

论计算机教育游戏在小学数学教学中的有效运用

廖燕萍

(江西省南昌市南钢学校 江西 南昌 330012)

[摘要]谈到计算机,很多家长非常抵触自己的孩子触碰电子产品,或者是与计算机相关的一些事物。家长们普遍会有这样的思想,计算机就是游戏,游戏就会耽误孩子的学习,分散孩子的学习注意力。其实不然,很多家长对计算机还是没有做到全面的了解,计算机也可以应用于教学中。近年来,计算机教育游戏在对于孩子的学习当中有很大的帮助作用,计算机的功能有很多,且方便快捷,能够促进学生的学习,尤其在应用小学数学教学中,对小学生的学习数学起到很大的帮助作用。

[关键词]计算机教育游戏;小学数学教学;运用效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.147

小学数学在整体的数学学习中,主要以打下数学基础为主要目的,在小学的时候把数学基础打实打好,对于学生在以后初中、高中的数学学习中都有非常重要的影响和帮助;因此针对小学数学的教学,教师们一直在寻找有效的教学方法,对学生们实施教学;近年来研究表明,在小学数学的教学里应用计算机教育游戏教学,对学生学习数学有非常棒的效果,并且受到了学生们一致的喜欢;因此更加热爱数学这门学科^[1]。本篇文章则针对小学数学的学习中,应用计算机教育游戏的效果这一话题进行研究和探讨。

一、何为计算机教育游戏

教育游戏其实在教学模式中是严肃游戏,这类游戏一般只针对辅助教学。对学生的学习有很大的帮助效果,教育游戏是结合了“学与玩”,让学生在学的过程中能够通过“玩耍”达到学习的目的^[2]。教育游戏也是指,专门针对实施教育或者教学而产生的游戏。它能够减小小学生学习的压力,还能够促进学生的学习力,以知识内容作为游戏内容,提供一些游戏的训练。我们都知道游戏本身就有着让孩子好奇的特质,所以为了让孩子能够更好更棒的学习,适当引用计算机游戏教育方式,可以达到非常理想的效果。

二、正确引导学生应用计算机教育游戏

互联网技术的发展让人们的生活越来越便捷,但是互联网也因此带来了各种弊端,不少孩子因为沉迷于游戏,荒废学业。每天泡在网吧内。对孩子的身体健康造成了极其不好的影响。孩子们无节制的玩游戏让很多家长老师们也都无可奈何,这就需要对学生们实施正确的引导,正确认识到游戏的利与弊。

(一) 游戏内容的选择

首先,计算机教育游戏,需要让学生认识到这不仅仅是游戏。面对计算机教育游戏内容的选择,需要教师通过仔细筛选,选出最适合学生玩耍和学习能够相结合的教育游戏,内容一定要对应上所学知识的知识点,将数学知识和游戏联合一起,并且在选择的时候,也要认识到学生数学学习的范围跟能力。游戏主要以达到教学目标为主。让学生能够通过玩数学游戏,达到数学知识的学习目的。

(二) 游戏应用的尺度掌握

计算机教育游戏虽然在教学过程教学效果显著,但是并不意味着教师完全需要依赖这一方式进行教学。传统的教学模式还是必须需要的,在进行计算机教育游戏的时候教师需要把握游戏教学的尺度,可以让学生适当的进行游戏教学。不要让学生一味依赖计算机教育游戏教学的方式。并且教师需要认识到,教育游戏教学的主要目的是让学生在课堂中体验到数学学习的乐趣,并以适当活络课堂学习氛围、和减轻学生的压力为主。

(三) 游戏时间的合理安排

教师和家长要注重学生游戏时间的安排,教师也要认识到计算机教育游戏和传统游戏的各有利弊。应该让两者互相相结合对学生们进行教学,同时教师也要联合家长,合理安排给孩子游戏的时间,在进行数学兴趣提升的同时,也要让孩子适当应用传统学习的模式做题^[3]。玩游戏的时间要适当安排,避免因为长时间玩游戏对孩子

的视力造成一定影响。教育游戏只是起到一定的辅助作用,并不能够作为主要的教学方法。

三、计算机教育游戏的应用类别

(一) 算数类数学游戏

比如最简单的例如:数字叠加游戏,有利于小学加法的学习,类似于2048游戏。上面以2数字为开头,将2和另一个2叠加变成4,再叠加出一个4,将两个4再进行叠加,就变成8,再叠加出一个8,将两个8叠加变成16,再将两个8叠加16,然后把两个16加起来;并且在后面也要将其他一样的数字叠加,依次进行叠加,看看哪个学生叠加起来的数是最大的数。教师就可以给他以最终奖励。这一方式是鼓励学生学习加法。

