

在学生的生活当中,往往存在着一些迷惑性的信息,这就导致学生产生错误的前概念,如绿色食品指的是安全无污染的食品,而非指的是绿色蔬菜食品,这些概念对于学生来说具有一定的迷惑性。

产生前概念主要是由这三个方面产生的,但是,良好的前概念对于学生的学习来说具有极为重要的作用和意义,能够帮助学生更好的学习新的知识,构建新的知识体系,同时错误的前概念能够也会在一定程度上干扰学生的学习,在学生的学习当中,起到一个消极反面的作用。^[1]因此教师要在课堂开展中充分运用多样化的教学方法帮助学生,促进学生对于良好前概念的建设和学习。

二、利用前概念开展教学的相关策略

(一)对概念内涵的深层次讲解

在开展生物课堂教学的过程中,很多教师在讲解概念时往往仅仅运用大致的语言进行描述,这样一来就无法促进学生对相关概念的正确掌握,因此教师在开展教学时,要运用科学的、精准的、恰当的语言进行描述,通过这样的形式,可以让学生掌握正确的概念,让学生消除对概念的错误的理解,通过这样的形式可以促进学生对初中生物学科更为深层次和更为准确的把握,使得学生的知识更加的专业化。^[2]

例如,在学习《细胞怎样构成生物体》这一章节的内容时,在教学开展中,教师在讲解动物体和植物体的结构差别时,就要运用精准科学的语言告诉学生这两者之间的差别具体在何处。通过这样的形式促进学生对于动物体细胞和植物体细胞差异的了解,从而使得学生对细胞分裂过程有一个精准的把握,使得学生在学习后续的《细胞分化》这一章节的过程中,能够更加深入的进行学习,这样一来就能够促进前概念对学生学习的积极作用,帮助学生更好的开展初中生物的学习。

(二)对概念内涵的反复强调

错误的前概念对于学生的学习来说具有很大的危害,前概念对于学生来说往往

是根深蒂固的,教师要在课堂开展中颠覆学生的前概念,就要运用反复强调的形式帮助学生正确观念的转变和错误前概念的摒弃。^[3]尤其对一些容易混淆的生物学科知识来说,学生在学习过一段时间之后往往就会忘记,或者学生的错误前概念又会跑出来,因此教师在课堂开展中就要对学生错误前概念进行反复的教学,通过这样的形式,引起学生的学习重视。

例如,在学习动脉相关知识的过程中,学生往往由于对生物知识了解不够透彻、基础知识不够扎实的原因,会错误的认为动脉中流的就是动脉血,而静脉中流的血就是静脉血,这一种生物观念是错误的,但是在教师及时的纠正之后,过一段时间学生这种错误的观念又会跑出来,并且经常如此反复出现。因此教师在开展课堂的过程中就要运用反复教学的形式,促进学生对相关正确概念的了解,从摇篮里扼杀学生错误的前概念,这样一来就能够促进学生对正确生物观念的建设,促进初中生物教学的有效性。

三、总结

在开展初中生物教学课堂的过程中,正确的前概念会在一定程度上帮助学生学习,但是错误的前概念往往会抑制学生的学习效率,使得初中生物教学效率低下,因此教师就要运用多样化的教学方法,充分利用事物前概念进行教学。

参考文献

- [1]俞庆育,孙锡英.筑基“前概念”,构架初中生物实验桥梁[J].中学生物学,2018,34(05):43-44.
- [2]原芳.探究初中生物的“前概念”转变教学[J].现代中小学教育,2017,33(10):49-51.
- [3]张宇.初中生物课堂中前概念转化策略的研究[D].天津师范大学,2015.

游戏化教学模式在小学语文识字教学中的应用

易少枫

(江西省新余市渝水区南安中学 江西 新余 338000)

[摘要]识字教学是小学语文课堂教学开展的主要内容,在小学语文识字教学的课堂开展中,运用游戏化的教学方法能够促进学生的兴趣激发,增强学生在课堂开展中的参与度,促使语文学科在教育理念的指导下能够不断的开展。在小学语文识字教学过程中运用游戏化的方法能够促进相应教学情境的创设,能够激发学生的学习兴趣,同时在课后活动中融入游戏化的形式,能促进小学语文字词教学的高效开展。

[关键词]小学语文;识字教学;游戏化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1810

小学语文识字教学的课堂课程中,运用游戏化的方法能够促进课堂的趣味性,创设一个活泼、欢快的教学氛围,让学生相应的教学氛围中培养语文学科综合能力,让学生自主的投入到学习当中,使得学生养成良好的识字和书写习惯。因此,才开展小学语文识字教学的过程中,教师要充分利用有效化的形式,提高学生的学习积极性。由于小学阶段的学生对游戏往往充满着浓厚的兴趣,游戏化的形式可以促进学生的兴趣激发,而识字教学在一定程度上具有枯燥性,需要学生对其进行广泛的记忆和理解。所以,教师可以将游戏化教学模式与文学的教学进行融合,使得教学语文知识教学高效的发展下去。

