

有效开展初中英语核心素养教学的途径

彭小辉

(南昌现代外国语学校 江西 南昌 330052)

[摘要]我国教育事业和新课改发展的齐头并进,对初中英语教学提出了新的要求。为此开展核心素养教学是推动初中英语教学质量、提升初中英语教学质量的有效途径。虽然人们对核心素养教学有了深入的认识,但在实际开展中依然存在诸多问题,为此我们要基于学情,分析核心素养的教学误区,并深入探究初中英语核心素养教学开展的有效途径,意在促进初中生英语成绩、良好品格的全面提升与发展,并从根本上提升初中英语教学质量。

[关键词]初中英语;核心素养;培育策略;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1037

英语是基础学段的一门重要学科,在初中英语教学中发展学生的核心素养可以优化教学课堂,可以促进学生语言应用能力的提升。为此教师要注重核心素养的开展,以促进初中生的全面提升与发展。

一、初中英语核心素养的教学误区

第一,目标认知的误区。对于核心素养的目标很多教师的理解过于片面,很多教师认为只要提升学生的英语成绩,便可以提升学生的核心素养。体现在实际的教学过程中,教师看似组织学生开展自主、小组合作学习,但本质依然以提升成绩为主,完全忽视了合作精神。第二,方法认知的误区。除了全面认识核心素养教学目标之外,教师还要掌握核心素养的教学方法。在初中英语教学中,教师要采取适合学生的方法开展教学,为学生核心素养的提升做好保障。英语作为一门语言学科,具有很强的生活特征。为此教师要基于现实生活,做好学生单词、语法的学习,而不能单以成绩为主。第三,教学场景的认知误区。核心素养的培育重在强化学生对英语知识的应用,所以教师在教学中要注重场景的应用。而体现在实际教学中,部分教师依然将课堂作为教学的主要场景,完全忽视了现代化教学技术的应用,也缺乏其他教学场景的开发,抑制了学生的发展和提升空间。

二、有效开展初中英语核心素养教学的途径

(一)转变传统观念和思维方式,发展学生核心素养

要想实现对学生核心素养的有效培养,教师就要转变自身传统观念,同时帮助学生树立全新的理念。在以往的教学模式下,教师只是一味的讲,完全忽视了学生的感受,无法满足学生的实际需求。长时间下去,学生会英语失去信心。所以教师要走出传统教学模式,基于学生实际、教学内容明确教学方案,以开展针对性教学。比如在《How was your weekend》这节内容的时候,教师可以先让学生说一说自己周末做的事情。接着对went library、I went climbing、I did my homework等不同的图片进行展示,并提问学生:What did you do over the weekend?让学生按照“I+动词过去式”句型进行回答。待学生完成之后,教师鼓舞同学们组成合作小组,进行问答练习。通过上述的教学模式,可以有效激起学生的学习兴趣,并进入到英语学习中来,最终促进学生语言表述能力的提升。

(二)调整教学目标,塑造学生的核心素养

教书育人是教师的根本职责,教书的本质在于传递学生知识,育人在于引导学生懂得做人的道理,推动学生身心的健康发展。在应试教育的长期影响下,教师将学生成绩放在了教学的首位,认为教学的根本就是传授学生知识。在新课改的深入发展下,教师的观念得到了一定程度的转变,并且明确了教学的新目标,开始注重培养学生的核心素养。同时在初中英语教学中,教师也要有意识、有目的渗透德育教育,推动初中生身心的健康发展。为此在实际的英语课堂教学过程中,教师要为学生提供表达的机会,强化学生的语用能力,并最终提升初中生的英语水平。比如在教

学《How do you get to school?》本节英语内容的时候,教师可以发挥现代化教学媒体的优势为学生展示上学乘坐的交通工作,再引导学生根据自己的实际情况进行描绘,让学生分享这一交通工具的特点。在这一教学过程中,教师要给予学生积极的鼓励,让学生用英语进行描绘,以促进学生口语能力的提升。

(三)开展英语阅读,体会作者的情感表达

通过认真阅读文章,可以明白文本结构、作者情感。在开展文本阅读的过程中,教师不仅要引导学生研究上下文的联系,还要归纳段落内容,唯有如此才能真正的走进文本,才能把握作者的情感表达。基于此教师要立足不同视角对文本进行分析和解读,这种多角度的阅读可以提升学生的阅读效果。比如在完成《How do you study for a test》这节文本阅读之后,教师可以将自己对文本的解读以及自己为了考试而作的准备讲解给学生,并鼓舞学生说一说自己在英语学习中的方法,让学生在学中形成合作与探究的精神,以完成情感教育的目的。