(二) 益智数学游戏

益智的数学游戏,例如:消灭数字方块这一游戏,可以针对低年级的孩子应用,让孩子对数字认识并加以熟悉,也能够让孩子找准位置将游戏里的白球打出,随着游戏数字越来越大,方块越来越多,孩子在玩游戏的过程中需要动脑,消灭掉这些方块的数字,还能对数字产生一定的熟悉度,这一方式对小学低年龄段的学生用处很大,还能够开发学生的脑力。

(三) 角色扮演数学游戏

例如:有一个扮演游戏,教师可以给学生讲解,你就是在密室中需要逃跑的人,需要跳着小老鼠的背上向前逃走,想要逃出,学生需要在每一个关卡处将给出的题目解答出来。才能过关,不然就会被老鼠咬到。这样学生就会有代入感,他会沉浸式体验在游戏当中,解答题目,这一游戏增加了学生在学习数学中的刺激感和体验感,还能增加学生的解题速度。

结束语

计算机教育游戏教学首先发挥了孩子们的想象力,加强了自主学习能力,加强了孩子对数学学习的喜爱程度,在平时上课的时候偶尔应用计算机教育游戏教学,能给课堂带来更多的趣味性;但是游戏也不能够经常去玩。任何事物玩的时间久了都会使人感到厌烦的心理。所以这样的游戏教学模式最好是偶尔应用,让学生产生一定的期待感,更加积极的学习数学。并且应用这一方式还能让学生快速掌握知识的技巧。同时也培养了学生的动脑能力和思维能力。加快学生的反应力。

应用计算机教育游戏教学,不但可以提升整体的数学教学质量,提高了课堂学习的乐趣,还规避了孩子厌学,不愿意学习数学的心理,增加了孩子对数学学习的积极性。

参考文献

- [1] 龚海彬. 教育游戏在小学生的数学形象思维培养中的应用研究[D]. 湖南师范大学, 2016.
- [2] 王娟. 教育游戏在小学低段语文识字教学中的应用研究[D]. 延安大学, 2016.
- [3] 李卡. 游戏化教学的模式设计与应用研究[D]. 天津大学, 2018.

“互联网+”时代下的当代群众文化分析

孙钰

(龙口市文化馆 山东 龙口 265701)

[摘要]在互联网高度普及发展的背景下,近些年我国群众文化虽然得到了较快的发展,但随着人们精神文化需求的不断提高,很多问题也同样随之暴露了出来,并对群众文化的进一步发展造成了不小阻碍。基于此,本文对互联网+时代下群众文化发展所面临的一些问题进行了总结分析,同时在此基础上提出了一些推动群众文化发展的针对性建议,希望能够对当代群众文化的创新发展起到一定帮助。

[关键词]互联网+时代;群众文化;互联网

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.148

引言

互联网+作为我国互联网发展的全新形态,其不仅能够实现互联网与传统产业的深度融合,推动社会经济高效发展,同时还能够在信息传播、内容创新等方面为群众文化提供全新的发展环境,而面对随之产生的诸多群众文化发展问题,群众文化工作者自然也需要适应互联网+时代的发展特征,对群众文化工作策略做出针对性的创新调整。

一、“互联网+”时代下群众文化发展面临的问题

(一) 文化活动形式单一

在互联网+时代下,文化部门虽然对群众文化活动的组织比较重视,也在基础设施、技术等方面给予了一定的支持,但由于群众文化活动相对单一,仍然是以线下的文艺汇演为主,因此对群众的吸引力并不大,群众参与度也很难得到保证,尤其是在大多数中青年群体工作繁忙的情况下,群众文化活动的参与者更是显得少之又少^[1]。另外,在互联网技术的支持下,很多地区的文化部门都组织了线上群众文化活动,但

这些活动形式与线下活动的差异并不大,大多只是对线上的图片、视频展示或征集,即便能够在短期内激发起群众的好奇心,但在最初的新鲜感消失后,人们参与群众文化活动的兴趣与动力仍然会下降至比较低的状态,并导致群众参与度过低的问题,这对于群众文化发展同样是非常不利的。

(二) 宣传推广力度不足

群众文化的发展虽然需要以群众文化活动为载体,但也同样离不开持续性的宣传推广,只有面向全社会将丰富多样的群众文化推广开来,才能够让更多人接触到群众文化,激发其对于群众文化的热情,进而吸引其参与到群众文化活动中来。然而从目前来看,互联网的高度普及发展虽然为群众文化的传播提供了广阔空间,但由于群众文化的线上宣传起步较晚,人们每天接触到的网络信息又十分复杂,因此即便文化部门能够依托微博、微信等新媒体平台展开宣传,但在账号关注者较少的情况下,其宣传推广效果同样比较有限,很难引起群众的广泛关注,而在群众文化相关信息传播范围、影响力不足的情况下,当代群众文化的发展自然也会逐渐陷入