

中小学体育教师专业化发展研究

张树强

(山东省齐河县黄河学校 山东 德州 251100)

[摘要]随着时代的不断发展,教育改革逐渐深入,教学的课程内容和教师专业水平都受到社会各界的关注。教师是课堂的主体,教师专业水平影响着整个课程的完成效果和实施进度。体育教师不仅是课程的主要引导者,同时还承载着学生的身体健康和全面发展的教学任务,因此体育教师专业化发展对于教育改革的推进是十分重要的。文章将根据教育改革的发展背景,结合我国中小学体育教师专业化水平的现状和职业特点,提出关于体育教师专业化发展的模式,进而推动我国中小学体育教师专业化水平的提升。

[关键词]初中体育课;专业化发展;模式;评价体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1240

在对中小学生的教育中,体育教育是培养学生身体健康的重要课程,也是课程教育改革的重点项目。体育教师专业化是实现体育教育改革的重要基础,同时也是推进现代教育改革的重要课题。要想实现体育教师专业化提升,就需要注重体育教师不可替代性和专业性的培养。中小学体育教学改革的中心问题就是实现体育教师的专业化发展,如何通过提升体育教师的专业化素质来推进体育教师的专业化发展是目前需要思考的问题。文章将针对我国体育教师专业化现状,提出推进教师专业化发展建议。

一、体育教师专业化内涵及其标准

(一) 体育教师专业化的概念及其特点

体育教师专业化就是指教师通过专业培训和学习,获得专业知识和自身技能,在体育教学中具备一定的专业训练能力和教育能力,能够将自己拥有的体育知识和技能传授给学生,从而提升学生的体育水平。体育教师专业化后,教师是拥有职业能力的,具有一定的不可替代性,拥有独立的知识、技能和素养,能够运用自身的知识提升学生的体育水平。

体育教师专业化的特点是其具备一定的特殊性。由于体育教师这个行业专业性较强,因此教师专业化的特点就是其不可替代,在整个教师领域中具有比较复杂的技能,需要从理论和实践角度进行教学。

(二) 体育教师专业化标准

体育教育改革的实施不仅仅限于课程内容的改革,更应当重视教师的素质改革。要想培养身心健康、全面发展的高素质人才,就离不开良好的体育教学,更需要体育教师的专业化。

作为中小学教师,基本的教学专业能力包括了解教育理论基础、具备相应的教学技能、拥有辅导与管理能力等,而体育教师除了以上这些,还应该具备健康与体育认知、体育课程教学设计能力、运动指导能力、教学研究能力、评量能力等,因此体育教师的专业化标准应包括以下几点:职业的伦理精神、系统的专业知识、娴熟的专业技能和教学能力以及积极的专业发展意识。

二、我国中小学体育教师专业化现状分析

(一) 专业发展意识缺乏

中小学体育教师普遍缺乏专业化发展意识,在从业过程中没有不断学习的精神,教学方法和教学内容陈旧单一,缺乏创新的思想。这主要是因为大部分体育教师都觉得中小学体育课程就是向学生传授一些体育安全知识和基本的体育技能,只需要将自己学到的知识和体育技能讲给学生就可以,不需要创新和改进。缺乏专业化意识就会导致教师们存在吃老本的现象,不能把新的教育理念和教学方法及时渗透到体育教学中,导致体育教学缺乏创新性和趣味性。

(二) 专业发展基础薄弱

相对于其他学科的教师,体育教师的专业发展基础较为薄弱,这主要体现在学历、知识储备和教学能力这几个方面。在学历上,体育教师学历有待提升,教师学历水平和专业化发展需要的资质水平存在一定的矛盾;在知识储备上,体育教师应

该同时具备普通文化知识、学科专业知识和教育专业知识三类,但是教师在学习过程中往往没有将三者协调好,很多都是偏向于学科专业知识,在文化课和教育课程上缺乏知识储备;在教学能力上,教师更多偏向于理论知识的讲授,缺乏实践方面的完善。对于专业领域的知识很多时候不能灵活转化为教学内容。

三、我国中小学体育教师专业化发展模式

我国中小学体育教师专业化发展需要一个持续的、动态的发展模式,这样才能做到真正培养教育的专业人才。对于专业化体育教师的培养需要不同阶段之间的配合,每一个环节都十分重要。

