

# 浅谈转化思想在小学数学教学中的应用

叶顺中

(江西省南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330038)

**[摘要]**在小学数学教学过程中渗透转化思想方法,不仅能够为今后中学数学学习打下重要的基础,帮助学生建立数学思维,而且还能够将复杂的数学知识变得简单化。因此如何在小学数学教学中渗透转化思想方法是教师面临的问题,本文就此进行分析。

**[关键词]**转化思想;小学数学教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1425

转化思想是一种重要的数学思想方法。小学数学教学不只是单纯地教给学生数学知识,更应侧重于数学思想方法的渗透,授学生以“渔”远胜于“鱼”。同时对于小学生来说,转化思想的学习对于他们提高数学学习兴趣具有很大的帮助。因此这就要求教师在教学中及时合理的渗透数学转化思想方法。

## 一、将转化思想渗透进教学中,使教学观念完善

在小学数学教学中,为了促进转化思想方法渗透,教师应该改变传统教学观念,重视教学过程,使学生树立良好学习态度与学习观念。在实际教学中,根据教学内容,引导学生学会转化思想的应用,提升学生学习能力与解题能力。这样一来,不仅可以提高学生分析问题能力,同时学生的思维能力也会得到提升,对学生综合素质提升具有促进作用。小学生思维能力培养,需要一个很长的过程,在教学中,教师应该遵循这一过程,使学生通过数学学习逐渐形成良好学习习惯。教师在教学中,应根据教学内容,基于学生实际学习情况,对学生渗透转化思想,使学生学习如何利用转化思想解决数学问题。转化思想的应用,主要是由已知的内容转化为未知的内容。因此在教学中,教师需要改变传统教学观念,为学生学习提供平台,引导学生展示自己,以此实现教学真正的目的,提升学生学习能力与数学思想。当学生在学习中积累一定转化解题经验时,那么学生解题能力与学习能力也会随着提升。

## 二、将转化思想渗透进教学中,使复杂的知识简化

小学阶段学生的学习能力与理解能力有限,再加之数学教材内容既烦琐又复杂,学生一时间无法理解知识的内涵,更无法快速准确地找到解决的方法,严重地打击了学生学习的自信心。针对这一现象,在小学数学教学过程中,教师应加强转化思想的渗透,利用转化思想将复杂的知识简化,让学生能够更加直观、形象地去理解数学知识。笔者在执教三角形、平行四边形等图形面积公式时,就运用了转化思想,将复杂的图形转化为学生所掌握的简单图形,引导学生去探究各图形之间的关系,从而得出图形的计算方法。

例如,在学习六年级上册《圆面积》这一章节时,笔者在讲解过程中,先引导学生自主地利用平行四边形的面积公式作为这节课的切入点,再引导学生运用转化思想把未知的知识(圆面积)转化为已学的知识(平行四边形面积),从而推导出圆面积公式,进而将转化思想的价值充分地发挥出来。笔者提出问题“同学们,大

家想想之前用什么办法能够推导平行四边形的面积公式?”“这种分割拼摆方法不可用在圆面积的公式推导上?”待学生回答完毕之后,笔者引导学生通过“化曲为直”的方法,结合教材的内容引导学生自主地实践。转化思想不仅能够帮助学生快速地推导出圆形面积的计算公式,而且还能够将复杂的知识简化。

## 三、将转化思想渗透进教学中,促进学生全面发展

在小学数学教学中,教师不仅需要要在课堂教学中对学生渗透转化思想,同时还应在总结归纳的过程中,培养学生转化思想,使学生形成良好学习意识。因此在教学中,教师可以为学生布置相关作业,使学生在练习中,提升自身转化思想应用能力,提高教学质量。

例如,有一个水果仓库,分别储存两种不同的水果,甲乙两个仓库的比例为7:3,若是从甲仓库中取出30箱水果放置在乙仓库中。这时甲乙两个仓库的比例为3:2,求两个仓库中原来存储水果一共多少箱?解决这问题时,可以利用转化思想,将问题简单化。首先,甲乙两个仓库的比例为7:3,则可以转化为甲仓库储存水果箱数是总数的 $\frac{7}{10}$ 。其次,甲乙两个仓库的比例为3:2,则可以转化为甲仓库储存水果箱数是总数的 $\frac{3}{5}$ ,然后根据问题中条件,就可以求出总数。

