

# 高中化学课堂上的现代化教学策略探究

孙雪荣

(平原县第一中学)

**[摘要]**随着科技创新的迅猛发展,新课改逐步推行,社会以及人民群众对于高中生们化学水平的要求日益增长。生活中处处都有化学这一学科的踪影,把握好高中化学课堂生活化的教学方式,学以致用,以知促学,无疑会让高中生们对于化学学科产生浓厚的兴趣与好奇心,带着对问题的思考去参与教学活动,比只听教师授课讲解的教学方式要事半功倍。作为高中化学教师的一员,要随着教学实践与时代的发展不断总结经验,反思自身的教学方式,提出高中生物在教学过程中可以付诸实践的一些策略,希望对于广大从业者可以提供教学经验上的一些帮助。

**[关键词]**生活化;高中化学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1428

对于高中时期的化学,其关键性不言而喻。首先,它作为一门重要的选修课,直接参与高中生们高考成绩构成,对于高中生们以后的择校问题有直接而不容置疑的影响;其次,近期科技发展的过程中,医药学发展势头尤为蓬勃积极,而其中药学的主要基础课程必然有高中化学的一席之地,它决定着学生们面临的就业和科研大环境;接着,高中化学课堂教学实践过程中对于学生的各方面能力培养有着长远的意义,这些能力在以后的大学研究过程中、工作和深度科研过程中都处于至关重要的地位。因此,对传统方式改善策略的探究势在必行。

## 一、丰富课堂上的小组合作学习

学生的小组合作能力和团队合作精神的培养在高中生们学习生活中以及以后的工作生活中都起着极其重要的作用。高中化学教师必须要转变传统教学实践的观念,对低效的教学方式进行及时的反思和摒弃,顺应教育环境和时代特点逐步改善自己的教学方式,使之更适合当前环境。<sup>[1]</sup>

比如,在教学“化学反应的方向,限度与速率”这一节内容时,高中化学教师可以考虑在课堂刚开始进行时随机分配小组,每个小组分配不同的议题,各小组之间可以互相商量,然后各显神通,把自己负责的部分完整的展示给其他的同学们。在其中一组汇报研究成果的时候,其他组同学可以考虑对这一汇报和讲解提出问题和疑惑之处,然后由汇报组进行讲解。在这期间,高中化学教师负责记录和评价,哪一小组是汇报展示最佳,哪一小组的哪一个成员是质疑最佳。如此一来,讲解组的同学势必会为了本组负责的理论知识部分的呈现的效果齐心协力,通力合作,争取把所有的知识点都梳理清楚并且烂熟于心,这样才能招架得住别的组员的询问与答疑解惑。而别的组则会为了质疑而听得分外认真。这就达到了团队合作的目的,集思广益的同时锻炼集体主义精神。

## 二、利用思维导图锻炼学生思维能力

夯实高中生们的基础知识并不是说一定要按照传统的“填鸭式”教学一样,高中化学教师在讲台上照本宣科,高中生们在课桌后昏昏欲睡。而是需要转换思维方式,创新学习方法,在高中化学理论知识的掌握技巧上下功夫。思维导图就是其中一种行之有效的思维能力锻炼方法,它通过图像信息调动高中生们的左右脑一起工作,进而提高学生的知识掌握速度和理论学习能力。<sup>[2]</sup>

比如,在学习《分子构型与物质的性质》这部分内容时,根据这节课内容抽象程度高的特点来讲,高中生们掌握起来不很容易,可能会有抵触和厌烦心理,进而导致消极的思想和学习态度。此时,高中化学教师务必要转换思维模式,不能一根筋地只盯着理论知识的讲授下功夫,还要考虑如何寓教于乐,就比如,让高中生们自

主对一些生活中常见的或者实验室比较普遍的有机物进行构型分析和性质的了解认识,在这期间,高中化学教师可以考虑选择典型的研究对象让高中生们发散思维,将其与之前学习过的知识联系起来,像大树的枝丫一样逐渐向外扩散,随着学习进程的推进,枝丫数目会越来越多,最终包括整个学习过的理论知识体系,形成知识网,直观形象地表现出以往各知识点之间的联系,通过类似图形的形象促进高中生们左右脑结合思考,提高学习效率与知识掌握程度。

## 三、发挥实验教学的积极推动效果

生活中处处都有化学理论知识和实践应用的影子,但是学业繁重的高中生们很有可能意识不到。学以致用和将理论应用于实践是十分难得的,所以高中化学教师有必要考虑提醒高中生们生活中的化学现象和蕴含其中的理论原理。

