

译, 服务国家战略、经济发展和法制建设。

#### 参考文献

- [1] 王道庚, 法律翻译: 理论与实践[M], 香港: 香港城市大学, 2006: 91.  
[2] 张法连, 中西法律语言与文化对比研究[M], 北京: 北京大学出版社, 2017: 23.

[3] 袁华平, 英汉法律术语的特点及其翻译[J], 中国科技信息, 2005(24): 215.

本文为2018年河南省哲学社会科学规划项目《法律英语翻译“协同教学”模式研究》的阶段性研究成果。

## 高职创新创业教育模式探索 ——以贵州轻工职业技术学院为例

黄嘉淇

(贵州轻工职业技术学院 贵州 贵阳 550001)

**[摘要]** 高职院校的创新创业教育出现了新的机遇和挑战, 学习和应用创新创业教育已经成为当前高等院校的主要教学目标。本文通过对贵州轻工职业技术学院的定期专项研究, 并且以创新创业重要目标, 探索出一种新的教学模式。该模式不仅可以作为创新教育的补充, 提出通识创新创业教育、专业课程教学融入创新创业教育、创新创业实践训练三大教学模块的高职院校创新创业课程体系, 探讨了如何进行高职院校创新创业教育实践。

**[关键词]** 高职创新创业教育; 专业理论; 实践

**[DOI]** 10.125252/j.issn.2096-6288.2020.06.786

### 一、引言

创新创业教育是当前职业院校改革的热点。教育部印发的《关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》, 科学构建高职院校创新创业课程体系, 首先对学生进行创新创业教育的基础。再次通过创新创业教育课程实践, 培养学生的创新创业精神和创新创业能力, 全面提高人才的培养质量, 促进高职院校学生高质量的创业、就业。

### 二、合理构建适合高职院校创新创业课程教学体系

高职院校创新创业教育课程体系应包括创新创业理论教育、专业课程教学融入创新创业教育、创新创业实践训练三大教学模块。针对我校学生我校在学生大一进校就开设总课时量为16个课时的《创新创业基础》课程, 教学内容以讲授创新创业知识为基础, 以激发学生的创新创业兴趣和创新创业热情, 培养学生的创新精神和创业能力为目的。专业课程融入创新创业教育, 我校针对专业课程教学中融入创新创业教育理念, 让专业课老师在针对学生各专业特色上要求在专业课堂上给予引导和启发, 等等。创新创业实践训练主要是学生利用课余时间完成的和专业相关的实践项目、创新创业项目, 并参加职业技能大赛、各种创新创业比赛等。

### 三、高职院校创新创业教育模式探索具体方法

1. 我校设立专门创新创业学院。组建全面负责全校的创新创业教育工作小组。完成创新创业基础教育、职业指导、创新创业竞赛等专项教育, 开展创新创业教育研究、创新创业教育实践工作, 统筹安排创新创业资金的使用、创新创业场地的分配, 指导各系部的建设的创新创业工作室的工作。

2. 建设一支既有理论又有实践经验的专兼职相结合的师资队伍。教师水平的高低决定了创新创业课程的教学效果, 加强创新创业教育师资建设尤为重要, 每年要求各系部安排创新创业导师培训至少3人次, 鼓励专业科任教师积极参与校企合作企业创新项目的研发和创业实践, 提高教师的创新创业指导能力; 还可以聘请具有一定实践经验的企业人员担任兼职教师, 打造一支高素质、结构合理的专兼职创新创业教学团队。

3. 建立创新创业学分转换制度。研究深化考核内容方式和绩效评价机制改革, 鼓励学生积极参加创新创业工作, 凡是参加了创业实践活动、自主创业、获得专利的学生, 可将这些成果按照相关规定要求折算为学分, 计入学生的学习成绩, 解决学生担心参加创新创业项目影响自己本身专业成绩的问题, 我院还设立专项经费用于奖励参加创新创业赛事活动的获奖师生。

4. 创新创业课程基础教育。我校开展的相关创新创业课程有: 《创新创业基础》《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》给我校学生提供了一个“贯穿

