

小学语文教学中如何科学引导课堂练习

马海梅

(宁夏中卫市海原县第五小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]在小学语文教学过程中,课堂练习部分的重要性不言而喻,几乎每个学生都需要通过此环节巩固知识积累以及深化对新知的理解,所以自然需要各任课教师加以重视。具体工作中,各小学语文教师就有必要不断基于所掌握的实际学情进行科学研究探索活动,逐步总结系列有效引导措施并恰当应用于实际,为学生创设优质课堂练习环境与条件,促进学生高效学习,迅速增强语文综合能力。

[关键词]小学语文;课堂练习;科学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1772

实际上,大多小学语文教师都认识到了课堂练习环节在整个教学过程中所占的位置,并在此环节投入了大量精力,只为取得更优的教学效果,但从结果来看,他们并不能每次都得偿所愿,原因在于他们组织的课堂练习活动或多或少存在系列问题与不足。鉴于此,平时进行小学语文教学的时候,教师们不仅需要加强对课堂练习环节的重视,还需要时时反思自己所组织的课堂练习活动,便于及时发现问题并进行针对性研究改进,尽力为学生消除所有不利影响因素,提高学生锻炼效果,助力学生学科素养迅速提升。

一、引用多元形式,调动学生课堂练习参与热情

在新课改背景下,学生主体作用日益突出,并逐渐得到了广大教师的认可。由此,实际开展课堂练习活动时,各小学语文教师就有必要引用多元形式,调动学生课堂练习参与热情,提高学生练习效果,助力学生高效学习进步。

例如,平时课堂上组织学生们学习《桂花雨》这一课内容的过程中,完成基础性知识讲解分析任务之后,我就组织学生们参与了一定课堂练习活动,同时为了促使学生主动积极投入其中,我特别引用了多元形式。具体而言,我首先将学生们划分到了不同小组,要求他们合作探究解答系列练习题,接着,我又组织学生们进行了一定抢答竞赛活动,即我逐一向学生们展示问题,同时鼓励班级各个学生快速站起来抢得机会回答,答对则可得到一定积分,最后积分较多的学生获得优胜,可以得到一定奖励。此外,我还引用了诸如游戏等极具趣味性的练习形式。这样,由于引用了多元形式,课堂练习活动对于学生而言就变得非常具有吸引力,他们可以在练习过程中获得快乐和愉悦感受,所以几乎每个学生的课堂练习参与热情都被调动了起来,进而切实付诸了实践,最终高效练习提升了自身语文学科能力,达到了预期学习目标。

二、分层布置任务,提高学生课堂练习实践效果

一般而言,每个班级学生们的语文学科能力是具有一定差异的,而各任课教师如果没有充分考虑这一现实,则通常难以采用恰当教学策略,影响教学效果。鉴于此,在实际小学语文教学过程中,具体进行到课堂练习环节的时候,教师们就需基于对学生差异的了解而分层布置任务,提高学生课堂练习实践效果,促进学生顺利完成既定学习任务,增强学科能力。

例如,平时基于《伯牙鼓琴》这篇文言文开展课堂教学的时候,我首先按照计划完成了基础性的知识教授任务,接着就组织学生们参与了一定练习实践活

动,而且在为学生们设计具体练习任务的时候充分遵循了分层思想理念。具体而言,我首先通过简单测试等手段全面了解了学生们当前的能力水平,并据此将他们划分到了不同层次,接着,我就为不同层次学生设计了不同难度的练习任务,即能力稍差的学生只需解答诸如“‘少选之间而志在流水’这句话中‘少选’一词的意思是什么?”等难度较低的练习题目;能力较优的学生则需要完成一定难度较大的练习题,如阅读短篇课外文言文回答相关问题等。这样,每个学生需要完成的练习任务都在他们能力范围之内,所以学生课堂练习实践效果明显提高,有益于最终高效而优质地完成既定学习任务,实现预期学习发展目标。

三、预留充足空间,给予学生充分自主练习机会

现实之中,在切实了解课堂练习环节重要性之后,各学科任课教师需要重点考虑的一个问题就是如何科学设定课堂练习时间与空间,否则很可能使课堂练习流于形式,无法发挥真正价值与作用。具体到小学语文学科,各任课教师需基于对学情的了解而预留充足空间,给予学生充分自主练习机会,助力学生高效练习进步。

