

小学语文信息化教学探究

朱冬红

(抚州市临川区罗针镇何粟小学 江西 抚州 344000)

[摘要]小学语文是全国九年义务教育制度中起奠基作用的基础学科,对教育目的的充分实现起着十分重要的作用。随着素质教育的全面推行,学生能否全面终身发展与小学语文能否不断创新、跟上社会发展的趋势并且将信息化教学和具体的教学实践相结合是息息相关的。在现代信息化教学广泛应用于语文课堂教学的情况下,教师和学生若能充分合理地利用它的优势,就能够吸引学生积极、主动地去探求新知,这会让小学语文课堂教学如虎添翼,教学目标也能如期实现。本文将对小学语文课堂教学中的信息化途径和方法进行阐述和说明。

[关键词]小学语文;教学;信息化手段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.331

引言

现代科学信息技术的迅猛发展,一种无法阻挡的信息化势力已经在全球形成,各式各样的新款交流媒介不断出现,给现代社会生活带来了丰富的变化。如何在教学中完成对中华传统文化的传承以及对现代语言文字的规范运用是所有语文教师面临的挑战。信息化语文课堂教学要求教师视野要开阔、心态要开放、思维要创新。语文教育的发展面临着新的研究课题——如何实现信息化教学。本文结合人教版小学语文教材中的课文实例进行教学示范。

一、利用信息化手段培养学生学习兴趣

现阶段的小学语文课堂教学中,学生的课堂参与度很低,教师用传统方法讲解知识点只会造成学生的学习兴趣低下,教学目标也极难达成。教师应当在组织课堂教学活动的过程中分阶段引入信息化手段,这不仅有助于化解学生在学习语文时兴趣低下的尴尬局面,而且是激发其学习兴趣的重要突破点。我们以五年级下册《威尼斯的小艇》为例,在课堂讲解之前,教师可以利用PPT先让同学们观赏相关的威尼斯纪录片,让学生们体会威尼斯水城的魅力,也可以提前询问同学们有没有去过威尼斯,可以将照片放在PPT上展示给同学们,相比生硬的文字阅读,学生们对图画的理解能力会更好,这样结合文章再进行课程讲解,学生们的注意力不会因为枯燥而分散,学习兴趣也会上升一大截,更容易达成教学目标。

二、教学情境的信息化手段创设

信息化教学为学科融入情境提供了极大的便利条件,但是很多教师并没有很好地利用其设计教学活动。传统生硬的灌输模式已经完全落后,只会不断磨灭学生的学习兴趣。只有巧妙运用信息化手段创设新颖的教学情境才可以缓解,尤其是小学生更容易被新鲜的科技手段所吸引,教师要擅长把握这一点。

(一) 视频引入

教师可以利用多媒体教学进行对视频的导入。例如教师在讲解五年级下册《草船借箭》这篇课文之前,教师可以先播放著名的电影《赤壁》中的片段,让学生在影视剧中体验战火纷飞,感受诸葛亮这个人物的魅力。提前引入这段视频可以为学生更好地奠定文章的感情基调。

(二) 情景预设

教师可以让学生朗读一遍课文,教师提问相关问题之后,让学生再默读一遍,寻找并构思问题的答案,然后教师再进行提问,让学生们回答刚刚提出的问题。教师要学会设问,问题必须形成知识套索,这些问题要和文章的内容息息相关,教师要做到的是让学生不仅学到知识点,还能学会表达和倾听,形成积极向上和先进的思想。学生在情景的预设下可以更好的理解文章层次、理解知识点。尤其是在写作讲解的时候,教师可以提前创设一个故事情节或者观看相关的影片、听相关的音乐等,让学生仿写、续写和改写,抛弃千篇一律的枯燥写作,情景预设尤为重要。

(三) 课后监督

教师上完课后一般会有课后作业,可以利用一些交流软件,如建立QQ群。学

生可以在群里提出问题发表观点,进行交流,这样慢慢的可以营造一个探讨的学习氛围。当然,还可以实现不同时、不同地的课后疑问解答,也可以进行群里打卡,每天坚持完成作业并且做了知识总结和集合的学生可以给予加分奖励,不按时打卡的学生进行扣分,学期末的时候可以给表现好的学生一些物质奖励:笔记本、签字笔、糖果等。通过交流软件实现对学生课后学习的监督及奖励。这种课后监督是信息化的便利手段带来的福利,教师要准确的把握好信息化教学所带来的教学方法的“质的飞跃”。

