

小学体育课后作业有效性的研究

郑莎莎

(江西省南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330038)

摘要在小学体育教学过程中,体育课后作业的设计与实施是重要的教学内容。如何科学设计作业环节,直接关系到体育课程教学的实施效果。通过有效的鼓励方式,还可以指导学生参加运动,提高教学效果。本文着重对小学体育课后作业的有效性进行研究。

关键词小学体育;课后作业;有效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1246

在小学体育课中,学生体育锻炼参与度低是一个普遍的问题。通过优化体育课后作业的设计实施并培养学生的终生体育意识,学生可以融入体育教育系统,以提高他们的体育素养和养成长期良好的运动习惯。在小学体育教学实践中,体育课后作业的设计实施还存在很多问题,需要进一步优化和完善,以提高小学体育课后作业的有效性。

一、提高体育课后作业有效性的意义

(一)丰富体育知识和陶冶情操

设计体育理论,体育欣赏课的作业,让学生在网络环境中的自查,自学,自赏的过程中,以文字、图片和视频的形式直观导入,完成体育知识的搜索整理、体育赛事的观看欣赏、体育事迹的学习感悟等,从而使学生了解更多关于基本运动的知识,了解运动的精神,运动员的精神,还了解运动的力量和美感,坚定而柔和,从而提高认知水平,欣赏能力和审美感受。

(二)改善体质和养成习惯

通过力量,柔韧性,敏捷性等基本素质的练习,使学生在一定的运动后积累时间和运动量,从而可以有效地提高身体素质,增强体质,同时,在不断进步和发展。体验可以享受运动的乐趣,增强自信,激发对体育学习的兴趣,了解他们的努力和进步,找到动力和方向。

(三)巩固技术能力和磨练意志

课堂学习时间有限,每个学生的受教育程度不一样,运动能力不能一夜之间提高,特殊技术的巩固也需要反复有效的实践。这种作业不仅是课堂学习的有益补充,而且是个人兴趣发展的及时培养。在连续练习中,练习自然会带来完美,发现技能并形成正确而熟练的运动技能。这种课后作业更加开放和自主,这也是对学生意识和意志力的考验。通过课堂学习,学生会产生疑惑,缺乏自我检查和反思的能力,然后根据自己的需求和兴趣取向来选择和练习特殊技能。在这个过程中,学生对自己的严格要求和挑战是要克服本能的惯性和重复的无聊。这需要艰苦的教学,积极的态度和坚强的毅力。

(四)提高运动能力和学习创新

在体育课后作业的设计过程中,不仅需要考虑到体育活动,还应调动感官来平衡大脑和身体力量的结合。这是对个体差异的考虑,同时也扩大了体育教育的影响力,因此专门设计了相对静态的工作类型。例如,在体育教学过程中,许多教学器材被用来进行教学或游戏。因此,可以通过设计自制的运动器材和创建运动游戏等来挖掘集体智慧的潜力,从而使学生养成积极思考,寻找周围废旧器材并动手创作和动脑创造。在生产和创造的过程中,提高了手工能力和思考能力,还潜移默化地

形成了发现意识,增强了创新能力。

总之,放学后提高体育课后作业的有效性意义是显而易见的。从身心健康,身体素质,运动技能,意志,心态,社交互动等方面,它具有积极的影响,形成了良性循环。

二、提升体育课后作业有效性的具体策略

(一)作业应因地制宜,并充分考虑气候因素和居民的生活条件。由于寒冷的天气和更多的雾霾,在夏季应尽可能设置室外项目,在冬季应适当添加室内项目。例如,晚上有很多人在河边慢跑,可以安排沿着河边慢跑,营造浓烈的气氛,以增强学生的耐力跑步能力。

(二)使用网络平台,各种手机应用程序或微信小程序将所需的练习指导上传到班级中,以供下课后学生参考,并吸收翻转课堂的优势,以使作业形式更加丰富多彩。

(三)注重安全性,统一评估,集中展示。对于不同年龄段的学生,设备类型也有所不同,在每个层次上都应说明作业时各部分的材料和设备规格,质量,同时,不同班级的教师应统一评价标准,作为教师评价还可以根据实践为学生提供参考,最后对质量完成较高、打卡活跃的学生,树立典型,散发正能量。

(四)优化体育教师与班主任的合作。学校应提供制度上的保证,在人性化管理下应有一定的规章制度。体育课作业应每天完成,而不是在体育课主题活动中强调。班主任应与体育老师合作,给予反馈,并提醒他们经常完成体育功课。

(五)扩大体育运动对象,激趣教学内容,注意出勤,永不要忘记质量。体育功课的完成不仅需要学生做,还需要家长的监督,并把监督改为陪伴练习。这就要求安排体育功课可以考虑一些目前比较流行的健美操,以激发父母的兴趣,扩大练习人群。

三、结束语

综上所述,在小学开展体育教学中,提高课后体育作业的有效性具有积极意义。许多教师在进行体育教学时都坚持传统的作业设计模式和方法,教学效果不佳。通过引入有效的课外体育课作业指导方法,可以提高学生对体育课的兴趣,可以满足现代学生多样化的学习需求,可以提高小学生的体育素质。

参考文献

[1]谢维忠.小学体育家庭作业探究[J]教育,2014(7):60-61.

