

到学生自主教学的目的。

例如,学习急救相关的课程中,需要学习“bleeding”“drowning”“sprains”等单词,可以给学生进行分组,让不同的小组针对不同类型的情况如何进行急救展开讨论,进而实现课堂情景的有效创建。最后要求每组安排学生上台表演,在表演的过程中也要做好讲解,将急救工作的特点和要点表现出来。这种教学方式可以让学生实现自主学习,并且还能展现出课堂主题,促进学生的全面发展和进步。

(二) 利用文化知识应用环境激发学生兴趣

文化知识应用教学的一个关键点,就是需要激发学生兴趣,从而使学生能充分参与到英语词汇学习当中去。在传统的教学方式中,创设文化知识应用环境是存在比较大困难的,因为教师并没有足够的工具,图片的展示方法比匮乏,学生只能跟着教师的语言叙述展开想象,这会造成学生不能形成真实而且直观的感受,也严重影响教学效率。但是随着互联网技术的发展,教师能选择的展示手段和途径明显增加,教师可以利用动画、动图、视频等形式,让一些课程内容动起来,不仅能吸引学生的眼光,也能让学生增加思考,使学生了解如何使用所学习的词汇知识。

例如,学生对于异域文化一般会非常感兴趣,无论是音乐、建筑等等,都能吸引学生。在一些讲解国外文物的相关词汇当中,教师就可以利用教学文化知识应用环境来吸引学生。比如通过多媒体给学生展示各种世界知名的建筑和文物图片,在提升学生词汇知识积累量的同时,也能引发学生的求知兴趣。针对学生的爱好,教师还可以让学生讲解他们习惯的外国建筑,包括建筑的由来,艺术风格等等,在交流中锻炼他们的英语词汇运用。再比如,教师也可以利用一些比较有名的影片场景

激发学生的学习欲望,学生在表演中,也会揣摩语言的意思,从而对英语词汇知识有更加立体的印象。

结束语

进行西藏初中英语词汇教学中文化知识的应用研究,文化知识应用教学这一方法对于语言教学而言极为重要,能让学生提高对语言知识的认识,强化语言和所对应的含义的联系。对于初中英语教师而言,应该摆脱传统教学工作的束缚,加强对文化知识应用教学的灵活使用,充分利用课堂时间加强学生对语言的实践,不仅能提升学生对英语的掌握,也能保证他们对抽象内容的理解。并且,通过文化知识应用环境也有利于学生提高英语学习兴趣,形成自主学习的习惯。

参考文献

- [1]黎五红.西藏初中英语词汇教学中文化知识的应用[J].西藏教育,2017,(7):49-51.
- [2]王斯诺.探讨文化教学在初中英语语篇教学中的应用[J].英语画刊(高级版),2020,(7):108.
- [3]许安琼.初中英语课堂中实施跨文化教学的方法分析[J].科学咨询,2019,(40):91.
- [4]姬泽岚.跨文化视域下初中英语教学的改革与实践[J].开封教育学院学报,2019,39(7):212-213.
- [5]孙祖华.浅谈文化背景知识在初中英语阅读教学中的渗透[J].魅力中国,2017,(5):91.

新时期小学体育课堂教学的实效探究

曹震

(舒兰市第三实验小学校 吉林 舒兰 132600)

[摘要]体育是学生认知发展阶段的一门基础学科,对学生的素质提升、体质培养、运动技巧等方面发展起到积极作用。小学时期是学生夯实基础、提升能力的关键阶段,打牢学生运动基础、提升学生体育水平是广大学科教师的重点之一。然而,在实际的教学发展中,大多数教师缺乏有效的组织手段和引导策略,导致学生在体育活动的参与效果上存在偏差,影响其主体的素质发展。因此,本文作者结合自身教学经验,对小学体育活动的有效开展进行探究。

[关键词]小学体育;课堂教学;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1606

对于正处在儿童时期的小学生,打牢主体基础是关键。体育作为培养学生素质发展的一项基础课程,对学生整体水平的发展具有十分重要的意义。但在当前的教学活动中,学生普遍存在参与兴趣不足、课堂体验较差、基础掌握不牢等问题,究其原因,主要是教师的教学手法和组织细节运用不当而造成的。那么,如何在小学教育阶段开展有效的体育活动呢?针对这一问题,本文从当前小学体育教学发展中所存在的问题、提升小学体育课堂教学质量的具体方法两个方面出发对此展开研究。