三、利用信息化手段丰富学习资源

信息化的普及极大改善了学生对学习资源的使用情况,过去受到科技手段局限,学生语文素养的进一步发展也受到很大的限制。如今信息技术的飞速发展,在线教育越来越普及,语文课程改革也要紧跟在线教育的步伐,尤其是新冠疫情以来,网络授课的模式越来越受到国家的支持。教师如何巧妙地利用信息化手段组织学生自主学习,让学生在正式学习之前就锻炼学生的自学能力是小学语文教学的重点难点。比如教师在讲解四年级上册《观潮》这篇课文前,可以要求学生自己上网搜集钱塘江大潮的相关资料,整理出关于观潮的图文信息。现在的学生都具备熟练运用计算机进行信息检索的能力,安排一定的自主预习项目会给学生更多的学习空间,并且可以形成对文章的初步认识。教师还可以建立学生群、家长群,在班级的QQ群里分享钱塘江大潮的视频资源,要求学生观看后再进行预习。在课后,教师也可以将课外资料推送到QQ群,可以更大程度上扩展学生的知识面。这样的小学语文信息化课程弥补了不同地区、不同学校及不同学生的需求,为学生量身定制相适应的课程资源,实现具体的教学问题可以具体分析,这是信息化时代提供给教师和学生最大便利,教师和学生都可以通过这些手段不断地纳入新的知识,扩充自己的能力。

结束语

小学语文信息化教学是以学生的发展为根本目标,让学生在独立、自主、愉快、合作的环境中完成教学目标,这种信息化手段可以充分调动学生的学习积极性,鼓励学生们运用信息化的手段去探索未知、发现语文知识的奥妙,本文中三方面的做法随着时代的发展必然不断精进,只要教师秉持着创新的思想,时刻站在信息技术发展的前沿,并且不断运用于教学实践,相信小学语文信息化教学的前途坦荡无阻。

参考文献

- [1]王欣.浅谈小学语文课堂教学的信息化[J].新课程(小学),2017(11):128.
- [2].王代利.小学语文教学信息化的策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(05):64.
- [3]卓玛吉.现代教育技术信息化背景下的小学语文教学方式探索[J].散文百家(新语活页),2020(09):124.

情境教学在初中数学教学中的应用研究

刘奇平

(江西省南昌市南昌县洪范学校 江西 南昌 330200)

[摘要]一个有效课堂的构建少不了实用性、趣味性情境的设计,在情境创设的辅助教学下,学生可以在最短的时间内进入到学习状态,更可以有效激发学生的学习和探究欲望,可以说情境创设是初中数学教学必不可少的一个非常重要的环节。

[关键词]情境教学;初中数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.332

情境教学的应用从很久之前就有了先例,能够有效的提高学生的积极性和学习欲望,提升学生的知识学习能力和知识理解能力。在课堂上创造良好的学习氛围,让学生在充满知识的课堂逐步前进;再深化学生对数学知识的理解,让学生能够加深记忆,提升成绩;培养学生对数学知识的学习兴趣,不断地提升数学知识的魅力。

一、创设故事情境,增加数学知识的趣味性

每个数学知识的背后都会有一个令人惊奇的小故事,而我们绝大多数的教师在教学的过程中只会重视知识点的讲解,忽略了知识点背后能给学生带来巨大能量的小故事。重视故事情境的创设,将所教的知识放置到对应的故事情境中去,让学生感受所学习的知识点的来龙去脉。华罗庚克服困难的勇气和行径是鼓

励学生的最佳案例;高斯在计算“ $1+2+3+4+5+6+7+8+9+10=?$ ”过程中所用到的简便运算的思想是学生最好的榜样;阿基米德终其毕生探索使自己成了数学家、物理学家、天文学家和发明家,对于学生来说这便是最神奇的存在。所以说我们学生不仅要掌握各种数学定理和概念,更要知道定理和概念背后的故事

比如,在学习“有理数的乘法”时,我就给学生讲了“在象棋里放米粒”的故事,并在故事的最后留下了一个悬念,“在第一个格子里放1粒,第二个格子里放2粒,第三个格子里放4粒,……以此类推,将64个格子放满,那么同学们知道棋盘里一共放了多少粒吗?”当学生还沉浸在有趣的故事情境中,我提出的这个问题将他们拉回了现实,绝大多数的学生都和印度国王的看法一致,他们认为棋盘上所放的米粒数量应该不会很多,当我将结果告知学生时,他们一个个惊讶的张大了嘴