[2]赵磊.浅析小学体育家庭作业的设计与实施[J],新教育时代电子杂志(学生版),2015(42):210.

[3]林锡江.布置小学生体育家庭作业的实践探索[J]体育师友,2011(06).

网络科技

浅谈多媒体技术在高中物理教学中的应用

周立波

(江苏省淮安市淮海中学 江苏 淮安 223300)

摘要随着时代的发展,多媒体技术已经逐渐渗透到教育教学中,为课堂教学增添了活力,优化了教学过程,丰富了教学内容。在高中物理教学中应用多媒体技术,能够使教学过程变得更加多彩,更具直观性、生动性,激发学生的学习兴趣和积极性,基于此,本文主要围绕多媒体技术在高中物理教学中的应用,进行了研究谈论。

关键词多媒体;物理教学;课件;情景

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1247

接下来,本文将首先分析多媒体技术在高中物理教学中应用的优势作用,然后从制作精美实用、新颖有趣的多媒体课件,创设情景激发学生物理学习的兴趣,用多媒体技术帮助学生深化理解物理知识等方面,对多媒体技术在高中物理教学中的应用策略进行研究谈论。

一、多媒体技术在高中物理教学中应用的优势作用

高中物理教学任务,并不是单纯的向学生讲解传授理论知识,还要通过实践方法,让学生经历探究物理知识的过程,进行相关实验的操作,并观察、思考、分析和计算。物理这门学科的实践性很强,在高中物理教学中应用多媒体技术,可以把抽象、生涩的物理学科知识,用视频画面和图像形象生动的呈现展示出来,增加物理课堂教学的趣味性,迅速吸引学生在物理课堂上的关注度。还可以给物理实验教学也带来了技术优势,更好的剖析实验的复杂过程,直观演示那些在课堂上无法实际操作的实验,加深学生对深奥物理知识的理解体验。让高中学生们清楚的观察物理现象,了解物理知识,并形成深刻的记忆。

多媒体技术在高中物理教学中应用,还能有效扩大物理课程教学的知识信息量。在传统的物理课堂教学模式下,一般都是依靠物理教师的口传心授,课堂教学过程死板无趣、枯燥乏味,教学的知识内容基本上也局限在课本教材范围之

内。而多媒体技术是在信息技术基础上发展而来的,本身就与互联网链接在一起,可以为物理课程教学引入丰富的网络教学资源,拓宽学生的学习视野,扩大物理课程知识的信息量。

二、多媒体技术在高中物理教学中的应用策略

(一)制作精美实用、新颖有趣的多媒体课件

课件是多媒体教学的主要资源,也是多媒体在教学中应用的核心资料。把多媒体技术在高中物理教学中的应用,第一步就是要制作多媒体课件。多媒体课件制作要尽量精美实用,具有新颖性和趣味性,能够集中学生的学习注意力。物理教师要认真分析教学内容,可以结合课堂教学实际情况和高中学生学习特点,进行巧妙设计。既要保证多媒体课件制作切合教学内容,又要体现新颖和有趣,活跃物理课堂的气氛。开发出一些具有针对性的物理教学课件,把互联网技术、计算机技术、互动教学等优势充分发挥出来,增加物理课堂教学的趣味性。以提高学生们的对物理知识的感性认知和理性理解,把高中物理课堂教学内容变得丰富有趣,改善物理课堂教学环境。

精心去创新设计多媒体课件,充分挖掘多媒体技术中的声音、视频、光色、图像等优势元素。合理使用文字处理、视频处理、声音处理、图像处理等手段,进

行背景的渲染,画面的演绎,音乐的融入。让课件界面变得更加直观生动,美观实用,富有新奇性,使高中物理教学内容变得更加丰富多彩。此外,在设计多媒体教学课件的时候,尤其要避免把课本教材的内容直接照搬过来,要注重进行创新和艺术加工,以顺应学生的学习心理。