性”即指创新创业教育应贯穿于整个大学阶段, 并保证各系部每个学期还应针对创新创业教育开展一些专题讲座、专题研讨会、专题培训等。

5. 在专业课程教学中融入创新创业教育。将创新创业理念融入专业课程的教学设计中。在进行专业课程教学设计时, 应把创新创业理念融入教学中, 比如结合专业课程教学的某个项目或任务完成在课程一开始就引导学生组建合作小组以小组开展学习, 最后考试以提交一个创新创业项目的创意、提交一份创业计划书等来占一定比例的成绩多方面的鼓励学生的创新创业精神。(2) 充分利用专业课程的教学环节, 把专业课程的设计成果转换为创新创业项目等, 完成项目的验证、优化与完善。我们结合创新创业项目要求, 有针对性的设置实践教学项目或任务, 培养学生的创新能力和实践技能。(3) 善于总结、提升并转化为创新创业项目。对于学生比较有创意的项目教师加以专项的培训指导真正转化为创新创业实践项目并提供相应的补助和创新创业场地。

6. 分层次实施创新创业实践训练。创新创业教育不能只停留在行动理论学习上, 不能只有创意和设计, 只有不断的进行创新创业实践, 才可能培养出真正的创新创业者。根据学生的教育发展规律, 可分层次实施创新创业训练: 大一入学时, 通过讲座及座谈会的形式, 让优秀校友介绍自己的成功创新创业经历, 启蒙大一新生的创新创业意识; 大二阶段鼓励学生积极参加各级各类大学生创新创业设计大赛、大学生科技创新大赛、职业院校职业技能大赛、省校创新创业训练计划项目, 进一步培养学生创新创业的意识和实践能力。大三阶段根据前两年创新创业教育发掘出的更合适落地的创新创业项目给以指导和帮助, 使学生创新创业项目得到正在的落地, 也是实习我校创新创业教育的最终目标: 全面提高学生创新创业的综合能力。

### 四、结语

在教学中反复探索总结更适合高职学生特点的创新创业教学方式, 科学构建高职院校创新创业课程体系, 因材施教, 因专业而异, 开展创新创业实践, 全面培养学生的创新创业意识, 提高创新创业能力, 实现真正的高校创新创业教育的最终目的。

### 参考文献

- [1] 孙桂生, 秦立栓, 25应用型大学生创新创业基础教程. 现代教育出版社  
[2] 杨卫军, 创新创业基础, 高等教育出版社, 2018.8  
作者简介:  
黄嘉淇 (1988-), 女, 籍贯: 贵州贵阳, 民族: 汉族, 职称: 助教, 学历: 学士, 研究方向: 大学生创新创业。

## “互联网+翻转课堂”云教学模式探讨 ——以《管理学》课程为例

陶友弟

(江西应用科技学院 江西 南昌 330100)

**[摘要]** 为解决课堂教学效率低、学生学习主动性难调动、教学质量不高等一系列传统教学模式下的问题, 开展了翻转课堂在《管理学》课程教学中的应用探索。通过重构师生角色定位, 颠倒安排知识传授和知识内化, 颠覆了原来的“印随”学习模式, 完成从“要我学”到“我要学”的转变。“翻转”之间凸显了学生的主体地位, 激发了学生的学习兴趣和提高了课堂教学效率, 强化了学生的学习能力, 大幅度提升了教学质量。

**[关键词]** 翻转课堂; 云教学; 管理学

**[DOI]** 10.125252/j.issn.2096-6288.2020.06.787

随着“互联网+教育”的不断发展和深度融合, 信息化教学已成为一种必然趋势。而基于移动终端的翻转课堂, 是大力推动信息化教学发展的高效“引擎”。本文以《管理学》课程为例, 开展翻转课堂在该课程教学中的应用探索。通过重构师

生角色定位, 颠倒安排知识传授和知识内化, 将传统以“教师演示, 学生照绘”为主的“印随”学习转变为合作探究性学习, 完成从“要我学”到“我要学”的转变, 充分激发学生学习的积极主动性, 进一步提高教学质量。