

新时代社会生态视角下的小学生生命教育审视

陈洪图

(哈尔滨市双城区水泉乡中心学校 黑龙江 哈尔滨 150124)

【摘要】时代的更新,社会的进步,新时代教育领域对社会生态环境越来越重视。从现阶段来看,社会生态教育理论依旧处于一个初期发展阶段,各方面的指导能力存在很大的缺陷,没有落实的能力,这也导致小学生生命教育不能完善,难以实现理想中的效果。在中国的教育发展中,极端的实利主义理想与价值观取向有很大的偏向问题,导致生命教育在中小学阶段没有得到很好的关注与地位,这也造成新时代的小学生生命个体严重扭曲,导致出现小学教育社会出现危机。为了顺应新时代社会生态视角下的小学生教育问题,本文从全球社会生态视角处罚,阐述小学生生命教育生命科学内涵。

【关键词】新时代; 社会生态环境; 小学生教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1321

社会生态主要是指人类社会上的发展与自然环境互相合作产生的状态,目前,小学生的思维能力以及行为意识都处于一个发展初期,需要一个合格的引导人让小学生正视两者之间的关系。在社会生态视角下重视小学生发展的社会意识行为,更能促进小学生综合素质的培养。自古以来,生命教育是培养小学生社会意识的重要基础之一,但是从现阶段的新时代教。所获得的结果来看,当前小学生的教学工作存在很多缺陷,并不利于学生的综合发展。

一、小学生生命教育的重要性与必要性

(一) 新时代社会生态意识薄弱

在社会生态的圈子中,人类才是自然环境中的主导者,与社会协调存在可持续发展的关系,虽说人类是自然环境中的主导者,但人类也是需要依赖自然环境而生存,因此具有生态环境保护意识是发展社会责任的重要基础。在众多家庭中,小孩子都处于家庭中的核心地位,教育领域这方面更重视个性化发展,这也导致小学生的个体意识过强,集体意识薄弱。在这种情况下,小学生的思维意识需要得到一个有效的引导,强化学生生态意识才能改变学生对生命教育的漠视,当学生树立了“人”的意识,回归到生命的本质,学生才能更好的了解社会形态与生态环境之间的关系,间接的提升了小学生新时代社会升天意识,促进学生有综合素质的发展。

(二) 生命教育研究阶段情况

由于新时代的发展,教育发展战略以及教育理念等原因,导致生命教育的研究情况并不是非常乐观,生命教育实践力在小学生的教育中不明确,那么目标就无法得到落实。为促进生命教育的发展阶段,小学教育工作者应该积极主动的将生命教育研究提到前程序中,早点构建完善的生命教育理论体系,为生命教育的研究提供更具有价值的参考意见。社会生态教育理论的提出,更进一步推动研究工作^[1]。

二、小学生生命教育内容

(一) 尊敬生命

生命永远是不可复制的,尊重生命是小学教育需要开展的基本内容之一。在地球上人类对周围的生态环境有了一定的影响与破坏,每天有数不清的人来要面对可怕的疾病以及自然灾害,对于小学生而言,这些问题过于宏观,因此它们无法了解到社会生态环境存在的重要意义。地球上不仅仅只有人类在生存,其中还有其他生命体,只有共同和平相处,才能更好的实现社会与自然之间的发展。为了更好的让学生能领悟其中内涵,教师要让学生明白个体与自然之间的关系,只有尊重生命社会生态才能可持续发展^[2]。

(二) 拓展生命

在新时代的背景发展中,一味的追求成绩已经成了过去式,智育的重要性在提升。学生的教育可以存在与学校中的知识教育,也可以存在校外的艺术教育,小学阶段的教育可以应当渗透一些正确的学习观念,引导学生将拓展生命的宽度以及厚度为目标,引导学习成绩与智力发展为主要途径,体现价值观念途径,再者可以通过

多样化的学习方法,不管是学校还是生活中又或者是社会户外,多角度多层面的去开展学习活动,突出生命内涵的重要性。

(三) 学会生存

学会生存是自然环境中的基本条件,教师应该引导学生具备生存意识,将学会生存作为成长与发展的首要目标。首先是让学生解决掉自己的生活问题,例如衣食住行,在溺爱环境中生存的小学生缺乏生活意识,生命教育更能让学生提升自理能力,解决基本生活更好的开展社会活动。其次是获得生存技能,例如户外生活,学生通过掌握个人生存技能,便能更好的适应社会生存能力。最后要学会人际交往,虽说是单独的个人,但不是独立存在的个体,在社会生活需要依附复杂的人际关系,身处社会环境,小学生首要做的就是要学会尊重他人,才能更好与他人和睦相处。