(四)深入挖掘教材的文化理念,促使学生形成良好的文化品格

英语文本是学生学习英语语言的基础,其包含众多的理念和文化。教师只有深入文本,深入挖掘这些优秀的文化理念,并做好在英语课堂教学的有效渗透,才能促使学生形成良好的文化品格。以“Can you come to my party”这一英语句型为例,在学生熟练掌握这一句型之后,教师可以选择合适的时机为学生讲解参加Part的礼仪;又如在学习“How often do you exercise”这节内容的时候,教师要对学生的正确引导,让学生树立“终身锻炼”的健康理念,让学生对锻炼有更深的认识。此外教师还可以在规则、社交等方面进行有效渗透,以为学生的长远发展做好坚实的铺垫。

结束语

在初中英语教学中培养学生的核心素养,在调动学生英语学习积极性、提升学生英语能力等方面有着积极的作用。为此教师要从学生实际出发,做好培育学生核心素养的教学工作。综上所述,培养初中生英语核心素养的方法有很多,教师只有立足学生实际、教学内容,做出科学有效的选择,才能有效推动学生的发展。在培育学生英语核心素养的过程中,教师不仅要发挥英语的工具性作用提升学生的语言应用能力,更要立足人文视角,促进学生身心的健康发展。

参考文献

- [1]吕晓林.有效开展初中英语核心素养教学的途径探究[J].科学咨询,2020(23):232.
- [2]李君.有效开展初中英语核心素养教学的途径初探[J].英语画刊(高级版),2020(6):127.
- [3]王芙蓉.有效开展初中英语核心素养教学的途径探索[J].百科论坛电子杂志,2019(18):587-588.

谈高中生物学科核心素养的培养

任盛

(山西省吕梁市贺昌中学 山西 吕梁 033000)

[摘要]文章首先阐述了生物学科核心素养的具体内容,随后提出了高中生物学科核心素养培养的策略,包括以重要概念为载体增强学生的生命观念意识,创设真实的问题情境锻炼学生的理性思维,巧妙运用实验教学培养学生的科学探究能力,坚持理论联系实际提高学生的社会责任意识。

[关键词]高中生物;核心素养;生命观念意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1038

为了提升我国教育国际竞争力,全面推进素质教育和落实党的十八大以及十八届三中全会关于“立德树人”的要求,我国的教育纲领性文件《中国学生发展核心素养》于2016年9月正式颁布,核心素养也被置于深化课程改革、落实“立德树人”目标的基础地位。

学科教学是落实核心素养教育目标的有效途径,生物又是高中课程体系中的重要组成部分,是与学生生活息息相关的一门自然科学,对学生进行本学科核心素养的培养,可以使学生形成正确的世界观、人生观、价值观,实现个人的全面发展。那么,高中生物教学中学生的核心素养是什么?又如何对学生进行培养呢?

一、生物学科核心素养

2014年我国教育部发布的《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》中,“核心素养”这一教育顶层设计被首次提及,它也成了新一轮课程改革的新风向。核心素养是指受教育者应具备的,通过一定的教育过程逐步形成的、适应终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力,综合表现为责任担当、实

践创新、人文底蕴、科学精神、学会学习和健康生活六个方面。学生的全面发展所需要的素养是多方面的,而核心素养则是其中的精髓所在,是所有学生应具有的最关键、最必要的基础素养,是知识、能力和态度等的综合表现^[1]。学生的核心素养具有可教、可学、可测评的内涵特质,它可以通过具体的教学过程来形成和发展,因此各学科都应根据自身的性质,以及核心素养的要求,构建自身的核心素养体系。

生物是研究生命现象和生命活动规律的一门自然科学,它既具有一般自然科学所共有的属性,如客观性、逻辑性和普遍性等,同时也具有不同于其他自然科学的特点,如研究对象的特殊性、思维方式的灵活性、实践应用的广泛性等^[2]。基于以上对生物的认识,可以把生物学科核心素养定义为:学生通过高中生物学科的学习可以综合运用生物学的知识、方法和技能去解决实际问题时所需要的必备品格和关键能力,具体包括生命观念、理性思维、科学探究和社会责任四大要素。这四大要素构成了一个统一的整体:生命观念是生物学科核心素养的基础和支柱;生命观念