

读写结合教学法在小学语文教育教学中的研究

薛峰

(山东省新泰市果都镇杜莫联办小学 山东 新泰 271200)

[摘要]读写结合教学法是在小学语文教学中的一种主要教学模式。随着教育行业不断发展,在新的教育阶段,社会及相关教育部门对于小学语文的教学标准及教学目的有了新的内容。为充分适应新的教育标准及要求,本文基于读写结合教学法这一主要的小学语文教学手段,探讨读写结合法在小学语文教育教学中的研究以全面提升读写结合法在小学语文教学中的应用。

[关键词]读写结合法;小学语文;教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1885

现阶段读写结合教学法在我国小学语文教学中应用广泛,由于小学语文教学面向的教学对象基础较为薄弱,因此采用读写结合教学法能够有效地提升学生的文字基础,以帮助后续教学工作的正常开展。而由于现阶段读写结合教学法在实际教学中的应用方式较为单调,以读写结合教学法开展都教学模式还存在诸多缺陷,需要进一步探讨与研究以充分发挥读写结合教学法在实际教学中的作用。

一、读写结合教学法的基本内容

读写结合是语文教学中所需要遵循的基本原则。读写结合教学法,包括阅读训练与写作训练两个方面。阅读训练,通过教师指导学生阅读指定书目,根据学生的语文基础,布置相关的阅读任务,让学生掌握学生的写作技巧,并丰富学生的写作内容,促进学生从模仿写作逐步转变为自主创作的写作转变。而写作训练,主要是结合阅读训练的基础,根据学生阅读的内容以及模仿的文章的基本行文思路与提纲布置,从而进行专项的写作训练,以促进学生会进行各种文体的写作,熟练掌握各种文章的基本写作思路,然后再根据相关的写作技巧,并结合自身的写作特点进行写作模式创新,形成自己的写作风格。对于语文教学来说,培养学生的阅读能力与写作能力,是语文教学的基本目的与重要内容,学生只有充分认识到阅读与写作的重要性,并在教师的指导下进行真的想训练,才能在短时间内高效地提升基本的写作与阅读理解能力,同时在写作训练与阅读训练的过程中,学生也能通过实际的写作与阅读练习,进一步拓宽语文学习的内容,培养学生对于语文学习的兴趣,从而实现长远的持续化学习。对于小学语文的教学,读写教学法,是在学生语文学习早期阶段,必须实行的一种教学模式。基本的读写教学法能够帮助学生理解学习语文的高效学习方法,从而帮助学生培养良好的语文学习习惯,从而促进学生的语文素养得到极大提升。

二、现阶段我国小学语文教学中的问题

对于现阶段我国小学语文学科的教学,读写结合教学法仍是语文教学的基本手段。但由于现阶段的小学生学习体制的应试特点,导致学生学习语文的模式过于单调,读写结合教学方法的应用过于僵硬使得学生在学习语文的过程中存在低效率,延展性不深等问题。其中现阶段小学语文教学中读写结合教学法应用的主要问题如下:

(一) 应用环境受限制

在小学的课程要求下,学生的主要学习内容还是围绕基本课程内容所开展的,而由于小学学生的语文基础较为薄弱,教师在教学中需要针对学生的字词的学习投入大量时间,从而减少了学生阅读训练与写作训练的机会,从而导致读写结合教学法的应用机会较少。

(二) 考核模式的要求

在现阶段小学语文课程考核过程中,虽然阅读理解与写作这两大方面作为语文

的考核主要内容,但由于考核方式过于应试化,所限制的写作内容较为狭隘以及阅读理解文章的选取具有一定局限性,因此在实际考核的过程中,不能充分考核各个学生的基本阅读能力与写作能力,考核结果与学生的阅读偏好存在一定联系。

三、推进读写结合教学法的策略

为充分发挥读写结合教学法在小学语文教学中的作用,除了在语文教学的基本策略中加强读写结合教学法的投入以外,还要制定相应措施以促进读写结合教学法能够正常运行,现阶段针对读写结合教学法的应用策略主要如下:

(一) 将读写结合教学法的内容进行一定延展

在开展小学语文教学的过程中,教师在应用读写结合教学法的过程中,除了要读写结合教学的方法与课本内容相关联,同时也需要根据学生的语文基础进行一定延伸与拓展,从而全面丰富学生的语文学习内容,激发学生的学习热情。

