军企业, 根据技术技能人才成长规律和装配式建筑业工作岗位的需要, 共同修订人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价; 课程内容融入先进的企业标准与企业文化; 学时安排上“半天在一体化教室学习, 半天在实训室或企业实岗训练”, 学校专业教师与企业师傅互动、互融, 真正实现校企一体化育人。

(三) 组建校企班, 开展项目化教学

按照双向选择原则, 组建试点班; 学徒、学校和企业签订三方协议, 对于年满16周岁未达到18周岁的学徒, 须由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议。

制定“师带徒”岗位群实习计划, 完善五位一体的实践教学运行体系; 实践教学手册和实习实训工作手册开发; 建成集教学、培训、研发、社会服务、技能鉴定、创新创业六大功能为一体的校内实训平台; 开发建设网络资源共享平台。

三、结语

校企合作机制建立研究, 是基于政府及院校层面创立起来的, 是立足中国国情, 在实践中探索形成的促进高职院校校企合作发展的有效方法, 也是贯彻《国家职业教育改革实施方案》重要举措。在新时代背景下, 积极探索高职院校校企合作的各种开展形式及约束机制建立, 将有助于高职院校办学发展及学生就业与企业需求的精准对接。

参考文献

- [1] 姚家春, 丁轲. 高职院校校企合作现状调查研究[J]. 邢台职业技术学院学报, 2018, 35(06): 32-35.

基金项目:

本文系2018年烟台市哲学社会科学规划课题项目“烟台市促进职业教育深化校企合作的模式探索与研究——以山东商务职业学院建筑系为例”(项目编号2019-YTSK-12)阶段性成果之一。