(二) 创设情景激发学生物理知识的兴趣

兴趣是学习知识最好的老师,有了兴趣才会有学习的动力,激发学习兴趣是高中物理教学的一项重要任务,也是提高物理教学质量的关键环节。随着多媒体技术在高中物理教学中的运用,为激发学生的物理课程学习中的兴趣提供有利条件。就高中物理这门学科的特点来看,其中很多知识和内容并不是孤立存在的,一些物理现象的发生发展、实践应用都需要具备一定的条件,与特定情境、环境都有密切的关联。并且在创设的情境之中,学生们学习思维将会变得更加活跃,对物理知识的理解认识也更加深刻。通过把多媒体技术在高中物理教学应用,还可以借助视频图像演示、声音解说、音乐渲染、光色组合等多种手段,结合物理知识需要的特定条件,创设丰富的课堂教学情境。让物理知识由静变动,促使学生们在仿佛身临其境般的情境中,探索探究物理知识的规律,学习物理知识,理解物理知识,最终有效掌握并能实践运用。

比如,高中物理《行星的运动》这一课教学,其内容对学生来说是抽象的、陌生的,无法通过直接观察去感知,觉得非常神秘而不易理解,但是他们对天体运动充满好奇。本课教学任务,是让学生知道地心说和日心说的基本内容,知道所有太阳系中行星绕太阳运动的轨道都是椭圆,太阳处在椭圆的一个焦点上。了解人类对行星运动规律的探索历程,以及地心说与日心说主要内容和代表人物。教学中,为了激发学生学习兴趣,加深他们的理解和体验,我们就可以应用多媒体技术,通过视频、图像给学生展示宇宙中的行星创设情境:在浩瀚的宇宙中,有无数大小不一、形态各异的天体,如地球、月亮、太阳以及数不清的星星,这些天体组成了广

袤无限的宇宙。重点要给学生展示八大行星绕太阳的运动动态图像,吸引学生的注意,用几近真实的视频演播学生探索宇宙奥秘兴趣。

(三) 用多媒体技术帮助学生深化理解物理知识

高中物理的课程内容与初中阶段相比,知识内容更复杂、更深刻,涉及面也更广,抽象性和逻辑性更强,很多高中学生在学习过程中,不可避免会产生理解困难的情况。尤其是在学习一些重难点的物理知识中,更是理解不透、掌握不牢。面对这种情况,我们可以把多媒体技术引入其中,把抽象的物理定理、公理、概念、实验等知识形象的演示出来,降低学习难度。让高中学生在学习过程中由繁入简、由难变易,更轻松的理解和掌握物理知识。帮助高中学生在物理学习中开发思维,提高对物理知识的理解能力,深化理解物理知识,突破重点难点。

结束语

总而言之,多媒体技术在高中物理教学中的应用,能激活物理课堂氛围,激发学生兴趣,弥补传统课堂教学模式的不足,引导学生拓宽思维,深化理解物理知识。从而提高物理教学的效果。

参考文献

- [1]刘翠花.多媒体技术与高中物理教学融合的课堂研究[J].中国新通信,2020,22(15):190.
- [2]许步楼.多媒体辅助教学技术在高中物理教学中的运用[J].数理化解题研究,2019(33):63-64.
- [3]宋刘影.模拟物理情境,化抽象为具体——高中物理教学过程中多媒体技术的应用实践[J].高考,2020(02):69.
- [4]朱丽丽.试论多媒体技术在高中物理教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(11):220-221.

浅谈现代信息技术在英语教学中的作用

王艳娇

(黑龙江省黑河市嫩江市嫩北学校 黑龙江 黑河 164300)

【摘要】人们的生活越来越信息化,现代信息技术在我们日常的生产生活中所扮演的角色也越来越重。不仅能够丰富课堂教学形式,吸引学生兴趣。在引入教学资源的同时,也完善了课堂教学内容,形成了一定的口语环境,训练学生的听说能力。

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1248

现代信息技术与教育教学的融合成为当下教育的一大特色。任何一门学科,任何一堂课,都有着现代技术的影子,现代技术在教育教学中的应用已经成了不可忽视的话题。正是由于现代信息技术的快速、便捷、丰富,在教学中的应用才会一石激起千层浪,让更多的教师参与研究与运用,让课堂更具活力。以英语教学为例,现代信息技术在教学中的应用,使得我们的英语的教学更具魅力,课堂更加鲜活,更受学生的喜爱。