(一) 学生培养阶段

体育教师的专业化培养需要从学生阶段入手。对于高素质体育教师的培养需要在体育院校开始,高校的体育学院招收文化课成绩较好的学生,同时具备一定体育技能的学生进入学习。在本科教育中,还应重视学生的文化课成绩,主要是英语成绩,为之后的双语教学奠定教学基础,从而为国家的中小学体育教师输送人才。

(二) 职后培养阶段

在教师入职后,学校应该定期对体育教师进行培训,帮助新来的教师熟悉教学环境和实际的教学工作,可以采用老教师带领的形式,将教学经验传授下去。对于入职一定时间的教师,学校应定期检查教学工作安排,监督教师不断学习进步,优化教学方案,督促教师不断提升自己的职业素养和教学能力。

(三) 专业化更新阶段

体育教师应不断更新自己的知识体系和教学方法,保证自己教学的有效性。学校可以安排体育教学小组定期组内交流,每位老师总结分享自己的教学经验,也可以组织学校老师去外校交流学习,吸取其他学校的优良教学方法,不断更新自己的知识系统,紧跟时代步伐。比如一些中学的体育课程已经和多媒体技术相结合,通过PPT和视频的形式向学生讲解动作要领,其他还未开展的学校就可以去这些中学学习考察。

结束语

随着教育改革的不断深入,中小学体育教学改革显得尤为重要,中小学体育课程关乎学生的身体健康,影响着学生的全面发展。体育教师是课堂主体,教师的知识储备、职业素养、教学能力都影响着体育教学改革的推进。现阶段中小学体育教师专业化发展还存在一定的不足,可以通过构建专业化发展模式来推进体育教师的专业水平持续提升。从学生培养阶段到职后培养,再到专业化更新阶段,这样的模式可以帮助体育教师实现持续的专业化发展,推进体育教学改革的进一步完善。

参考文献

- [1]王智洋.中小学体育教师专业化标准建设研究[D].山东师范大学,2014.
- [2]刘成兵.基于新课程的体育教师专业化现状的调查研究[D].苏州大学,2010.
- [3]张惠珍.我国中小学体育教师专业化发展研究[D].西北师范大学,2006.

核心素养在初中美术课堂中的体现与运用

赵玉洁

(丰城市剑南中学 江西 丰城 331199)

[摘要]近几年,我国的教育事业得到了突飞猛进的发展,在现阶段的教育当中,新课程也对初中的美术教育提出了更高地要求,特别是核心素养在初中美术课堂的运用。对于初中美术教学而言,将核心素养运用到课堂之中,不但是重要的教学目标,同时还是促进初中美术教育进一步发展的重要条件。

[关键词]初中美术;核心素养;体现与运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1241

一、核心素养在初中美术课堂中的体现

(一) 在教学方式中

现阶段,随着初中的美术教学当中不断融入核心素养。所以,教师必须重视起学生的生理以及生理上的变化,引导学生在绘画时全身投入,融入自身的情感,同时还需要借助有关的资源,来让学生在美术课堂中发现并感受到生活之美。例如:在对八年级美术教材中《捕捉精彩瞬间》进行教学时。教师可以在教学前将此章节内容做成带有视频的课件;在进行具体的教学时,教师可以借助这些视频来激发学生学习的兴趣,这样就能够让学生从视野的角度上来感受并体会到所有精彩的瞬间;在教学结束后,教师还可以要求学生用一句话表达出自己内心的感受。

(二) 在教师方面

在核心素养理念当中,对教师的培训也同样是重点关注的内容之一,所以,学校要定期的对教师展开专业的培训,这样不但可以促进教师自身的专业水平进一步提高,更有利于教师对教学方式不断的创新。由于新课程的提出,教育部门对于教师提出的要求也逐渐严厉,需要教师同时具备更高的职业素质,从而能够在教学的过程中获得学生认可,使自身的品质以及人格魅力得到有效的提升。除此之外,教师还需要拥有更专业的美术技能,这样才有利于激发学生的学习兴趣,让学生在教师的引导下使自身的核心素养得到进一步的提升。

(三) 在考试评价中