总而言之,转化思想是解决数学问题的一个重要思想,可以通过转化途径探索出解决问题的新思路。就像著名数学教育家张奠宙教授指出:“只有把数学思想方法嵌入日常的教学之中,成为教师备课的有机组成部分,四基数学教学才能真正落到实处!因此,教师应在后续的学习中有意识地关注转化思想,进行必要的沟通与整合。在教学中我们教师应结合恰当的教学内容逐步渗透给学生转化的思想,使们能用转化的思想去学习新知识。”

## 参考文献

- [1]田静.应用“转化思想”加强小学数学教学[J].中国校外教育(中旬刊).2015(7):141.
- [2]陈朝均.转化思想在小学数学教学中的应用初探[J].新课程(教研版),2012(3):371.
- [3]马微.转化思想在小学数学“空间与图形”中的运用[D].南京:南京师范大学,2011.

## 教育研究

# 幼儿园区域游戏活动开展研究

钱梦丹

(江苏省张家港市东莱幼儿园 江苏 张家港 215600)

**[摘要]**幼儿园教育是帮助孩子们的思想认知启蒙的重要教育阶段。在此教育阶段当中,我们面向的教育群体是一群思想发展及其不健全的孩子,所以在教学也更应该重视方式和方法。区域游戏活动是幼儿课程当中必不可少的一部分,能在幼师的引导之下让孩子们体会游戏的快乐的同时,把想要传授给孩子们的知识思想和融入其中,从而实现二者的结合,为孩子们的各项综合指标向良好方向发展奠定充分的数学基础,并且给孩子们未来的行为养成和学习习惯等都提供了很大的帮助。

**[关键词]**幼儿教育;区域活动;游戏;幼儿认知;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1426

## 一、区域活动发挥的重要价值

什么是区域活动?迄今为止其实并没有一个准确的定义,如果真的要对其加以描述,就是幼儿能够在教师给他们准备的环境当中更加自由自主的选择和活动。首先,教师应该有目的来给孩子们创设一个活动的环境,其次孩子们应该在这一过程中实现自由的交往,并且进行自主的选择,以此让孩子们能收获经验,从而实现发展的目的。区域游戏活动能够充分的从幼儿的实际情况出发,让他们进行体验和探索,对发挥孩子的自主性和主体性有非常重要的作用,也能在此过程中,让教师更好地发现孩子们的个体差异所在。而这种活动与集体的活动相比,组织形式会更加灵活,而且活动的形式也能更加丰富多样,这会推动着幼儿教育朝着更加个性化的方向发展,也能让孩子们充分享受这种教育方式。与此同时,大部分的孩子都能在自由活动当中表现出一种独特的创造性,这也是各位幼儿教师应该积极主动地在教育的过程中,对孩子们进行挖掘和探索的一个有力的发展因素。越是自由的环境就越能让孩子们充分的展现自我,更容易让孩子们有创造和表达的机会。所以,我们应该给孩子们充分的尊重和理解,减少教师的硬性控制,能让每一个孩子都实现自由。

## 二、当前幼儿园区域游戏活动中存在的主要问题

幼儿园区域活动的开展能够给孩子们更加广阔的发展空间,也能充分的强调,孩子们自主发展的重要性。在这一程度上来讲,我们鼓励各位幼儿教师来给孩子们设计不同的环节,让孩子们参与到区域活动当中。但是目前的区域游戏设计上还存在着很多问题,其中主要涉及以下几个方面:

首先孩子们的活动空间不够充足。做游戏的形式多种多样,可能有的游戏需要孩子们有大一点的活动空间,如果这个空间不足,孩子们的数量又不能减少,那么区域游戏活动,很难得到良好的实现。而且室内环境过于拥挤,也会给孩子们带来一定的安全隐患。每个班级和教室的空间设计特点。有所不同,而教师在给孩子们设计区域游戏活动的时候,也应该尽可能地选择一个合适的场地,让孩子们进行游戏。但是活动空间规划的不够,合理就会让孩子们无法完全体会到这种游戏的乐趣,还有可能会让孩子们某种能力不能得到很好的激活。

其次,就是教师在给孩子们准备游戏材料的时候,投放盲目、种类单一。要想充分的实现孩子们的自由自主的活动需求,首先活动材料一定要能够保证充足,这样孩子们才有选择的余地,也会给孩子们出错的空间。还有一部分教师给孩子们准备的材料的投放过于盲目,材料应该对应着活动的每一个环节,如果缺乏目的性和针对性,那么这些材料的准备就没有什么意义了,也不会对区域游戏活动起到任何