一、丰富课堂教学形式,激发学生学习兴趣

现代信息技术作为一种现代化、信息化的通讯手段,可以很好的扩充教学资源,丰富课堂形式,给学生营造出不同主题,不同形式的学习资源,始终都有耳目一新的感觉。

如在教学“What were you doing when the UFO arrived?”时,我在课前搜集了大量的图片、文字、影像资料,并制作成课件,在学生们感到疑惑、迷茫时播放给他们,即讲授了知识,又调动了兴趣,同时还省去了一番口舌,而且效果甚好。除此之外,在教学其他课程时,我也会利用现代信息技术,尽量让学生们在课堂上所看到的是直观的画面,听到的是舒畅的音乐,感受到的是具体生动的情景。这样的教学不再是枯燥而机械地着教材进行讲述,而是以直观的画面、动听的音乐来将学生带入特定的教学情境中,这使得教学氛围变得异常轻松而活跃,学生们处于心理放松的状态,自然就可以激起学生内心积极的学习情感,从而使得学生展开快乐而主动的学习活动。

二、引入教学资源,完善教学内容

现代信息技术使得我们的课堂不再受时间和地域的限制,打破了时间上和空间上的禁锢,使得更多的教学资源可以被引入、融合在课堂教学之中,完善和拓展了有限的教学内容。在实际的教学中,为了更好的实现课堂教学效果,我会搜集大量的图片、影像、文字资料等制作成教学课件来供学生理解与学习。

在教学姓氏文化时,为了让学理解中西方姓氏的异同,我先是给学生们播放了一段英文版的电影片段,让学生们观看后说一说影片中的主要人物及名字。在课堂上堂而皇之地看电影可能是孩子们不能预想的,因此观看时也是兴奋中夹杂着好奇和喜悦,观看后的效果自然是不言而喻,影片中的人物姓名、关系、事件都十分清晰。当我让学生们说出影片中的人物姓名时,学生们个个如数家珍,一个不落的把影片中的人物按照出场的顺序一一说了出来。紧接着,我趁热打铁,问他们“有没有发现这些西方人的名字跟我们东方人有更大的不同?”在学生的观察汇报后,我又出示了事先搜集到的更多有关于东西方姓氏文化差异的文字资料,帮助学生更好地理解这一内容。新鲜多样的教学资源的带入,不仅使课堂变得丰富多彩,学生

的兴趣大大增强,对教学内容的完善也是显著的。

三、形成口语环境,训练听说能力

现代信息技术的应用,改变了这一现状。学生们识单词、读句子时,可以借助现代信息技术来听一听纯正的美式或英式发音,在一定的时空范围内创造一个小型的语言示范环境,来帮助学生训练和提升听说的口语交际能力。

例如在矫正学生发音时,我发现有一部分同学对于“道歉”“祝贺你”“谢谢”这三个词汇的发音很生硬,于是我就给学生们播放了一段英文版的视频:一个犯了错误的学生正在给自己的同学道歉,老师对他的行为表示肯定,并祝贺他能够正视自己的错误,勇于承认并道歉。而学生面对老师真诚的鼓励与祝贺也发出了内心的感谢。这一情节简单易懂,即使没有字幕,学生们凭借着自己的生活经验与视频的画面信息也能够理解这段视频所讲述的内容。视频中具体的情境,人物的表情都可以让学生感受到英语语言也是有生命跟情感的。跟我们的汉语朗读一样,词汇放在不同的语言环境中也是可以用不同的语气来说,来体现不同的情感。这就不仅仅是英语泛读的作用了,更多的是感受英语作为一门应用性极强的语言所赋予的含义,使得英语学习更加直观,更加亲近,更具与生活化意义。

四、设计多样教学活动,提高学生参与度

学生的课堂参与度越高,教学效果就越明显,而现代信息技术在初中英语教学中的应用,可以提供多样的教学活动,互动游戏,极大地提高了学生的课堂参与度。为此,我运用现代信息技术中的电子白板技术,设计了帮助学生识记单词的一些小游戏。

例如,看读片猜单词、写单词活动。先在展示屏幕上出示一张图片,让学生根据图片信息来说一说相关的单词并书写在电子白板上。正确的单词会以刮奖券的方式被学生们刮出来,答对了还会有英文的表扬语句,如果错了也会用英文来进行鼓励。别看这一个小小的互动游戏,一下子就把学生兴趣激发了起来,每天都争抢着到前面来做互动游戏。刚开始时兴趣大于知识,玩乐的成分大于识记学习,渐渐的学生们也越来越多严肃认真的对待了,积极性有了,准确度也高了,识记单词的难题也就不再难了。

现代信息技术作为新的元素渗透到教育教学环境中来,绝不仅仅是简单的设备添加,我们追求的也不是信息化环境本身,而是现代信息技术能够给我们带来的关于学生成长、教师发展的深层次的内涵与意义,我们要使现代信息技术与英语教学实现完美的融合,更好的实现教育教学的现实意义,发挥现代信息技术与教学相结合的更充足的意义与作用。