(四) 享受生命

小学阶段开展生命教育的过程,作为一名合格的教师应该引导学生具备正确的三观,生活中有不顺利的时候,不应该轻视生命,也不能忽视他人太过于重视自己的生命,应该享受生命带给自己的乐趣。学生遇到困难的时候,应该要具备挑战生命的勇气,努力提升个人生活品质,做生命中的王者而不是生活中的懦夫。

三、社会生态视角下实践小学生生命教育的有效策略

(一) 生命教育与教学活动结合

在传统的教学中,学科教学会主要形式,但是在新时代的教育中,应该生命教育与教学活动相结合,利用学科教育内容渗透生命教育,引导学生思维上的潜意识发展,体现生命教育的重要性,促进学生身心发展。

(二) 通过实践活动开展安全教育

生命教育具备多种表现方式与实践能力,以生命安全为基础,学校可以组织学生开展以交通安全为主题的实践活动,让学生体会交通中心的重要性,以及不遵守交通规则最终得到的惩罚,领悟到生命的可贵,以此达到安全教育的目的。

四、结束语

在新时代的教育背景下,学习成绩不再是代表学生是否优秀的主要凭证,重视学生成绩的同时还需要重视学生的综合素质发展,培养对国家有用的人才才是主要任务。社会生态教育视角下的生命教育迎合了新时代的需求,教师应该要引导学生确立个人成长与自然生活之间的关系,实现个人意识与社会意识,使学生向国家栋梁目标发展。

参考文献

[1] 李余仙. 新时代社会生态视角下的小学生生命教育审视[J]. 求知导刊, 2019, 000(046): 2-4.

[2] 贺文静, 田夏彪. 小学生生命教育实践质量提升策略探析[J]. 现代中小学教育, 2019, 035(002): 5-8.

浅谈初中英语趣味教学

陈莉

(新疆维吾尔自治区昌吉市呼图壁县芳草湖农场中学 新疆 昌吉 831208)

【摘要】英语是贯穿九年义务教育的重要学科之一,英语是一门语言,是人与人之间交流的工具,随着经济全球化的发展,英语在国际上的地位日益凸显,这给教育部门敲响了警钟。然而受母语的影响,学生在学习英语时存在一定的困难,为此教育部门对初中英语教学进行了改革,不仅让学生掌握基础知识,还让学生发展核心素养,拓宽学生的成长和发展空间。基于此,本文主要对初中英语趣味教学做具体论述。希望通过本文的分析研究给行业内人士以借鉴和启发。

【关键词】初中英语; 趣味教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1322

英语作为一门难度较大的语言类课程,一个好的学习环境是十分重要的,教学环境缺少英语交流的场合与氛围,学生在家学习只是为了完成家庭书面作业,而真正在课堂上感受的英语机会并不多。

一、通过多媒体为学生创造良好的生活情境

所谓的生活情境就是根据学生的实际生活的设计出来的情境。在初中英语教学中,通过多媒体为学生创造生活的实际,让学生有一种身临其境的感觉,让他们感觉英语教学的课堂就在人们生活的实际中,体会英语在人们现实生活中的运用,激发学生对英语学习的积极性和兴趣,这样学生就会主动加入英语教学的课堂中来,提高课堂效率。在初中英语教学中的课堂中,教师可以充分利用多媒体的特点,让学生创造生活环境。例如教师为学生播放一段英文动画片,主人公明明上学

为了不迟点,不走人行道,翻越栏杆,坐公交车不排队等等,通过视频的播放,让学生用英语来说一下明明在上学过程中做了哪些错事,如果你自己遇到马上迟点的这种情况怎么办。通过这样的教学模式让学生感受到英语课堂的快乐,练习了学生的口语,提高英语口语表达的能力,与此同时也让学生明白了作为一名合格的中学生,什么事能做,什么事不能做。通过这样的教学模式既让学生学习,又让孩子在学习中学会了做人,采取这样的教学模式何乐而不为。

二、丰富课堂活动,培养思维品质

为了培养学生的思维批判能力,可以采用辩论赛的形式培养学生的思维,让学生结合自身的认知对一切事物提出怀疑,并阐述自己的观点和意见,以此形成正确的价值观。例如,在教学《Great people》这一单元中的内容时,为了