一、当前小学体育教学中所存在的问题

通过对小学体育教学活动的开展情况进行分析和调查,发现当前体育教学中主要存在以下几点问题:第一,学生主体不明确。众所周知,学生是课堂活动的主体。发挥学生的主体作用,构建适合学生学习和发展的课堂环境,有助于提升学生的学习效率和课堂质量。但在当前的教学发展中,大多数教师受传统本位思想影响,忽视其学生的课堂地位,导致学生处于被动学习的主体状态,影响其学生的训练效果和主体发展。第二,教学手法单一。在当前的教学实践中,发现部分教师仍然存在“老套路”“旧方法”的现象,缺乏创新意识,未能从学生的实际出发引导组织,导致学生的素质水平和运动技巧难以提升。

二、提升小学体育课堂教学质量的具体方法

(一) 引入情境,激发学习兴趣

对于正处在形象认知阶段的小学生,课堂情境的有效引入,不仅能使枯燥乏味的理论讲授更易于学生的主体接受,还使学生对课堂知识和动作细节产生积极的学习状态,进而保证课堂活动的组织性和实效性。因此,在体育课堂活动中,教师可以根据教学内容,运用信息化手段,合理引入学习情境,激发学生的探究兴趣,使学生个体在生动、直观的场景中,加深理解、提升效果。同时,在教学实施过程中,教师还应注意信息手段的运用实际和组织环境,避免出现脱离实际、喧宾夺主的现象发生,保证学生学习活动的有效性。如在“饮水有益健康”的教学中,教师可以将水的作用、合理饮水等方面的知识以动画特效的方式呈现给学生,并引入一些生活情境,如“小明运动后喜欢冷水,他认为冷水既解渴又降温。”“爬山过程中要适量饮水。”等,组织学生进行判断,这不仅能激发学生的学习兴趣,还使学生的生活常识得以丰富。

(二) 开展游戏,提升训练质量

游戏是学生喜爱且乐意参与的一项娱乐活动,结合学生的认知特点,将游戏与

课堂教学相结合,不仅能优化学生的训练形式和组织内容,还使学生的参与热情和课堂体验得到加强,进而保证训练的效果和质量。因此,在体育课堂活动中,教师可以根据教情发展,灵活组织游戏活动,贴近学生实际需求和运动兴趣设计流程,保证游戏的趣味性、参与性、主体性。如在“跳跃与游戏”的教学中,考虑到学生已基本了解立定跳远的动作要领,并学会单脚、双脚的跳跃动作,为了提升学生对跳跃技术动作的掌握能力,巩固学生的训练效果,对此,我结合学生的实际情况,组织以“快乐跳跳跳”为主题的游戏活动,让学生灵活运用单脚跳跃、双脚跳跃等技巧,展开接力传递活动,看看谁先到达终点。学生听到游戏规则后,纷纷举手表示参与,这不仅能提升学生对训练活动的参与兴趣,还使学生的运动水平得到提升。

(三) 注重个体,夯实运动基础

考虑到学生年龄尚小,其认知能力、生理发育等方面存在不足,进而在体育知识和运动技巧的学习效果上存在差异化现象,导致学生的体育基础难以得到有效提升。因此,在体育课堂活动中,教师应及时关注学生的个体变化,充分了解学生的运动水平,并采取多样化、针对性的教学策略,满足学生个性化的运动需求。如在“跑与游戏”的教学中,考虑到学生个体存在差异化现象,对此,我组织学生以小组合作的方式展开训练活动,让学生与小组之间发挥传帮带的作用,夯实学生个体的运动基础,提升学生的体育水平。同时,在小组成员的分配上,我按照组内异质、组间同质的原则,保证每一位学生的基础发展,并使学生整体的运动能力得到增强,实现其共同发展的目标。

综上所述,通过对情境课堂的引入、游戏活动的开展、个体基础的培养,不仅能有效激发学生的学习兴趣 and 训练热情,还能提升学生的运动水平,打牢学生的体育基础,实现其学生素质发展的目标。同时,从实际的教学问题入手,采取不同形式、不同种类的教学策略,深入分析学生的学情特点,遵循学生的发展规律,进而使学生得到全面、科学、有效的主体发展,这对教育改革的深入推进起到实践化意义。

参考文献

- [1]李陈.浅谈如何提高小学体育课堂教学有效性[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(40):126-126.
- [2]闫更帅.创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率[J].当代体育科技,2017(1):126-126.