一、运用游戏化模式创设相应的教学情境

随着教学的不断开展,运用游戏化的教学模式能够创建一定的教学情境,让学生在特定的教学情境中掌握学科知识,促进学生的识字能力。教师在开展课堂时,要根据课堂教学的具体内容,创设不同的情境,学生能够在不同的情境中充分的调动学习动力。通过这样的教学方法,不但能够促进学生对字词教学内容的深刻理解和记忆,同时还能够全面的激发学生的学习兴趣,使得小学语文字词教学的开展模式多种多样。

例如,在学习“日”这个字的时候,教师就可以在课堂开展时给学生准备一张太阳的照片,然后让同学们观察太阳的图片,通过这张图片不断的对同学进行提问:通过这张图片你能观察到什么?你有什么感想?你有什么体会?然后让学生根据自己的想法教学回答,最后教师可以将“日”这个字的历史转变告诉学生,汉字其实就是从简单的图形发展而来的。通过对图片的观察,教师可以根据“日”这个字的学习拓宽其知识面,给学生展示例如“暖”“阳”等字词,这些字都里都含有“日”字,都是与太阳相关的。通过这样的教学方法,可以促进学生对字词的理解和体会,同时在其中穿插一些游戏化的形式,促进学生的兴趣激发,让学生准确的掌握“日”这个字的写法及其内在含义。

二、运用游戏化的方法激发学生学习兴趣

众所周知,小学阶段的学生往往对游戏充满着丰富强烈的好奇心和兴趣,因此,运用游戏化的方法可以促进学生对字词教学的学习和掌握,激发学生的学习兴趣,使得学生能够自主的投入的字词教学当中。在课堂中,教师就可以运用各种小游戏促进学生的学习兴趣,让学生能够体会到识字教学的乐趣所在,从而爱上字词教学。

例如,在课堂开展中教师就可以让学生以小组的形式开展游戏,给学生一定的字词和相应的图片,然后让学生进行“连一连”的游戏,哪个小组的同学能够根据字词找出最多相应的图片,哪个小组就会获得胜利。在课堂开展中,教师要对比赛

胜利的小组予以一定的鼓励和赞扬,激发学生的好胜心,让学生在小组竞争之间不断的提高对识字教学的学习兴趣。又或者,教师可以在课堂开展中给学生一句话,但是在这句话当中剔除掉某个所学过的词语,然后让学生进行填词,哪个同学填进去的词最合适,哪个同学就能够获得胜利,通过这样的形式,学生就会积极的开动脑筋,充分运用所学知识来完成游戏。游戏化的教学形式能够促进学生的思考,调动学生的思维积极性,促进学生的学习,同时还能够激发学生的思维发散性,培养学生的语感,让学生能够在小学语文知识教学的过程中得到各个方面的提高

三、课后活动

在开展小学语文识字教学的过程中,教师要将字词教学与游戏化相融合,但字词教学与游戏化的融合并不仅仅局限于在课堂开展中,更应该体现在课后的活动中。在课后活动中,通过游戏化的教学方法促进学生对于字词的掌握,教师可以带学生到大自然中去,从大自然中感受字词的教学。

例如,在大自然中教师就可以带领学生做游戏,让学生分别找出大自然中属于植物的东西,并说出它们的名字上有什么共同特点,学生就会在大自然中发现,大自然中的植物有草、花、树,并且“草”和“花”这两个字都带有草字头,所以可以说明它们是植物,而“树”这个字是木字旁,木头也属于一种植物。并且同学们会发现大自然中有柳树、杨树、松树等树木,这些树木的“柳”“杨”“松”这三个字都是带有木字旁的,充分说明当给植物命名时,他的名字应该带有植物所具备的特点。通过这样的教学模式,不但可以促进学生与大自然交流,培养学生的识字能力,另一方面还能够促进学生学习兴趣的激发,让学生在学的过程中,体会到字词教学的乐趣所在。

在小学语文知识教学的过程中,教师要将识字教学与游戏化充分的融合,促进学生对于小学语文识字教学的学习兴趣,提高学生的语文学科综合素养。实施游戏化的教学开展,对于学生的长久发展来说是具有极大作用,教师要在开展教学时,运用多样化的方法促进学生字词的学习,增强学生对文字敏感度和学习能力。在游戏化的模式当中,学生能够较为轻松的掌握识字学习,促进对识字教学的学习兴趣,体会到教学开展的乐趣所在。

参考文献

- [1]刘玉刚.游戏化教学模式在小学语文识字教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(06):159.
- [2]袁黎明.游戏化教学在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2015(16):99.