

主体的文言文课堂教学模式,提倡新的、以学生自主探讨为中心的文言文课堂教学方式。譬如,初中语文教师在讲授人教版《木兰诗》这篇文言文阅读篇目时,可以结合当前社会媒体的焦点,巧妙利用国内外以木兰为题材的电影资源。

例如,当前热播的电影《花木兰》、迪士尼出品的动画电影《花木兰》,初中语文教师可以将上述相关的电影资源通过移动互联网平台分享给学生,让中学生在语文课前自主观看这些数字文化资源,思考不同电影对木兰人物形象的不同刻画角度与改编意图,写下电影的观后感。初中生经过课前形象生动的电影资源带来的视觉冲击,在积极的、自主的文言文阅读后,已经初略把握了《木兰诗》这篇文言文的概貌。所以初中语文教师可以要求学生将电影资源与文言文课文内容进行比较阅读,刺激初中生阅读文言文篇章的好奇心,提升中学生的文言文自主学习的主动性,培养初中生自觉查阅古汉语字典识别文言文字词的良好学习习惯。

初中语文教师在正式的文言文课堂教学时,只需要发挥教师的辅助作用,对该篇文言文的重点、难点部分进行详细地剖析与讲解,回答中学生预习该篇文言文阅读篇目后的疑惑即可。初中语文教师采用文言文翻转课堂教学,符合新课改提出的语文核心素养的培育要求,可以事半功倍地实现初中文言文课堂教学目标。

## 二、适度使用吟咏默诵,开展自主学习的初中语文文言文课堂教学

### (一)有效降低文言文阅读难度的初中语文文言文吟咏默诵式课堂教学

古人在学习文言文篇目时,常常采用吟咏默诵的教学方式,那么初中语文教师在开展文言文课堂教学时,也可以采纳古人的教学智慧,引导学生对文言文篇目进行吟咏与默诵。譬如,初中语文教师在开展《出师表》这篇文言文的课堂教学时,为了增进学生对诸葛亮忠诚之心的认识,可以引领全体学生一起吟咏这篇课文。诸葛亮作为东汉末年三国时期蜀国杰出的军事家与政治家,他在辅佐刘备之子刘禅收复中原的过程中,写下了这篇感动世人的《出师表》。初中语文教师在引导中学生吟咏与默诵《出师表》时,需要点拨学生体悟诸葛亮的内心与深情。

语文教师还可以为初中生鉴赏几篇后代名家撰写的《出师表》评论或读后感,

写作中学生理解该篇文言文的深意,让学生对《出师表》有全新的认识与深刻的领悟。在阅读名家的评论后,语文老师也可以要求初中生写一篇自己的读后感,加强文言文阅读与写作的结合,有益于学生积累与运用作为素材。

## 三、创设文史融汇、互文见义的初中语文文言文课堂教学

初中语文教师可以巧妙采用文史融汇、互文见义的初中语文文言文课堂教学。古代文言文篇目不仅是文采斐然的文学作品,还是弥足珍贵的史料。初中语文教师在开展文言文课堂教学时,可以充分把握文言文教学材料的这一双重身份,从史料史实中遍寻文言文的永恒魅力。

初中语文教师在讲解这篇文言文篇目时,可以为中学生准备陈胜农民起义的相关史实资料,既可以是文字资料,也可以是文物图片等资料,还可以是电影、视频等资源。语文老师通过陈胜、吴广农民起义的历史背景的介绍,让初中生认识到秦王朝暴政引发民怨,这次农民起义虽然失败了,却影响深远,从而体会司马迁撰写《陈涉世家》的深意,提升中学生的文言文阅读水平。

## 四、结语

初中语文教师在开展核心素养下的文言文课堂教学时,可以巧妙采用碎片式的文言文阅读,加强移动化的初中语文翻转课堂教学,适度使用吟咏默诵,开展自主学习的初中语文文言文课堂教学,创设文史融汇、互文见义的初中语文文言文课堂教学,通过各式各样的文言文教学形式,全方位地提高中学生的文言文综合素养。

### 参考文献

- [1] 洪海燕. 初中语文文言文教学方法分析[J]. 学周刊, 2020(28): 129-130.
- [2] 陈怡龄. 简论初中语文教学中文言文的指导方法[J]. 散文百家(新语坛), 2020(08): 101.
- [3] 高群. 浅析初中语文的文言文教学方法[J]. 中国校外教育, 2020(16): 85.

# 浅谈新课程下小学数学兴趣的培养

宋玉石

(黑龙江省密山市逸夫小学 黑龙江 密山 158300)

**【摘要】** 数学学习对于学生的培养思维能力和提高其专注度发挥着极大的作用。学生对数学抱有极大的兴趣是学习数学的关键所在,应对各个年龄段的学生,应采取不同的方法。本文主要介绍了四种培养学生学习数学兴趣的策略,目的是减轻相关数学教育工作者的负担,提高学生数学学习效率。

**【关键词】** 氛围; 和谐; 情景; 实践; 兴趣

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1780

众所周知,在学习的过程中,培养对某些科目的兴趣会减轻学习难度。新课程下小学数学课堂教学,不仅要求学生掌握基础数学文化知识,并且应对数学抱有极大的兴趣。要求学生们主动去提问数学问题,研究并解决数学难题,唯有这样,学生学习的过程才有意义,其逻辑思维能力和得到锻炼。可是如何才能培养学生对小学数学的兴趣呢?我认为应借鉴以下几种策略:

## 一、营造数学学习氛围,增强学生自主学习主动性

良好的学习氛围能够带动班级学生共同进步。数学教师应该秉持着在良好氛围中教学的基本态度,在教学的过程中帮助学生树立自信心,从而给他们对数学的兴趣。

例如教师在教授学生“3的倍数特征”这一节课时,教师首先可以让学生在规定时间内举出能够整除“3”的例子,绝大部分的学生只能停留在一位数和两位数,很难想到三位以及三位以上的数字,当学生们一筹莫展时,正是帮助他们学习这一节课的最好时机,这个时候学生的求知欲和积极性会达到最高,数学教师应抓住这个时机,随意说出几个三位和三位以上的能够被“3”整除的例子,之后再让学生们自主去讨论老师能够快速说出数字的原因,从而让学生们自主去探究其中的规律,如此一来,数学的趣味性就大大提高了。

## 二、打造良好师生关系,提高数学课堂学习效率

经研究表明,班级成绩与学生和老师之间关系有着极大的联系。一般情况下,当一个班级的学生喜欢本学科教师时,学习成绩就会得到很大的提升;反之,当学生们厌恶本学科教师时,学习成绩只会直线下降。当下,很多数学教师不重视与学生的关系,学生很难提起学习数学的兴趣,最终导致数学成绩急剧下降。因此,构建良好的师生关系是举足轻重的。这就需要数学教师扮演好学习上的“父母”,用心去和学生们交流,理解尊重学生,做学生数学学习的“服务帮助者”,而不是一味地通过暴力或者叫家长的方式来压制学生,这样只会适得其反,学生会越来越讨厌这门学科。当学生们学习数学遇到难题时,应耐心主动的去讲解,而不是随随便便敷衍了事;当学生们正确回答出问题时,教师应该及时夸奖学生,帮助他们建立自信心;当学生们回答错误时,不能打击他们的自信心,应不断鼓励、安慰他们,勇敢战胜数学难题;当学生们生活中遇到挫折或坎坷之时,教师应以学生的姿态来鼓励他们,而不是高高在上、不闻不问。教师应不断鼓励和激励他们,让学生们发挥自己的长处,将自卑心理扼杀在摇篮里,建立强大的内心,提高自信心和自豪感。长往以此,良性循环,学生们将心比心,会越来越喜欢数学教师,从而喜欢数学。

## 三、创设数学游戏情景,培养学生数学学习兴趣

对于小学这个年龄段的学生来说,游戏对他们具有极强的吸引力,适度恰当的组织班级开展数学游戏不仅能够帮助他们培养他们的思维能力,还能潜移默化地让学生掌握数学知识,提高学习注意力,调动数学学习主动性。

例如,在探索“分数加减混合运算”这一节课时,教师可以把班级平均分为四组,每组都有自己相应的分数栏,各组派出一名学生来回答老师出的分数加减题,答对则加上一分,做错或者不会减去一分,由教师设置不同的奖励等级。教师可以根据题型的不同难度出题,难度应由简单到复杂,简单的题型可以提高学生们主动抢答的积极性,让整个班级都参与进来,这个时候很少会出现思想抛锚的情况。而难度稍微大点的题型,可以引发同学们的思考,从而举一反三,锻炼了他们的思维能力,加深了学生们对分数的理解。这样的一节课往往会很快过去,学生们的兴奋劲会持续很长时间,得到不同答案的学生在课下进行争辩,也能极大的加强他们对数学分数的理解,从而提高了对数学学习的兴趣。

## 四、增加课外实践活动,采用多种教学方式

毛泽东曾经说过:“实践是检验真理的唯一标准”。数学的学习不应该停留在书本上,而要运用到实际生活当中去,增加学生们课外实践活动,可以提高学生们的动手能力,培养了他们的合作意识,提高自主学习的能力。

例如,学生在学习“长方形与正方形的表面积”这一节课时,教师可以让学生自己在家或者在学校制作不同大小的长方形或者正方形,通过尺子测量,算出不同大小长方形或者正方形的面积,教师也可以组织学生们将自己的劳动成果进行交换,算算其他同学的数学成果,从而让他们自主去发现长方形和正方形的面积规律,应对不同题型下的计算。

### 结束语

总而言之,教师应该顺应时代发展的要求,采取不同的数学教学方法,创设各种数学教学情景和活动,培养良好的数学学习氛围,提出难度各异的数学问题,让学生们结合自己的生活实际,多加动手实践,从而锻炼学生的思维能力,提高数学课堂效率,让学生们真正掌握数学文化知识,从而激发他们的学习热情。

### 参考文献

- [1] 徐利. 浅谈新课程下小学数学兴趣的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 153.
- [2] 李玉权. 浅谈新课程下小学数学教学中培养学生学习兴趣的方法[J]. 新课程(中), 2017(07): 214.
- [3] 马莹莹. 新课程背景下小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J]. 学生之友(小学版), 2012(08): 37.