例如,平时课堂上组织学生们学习《七律·长征》这首诗的过程中,我首先进行了系列基础性的讲解分析活动,接着就为学生们提供了诸如“‘三军过后尽开颜’‘人尽其才,物尽其用’这两句话中‘尽’这一字的意思分别是什么?”等系列习题,引导他们积极参与相关练习活动。与此同时,基于对学生能力的了解,我预先为班级整体学生留出了充足空间,而且在接下来还根据学生具体表现而适当拓展了个别学生可用空间,尽力使每个学生都得到了充分自主练习机会。这样,学生们最终几乎都切实掌握了新课知识,而且促使自身语文学科素养得以显著提升。

总之,在当前阶段的教育教学环境中,课堂练习环节的重要性渐渐得到了普遍认可,基于此,具体到小学语文学科,各任课教师需要做的就是持续结合教学内容和教学状况等研究如何更好地指导课堂练习,便于学生得到充分有效的锻炼,逐步实现既定学习发展目标。

参考文献

- [1] 杨海娟.小学语文课堂教学中如何提高课堂练习的有效性[J].学子(理论版),2015(20):56.
- [2] 王红正.例谈小学语文课堂有效练习的设计[J].考试周刊,2013(82):41.

新课改下高中数学有效教学的策略分析

彭春莲

(新疆伊犁哈萨克自治州霍城县第二中学 新疆 伊犁哈萨克自治州 835200)

[摘要]在新课改背景下,有效教学成为教育工作者所热议的话题。有效教学是一种提倡效果、效用、效率三者并重的教学观。教师要正确推进有效教学的实践,需要在理论的基础上提高对有效教学的认识。因此,在高中数学教学中,教师应重视有效教学活动的展开,以此实现教学的高效性。

[关键词]高中数学;有效教学;生活化问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1773

数学是高中阶段的一门基础课程,也是学生建立数学知识体系的重要阶段。在新课改这一新形势下,教师应不断转变教学理念、更新教学手段。此外,不断转变一言堂的教学方式,发挥“学生为主”的教育理念。因此,作为高中数学教师而言,首先应对有效教学理念建立清晰的认知,其次,在新课改这一背景下,将有效教学理念渗透到实际课堂教学中,这样既能够实现教与学的有机统一,还能够给学生更多主观能动性发挥的空间,从而帮助学生完成知识的自主构建。

一、运用信息化手段,降低理解难度

高中数学学科具有一定的抽象性,这便决定着学生在学习过程中可能出现一定的思维障碍。而信息化手段能够有效为突破学生的思维障碍提供解决新思路。将信息化手段作用到实际课堂中,不仅能够将抽象的数学知识以更加具体的方式呈现出来,与学生的认知水平相契合,还能够将板书难以表达的数学知识以视频、图片等多样化的方式所展现,以此降低学生理解新知识的难度。

以“单调性与最大(小)值”为例,从学生的认知结构来看,由于学生只能根据函数图像观察出“随着自变量的增大函数值增大”等变化趋势,为了使学生依据函数图像判断函数的单调性,因此,笔者充分利用好函数图像的直观性,并发挥了信息化手段的作用。其中,笔者首先借助多媒体设计了一个以生活为背景的问题,让学生根据图表和图像的信息,进行互相交流,从而为他们学习单调性做好铺垫。

此外,笔者还运用几何画板动态演示函数的图像这样便能够形象地表达出 x , y 间的变化关系,使他们对单调性初步产生一个感性认识,随后进行比较,分析变化趋势,进而归纳出函数单调性的定义。

二、设置生活化问题,唤醒思维意识

数学学科中的大多数知识来自生活,并最终需要服务于生活。在高中数学实际教学中,教师需要建立数学学科与实际生活之间的联系,这样既能够唤醒学生的思维意识,使他们深入讨论生活化的问题,还能够以生活问题为研究内容,不断挖掘蕴含在内的数学原理,从而使学生的数学学习变得“有效”。

以“指数函数”为例,为了使学生理解指数函数的定义,笔者首先将两个生活化实例作用到课堂中,并提出:“某种细胞分裂时,由1个分裂成2个,2个分裂成4个,一个这样的细胞分裂 x 次后,得到的细胞分裂个数 y 与 x 有什么关系?”这样的生活化问题便引发了学生情感层面的共鸣,并使他们产生较为高涨的学习热情以及求知欲。于是,学生结合自身原有认知与经验建立函数模型。这时,笔者再引导学生观察函数的特点,便能够帮助学生归纳、总结出指数函数的概念,并以此加深学生对指数函数概念的理解。此外,通过生活化问题的构建,还强化了学生运用指数函数这一模型解决生活化问题的能力。

三、创设趣味化情境,激发探究兴趣