

思考,从身边的点点滴滴开始积累,这样在写作时就可以有话可说,有情可写了。

其次,写作不仅要能够有话可说,还要将细节处写好,即抓住所描写对象的主要特征,教师可以引导参与实践来体验和感受,例如,和伯伯大妈一起到田地里做农务,帮助自己家里做家务事,到山川田野中游玩,观察花、草、树、山、水。根据“春天”这个主题,可以关注的内容有:小树发芽了吗?小草绿了吗?花儿开放了吗?人们都在忙碌着干什么?在掌握了事物的特征后,才能真正认识事物,将事物的真实的样子描绘出来,才能真正打动读者。

再次,应该有序的观察事物特征。比如,在描写“小动物”时,可以找出自己最感兴趣的动物来写,例如小鸟,要依次从整体到局部进行观察,对小鸟的整体样貌、体型、身体组织结构,声音进行观察。对一个特征进行分析,比如,小鸟的嘴巴,是尖尖的,能发出清脆的叫声,发出的声音很洪亮。再细致观察小鸟的另一个特征,如小鸟的生活习性,这样的写作会更具有形象化的特点,学生掌握了正确的写作顺序,就会更加有条理。

三、遵守作文教学规律

小学作文教学改革的总体思路是把全体学生的“观察、思考、表达”三者有机结合起来,按照“管理真情实感”的基本要求,开拓学生的思维和语言发展,具体可以从以下几点入手:第一,消除传统作文教学观念,明确基础教育是实现素质教育和社会培养人才的需要,树立正确的教学思想,将教育性和思想性相结合,培养全面发展的学生。小学作文教学的改革,注重作文教学的整体性,在充分发挥各种教育影响的前提下,把各方面的教学作为一个整体,以实现作文教学的优化。第二,在实践教学中,教师不要用太多的条条框框束缚学生的思维,注重培养学生用自己的话表达真情实感的能力,培养学生不说空话、说出心里话的习惯,让学生怎么想就怎么说,让个性得到充分展示。第三,注重培养学生的思维能力,可以通过培养学生较强的分析和理解能力,促进思维能力的提高,让学生在写作的过程中思

维处于活跃状态,使描述的内容表达清晰。第四,小学作文教学要从根本上改变教师主体的地位,充分体现教学的民主性。在一个民主和谐的环境下,学生不再被动的写作,而是有着强烈的写作愿望,从而能够关注现实,热爱生活,易于动笔,乐于表达,抒发真情实感。例如,在写作教学中,教师可以提供一种或者几种写作范围,然后放手让学生自己命题,教师不要进行过多的习作指导,让学生考虑较多的不是写作的方法,而是自己的思想、情感和生活,指导要有的放矢,才能表达出真实情感。

四、结束语

农村学生作文写作水平低存在许多原因,提高写作的水平不是一蹴而就的,要想提高学生的作文水平,不但要练习,还要将作文教学渗透在整个语文教学之中。语作文教学的探索研究,可以从开拓作文教学的源泉、寻找生活中的素材、遵守作文教学规律等方面进行钻研,运用合适的教学手段提高写作能力,用自己的情感感染学生,从而将作文教学教的有滋有味,提高农村学生的写作水平。

参考文献

- [1]郭艳艳.小学语文作文分类指导教学的创新策略探讨[J].创新创业理论与实践,2020,3(15):37-38.
- [2]迟永芳.小学语文作文教学创新的策略与实践[J].中国新通信,2020,22(15):176.
- [3]刘艳利.小学语文之我见[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:473-474.
- [4]布点拉尔.小学作文教学之我见[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:353-354.

打造初中语文高效课堂提升教学质量

吴艳红

(江苏丰县实验初级中学 江苏 丰县 221700)

[摘要]本研究详细地分析了四种有效的教学措施,帮助初中语文教师提升其课堂教学的质量,这四种教学措施如下:将学生作为课堂教学的主体,提高学生的学习兴趣;多种教学方式的应用,促进初中生审美能力的提升;采用多种训练方式,增强学生的读写能力;教学方案进行特色化,打造高效的课堂教学。

[关键词]初中;语文;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1386

语文作为一门重要的基础学科,其对学生的教育不仅仅只包括了对学生进行语文基础知识的教学,还肩负着促进学生形成积极的、正确的人生观、价值观以及世界观的重要任务,尤其是在初中阶段的学生还处在一个语文知识基础较为薄弱、三观构建尚未成熟的阶段,对其进行良好的语文教学能够有效地提升学生的综合素养。而针对我国初中语文课堂的教学现状而言,由于教师在教学过程中往往采取的是死记硬背的教学方式,该种教学模式下,学生不能很好地感受到语文学习的魅力,致使学生学习兴趣显著下降,影响初中语文课堂的教学效果,进而直接造成初中语文课堂教学质量不理想的请款发生。为了帮助初中语文教师能够更有效地开展初中语文的教学,提升初中语文课堂教学的质量,本研究将对提高初中语文课堂教学的策略进行分析与探讨。