比如,在《硫、氮和可持续发展》相关内容的教学之中,实验可选的形态多种多样,考虑到高中生们的主体性,高中化学教师可以考虑听取高中生们的意见和建议,采取大家更感兴趣的化学实验方式进行时间操作的教学,听取大家意见是促进实验教学圆满呈现的行之有效的办法之一,再加上高中生们对于实验教学的兴趣及好奇心,高中化学教师大可以抓住这一点对高中生们进行理论知识的积极推动教学。高中化学教师可以考虑丰富实验教学的课堂授课形式。在这一内容的讲解过程中,引发大家思考这些实验过程与生活中的哪些方面和行为可以互相对应,结合课题主旨,让高中生们认识到绿色环保可持续的基础原理与实现途径,在何种必要的环境和条件之下是要对我们本节课内容所研究的硫、氮及其化合物进行二次处理和清洁环保利用的,从实验中的理论知识延伸到生活中问题的深思,对高中生们思维能力的发展提高以及关心社会动态的意识是非常有益的。

总而言之,在高中化学教学过程中,高中化学教师务必有意识地锻炼高中生们学以致用能力,这样才能为以后的深入探究打好基础。现代社会飞速发展,科技创新日益增多,以团队为单位的研究成果频发,由是观之,团队合作能力在化学研究上至关重要。不仅仅能加深高中生们对于相应的理论知识的掌握程度,还在不知不觉中锻炼了高中生们学以致用的能力和应对陌生事物的勇气及良好心态,强化高中生们所方面思考问题的能力与意识。

## 参考文献

[1]王冰.高中化学有效教学策略[J].中学生数理化(教与学),2020,8:52.

[2]钱颖.高中化学多元化教学模式研究[J].中学生数理化(教与学),2020,9:59.

# 初中历史在线学习探究

崔鼎铭

(甘肃省定西市陇西县古城九年制学校 甘肃 定西 748102)

**[摘要]**在现如今在线教学普及的今天,学生在家学习已经成了平常事。如何利用起学生居家学习的自主性,教师在共享平台获得的高质量教学资源,学生在家与教师之间的距离处理都成了如今需要探究的问题。

**[关键词]**初中历史;在线学习;共享平台;教育资源

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1429

线上教学在这个特殊情况下已经成了非常普遍的教学方式,教师线上授课,学生居家学习。教师线上授课虽然仍旧不遗余力,但是学生居家学习的过程还是存在自主化,生活化的,如何利用这样的环境促进学生的学习积极性,成了教师在授课中和注意学生学习情况的时候观察的重点。

## 一、共享信息平台开展线上教学

线上教学是现阶段大多数学校都会选择的教学方式,即让学生通过网络教学参与课堂。让学生在家的同时,同样能学习课本知识。现如今的中国社会已经逐渐大规模共享化,共享单车,共享充电宝,等等。所以教育资源平台共享这个问题不仅是顺应时代的主流发展,也同样说明学校在潮流趋势的影响下做出的改变。并且这一项目的实施能够保障发展程度不通地区的孩子享受到同样水平的教学资源。对于乡镇中学来说,线下课堂的教学资源有限,学生没有足够新的教辅材料,只能凭借教师的力量进行传统教学,但通过线上平台,在历史课堂上不仅拥有老师本身积累的长久经验和知识点,还有共享平台中其他高校的知识点难点的标注。共享平台更好的解决部分学校资源杂乱,不成体系的问题。共享平台在资源完整性,功能全面性,实用效果好的方面具很大的优势。

“和教育”平台为中小学教师和家长推出的一款集在线教育学习及家校互动沟通为一体的APP软件,其中整合百万优质学科资源并与近千家名校合作,共同帮助学生提高学习成绩。在历史线上课堂上,老师就可以利用这个平台进行线上教学,以自身的课件为主,平台上的教育资源为辅,合二为一更好的让学生理解和记住历史学科中较为枯燥乏味的部分。这不仅有利于激发学生对历史学科的兴趣,更通过课件中有趣的图文,描述课堂所学知识点的纪录片等形式刺激学生大脑对图文的印象,从而加深对所学知识的记忆。并且,在在线课堂中,学生可以将新老知识进行汇总,找出自己知识薄弱的地方进行着重学习。

## 二、有效利用信息资源,丰富学生学习手段

居家学习是学生特殊时期的唯一选择,无法到学校在教师的指导下进行专注学习,在家也没有办法营造良好的学习气氛,这些都是居家学习可想而知的弊端。但是在在家有家长对学生督促,由于假期时间长,这更有利于学生用零散时间进行知识的学习与巩固。当然更有利于学生利用丰富的网络资源进行辅导教学,即使认为课上所学知识不够,也可以在网听名师课程,查缺补漏。居家学习的特点是个性化,自主化和生活化。如何良好的利用这样的特性让学生在家也可以认真专