(二) 丰富读写结合教学法的应用方式

在开展读写结合教学法的过程中,教师除了布置传统的阅读训练与写作训练以外,还要注意读写结合教学法的创新。其创新的主要方向包括阅读训练内容与写作训练内容的创新与结合。例如在开展阅读训练与写作训练的过程中,可以结合学生的学习生活内容展开,在开展写作之前,让学生之间先进行辩论或讨论以拓宽学生的思路。

四、结束语

小学语文教学作为学生语文学习的早期阶段,在学生后续的语文学习过程中发挥着重大作用。而读写结合教学法作为学生语文学习的主要内容,是锻炼学生阅读能力,提升学生写作技能的有效手段。而现阶段,由于语文教学环境的限制,以及教学模式的缺陷,在实际开展读写结合教学方法的过程中还存在一系列问题,包括考核方式不合理,教学内容不贴切等问题,从而阻碍了读写结合教学法在小学语文教学中的实际作用。因此为充分发挥读写结合教学法在小学语文教学过程中的作用,教师要充分结合学生的语文基础,及教学环境特点,并结合学生的日常生活制定针对性的阅读与写作任务。同时要引导学生互相讨论,树立合作学习的意识,从而丰富学生的写作思维,促进学生全面发展。

参考文献

[1]冯丽娟.读写结合教学法在小学语文教育教学中的研究[J].祖国,2018(12).

[2]李春荣.读写结合教学法在小学语文教育教学中的研究[J].新课程(上),2018(9).

作者简介:

薛峰(1982.10-),男,山东新泰,山东省新泰市果都镇杜莫联办小学,本科,二级教师,小学语文教学。

高中英语词汇教学策略研究

杨雪

(濮阳市第一高级中学 河南 濮阳 457000)

[摘要]高中英语是贯穿整个高中学习过程的科目,其重要性不言而喻。本文立足于高中英语课堂教学实践活动,分别从“建立词汇框架,词汇句式结合”“趣味词汇教学,激发学习兴趣”“多样课堂教学,调动学习动力”“熟悉词汇读音,寻找学习规律”这四个方面入手,针对高中英语词汇教学进行了初步的分析和探索。

[关键词]高中英语;词汇框架;趣味词汇;多样课堂;词汇读音

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1886

词汇是构成语言体系的基本因素,从当今课堂教学现状来看,学生在课堂中的表现十分不积极,甚至有些学生放弃学习英语词汇。针对这一问题,任课教师要寻找合适的教学方式授课,并且要把握词汇教学的关键,着重引导学生掌握有效的学习技巧,帮助学生提高学习效率,进而扩大词汇储备量,有效促进学生综合素质的提高。另外,任课教师在高中英语词汇教学之中,要及时转变教学方式,摒弃单一枯燥的教学方式,采用新颖多样的教学方式授课,来有效激发学生的学习兴趣,调动学生的学习动力,进而为提高课堂教学质量提供良好的条件支持。

一、建立词汇框架,词汇句式结合

在英语的学习之中,词汇的有序组成才能遣词造句。然而在我观察看来,当今英语课堂教师在进行词汇教学时,只是一味地带领学生学习词汇,以此反复教学,不仅打击学生的学习激情和动力,还会影响学生的学习效率。对此,任课教师要转变教学方式,引导学生建立词汇框架,词汇与句式结合共同学习。这样学生不仅可以学习词汇的过程之中了解词汇的运用,更能加深对于词汇的学习印象。

如在平时课堂教学之中,首先任课教师给予学生充足的自我学习时间,让学生充分感知即将要学习的内容,以便提高学生的学习效率,促进学生综合素质的发展。与此同时,任课教师总结重点词汇,引导学生在记忆词汇时,与句式相结合,了解词汇的运用,更能加深对于词汇的学习印象。譬如:accident n.事故、意外的事;adventure n.冒险、奇遇;ambulance n.救护车等。在此基础上,任课教师挑选较为重要的词汇进行句式教学,来加深学生对于词汇的认知和了解。譬如“accident n.事故、意外的事”句式为:An accident? Strewth!出了事故?天啊!“ambulance n.救护车”句式为:An ambulance parted the crowd.救护车分开了人群。

二、趣味词汇教学,激发学习兴趣

趣味课堂教学是学生所喜欢、所欢迎的教学方式,对于学生学习具有很大的帮助。因此,任课教师应该转变教学方式,摒弃以往教学策略,采用趣味课堂教学,一方面可以激发学生的学习兴趣,使得学生充分投入到学习之中,另一方面可以调