一、将学生作为课堂教学的主体,提高学生的学习兴趣

在以往的语文课堂教学中存在的一个最明显的不足在于,教师为了完成语文教学大纲的要求,往往采取的是填鸭式的教学方式对初中的学生进行语文的教学。教师往往在课堂中独自对学生讲解教材中的语文知识,学生机械地对需要掌握的语文知识内容进行记忆与学习。该种课堂教学虽然在表面上看来能够使教师按时完成语文教学的任务,但由于学生在课堂中的参与程度不高,致使学生对语文学习兴趣下降,其课堂学习的效果显著降低,影响了初中语文课堂教学的质量。因此,教师在开展初中语文教学的过程中,首先要将学生转换为课堂教学的主体,提高学生在语文课堂学习的参与度。初中语文教师在开展课堂教学的过程中可以采取提问的方式积极地引导学生就其所学习的语文课堂内容进行思考与交流,例如在进行朱自清《背影》这篇课文的教学过程中,教师可以以我记忆中最深刻的父亲形象为话题对学生进行提问,进而引导学生对父爱产生共鸣之后,再引导学生过渡到朱自清笔下的父亲形象开始进行课文的讲解。让学生在语文课堂学习的过程中能够有效地引入自身在生活中的经历,进而更好地理解作者所表达的内容,增强学生课堂的参与程度,提升语文课堂的教学效率。

二、多种教学方式的应用,促进初中生审美能力的提升

初中生在开展语文学习的过程中,对其语言文字审美能力的教学是初中语文素质教育的重要内容之一。为了实现该种教学目标,初中语文教师在进行课堂教学的过程中需要对教材中的内容进行深入的挖掘,并配合多种教学方式对学生展示,使学生在课堂学习的过程中能够从多个角度地对语言中所展示的美进行领略,促进其能够更深入地对所学的内容进行掌握。例如教师在进行《三峡》这篇文章的教学过程中,初中语文教师可以在课堂教学之前让学生对三峡有关的信息进行收集,例如三峡的位置、自然风光以及各种故事传说等,让学生在资料查阅的过程中对三峡形成一定的认知。在进行课堂教学的过程中,教师可以通过播放图片以及一小段视频的方式让学生更加直观地对三峡有一个整体的认知,在课堂教学的过程中,预留一定的时间与学生进行交流,引导学生能够更好地欣赏三峡的美,同时发掘该课文中语言文字的美,进而有效地提高初中学生的对文字的鉴赏能力以及审美能力。

三、采用多种训练方式,增强学生的读写能力

初中语文教学中的一个重点是读写相关课程的教学,在传统的教学过程中,教师往往带领学生通篇对内容进行讲解,直接将文章中的重点内容对学生介绍,并让学生在课后进行背诵的方式进行教学,该种教学方式中,缺少了让学生进行积极主动地探索过程,学生即便在课堂中了解到该种阅读及写作的方法,在实际进行阅读与写作的过程中却不能将其进行应用,严重影响了教师的教学质量。因此,教师在对学生开展该部分教学的过程中,可以通过多种形式的训练方式,来引导学生对文章中的亮点内容及写作方式进行深入的挖掘,再通过诵读、仿写练习、亮点感悟等训练方式,来提高学生的阅读能力以及将知识进行写作应用能力上。例如在对《乡愁》进行文学鉴赏课程时,教师可以就其中所应用的写作技巧与方法带领学生进行探索之后,指定具体的事物让学生参照作者的写作方法进行仿写,在课堂中对学生仿写的内容进行针对性的修改,提高学生的写作水平与鉴赏能力。进而在很大范围内提高语文课堂的教学效率,促进初中语文课堂教学质量的提升。

四、教学方案进行特色化,打造高效的课堂教学

初中语文教师在开展课堂教学准备的过程中,其教学方案的优劣能够直接影响到初中语文课堂的教学效果,因此,语文教师在开展教学方案准备的过程中,要有目的性、有针对性地对整个语文教学课堂进行特色化的打造,尤其是要结合其所教学的班级情况进行教学方案的制定。并且,在教学方案制定过程中要全面地对其所教学的内容进行探索,系统、全面地考虑到班级中各个学生的语文学习基础以及接受能力等,尽可能最大化地利用各种教学资源,来促进语文课堂教学效果的最大化,提高初中语文课堂教学的质量。

结语

初中语文教师在开展课堂教学的过程中,由于课程教学以及学生学习时间的限制,教师应极大地利用好课堂之中的教学时间,提高其教学质量上,进而实现有效地利用其有限的课堂教学时间,提高学生的语文素养。因此,为了实现该种教学目标,初中语文教师不仅仅需要不断地提高自身的教学能力,加强对教材内容以及教学方式探索,从自身的角度提高教学的质量。同时,在新课程改革的大的教育背景之下,初中语文教师还应该将其教学的关注重心回归到初中生身上,在课堂教学的过程中要加强对学生的探究能力以及学习兴趣的培养上,引导学生自主地发现语文学习中存在的问题,并积极采取有效的措施对该问题进行解决,并有效地利用上课的时间与教师进行交流,提高其学习的质量。

参考文献

- [1]陈淑钦.初中语文教学高效课堂构建思考[J].中学生作文指导.2019,(1):141.
- [2]田泽克,李越.浅析初中语文教学中打造高效课堂的对策[J].科普童话.2020,(11):140.
- [3]赵宗兰.初中语文教学中打造高效课堂的策略探究[J].读书文摘(中).2019,(5):157.