

基于翻转课堂下的初中英语阅读教学探究

张涛

(武安市第五中学 河北 邯郸 056300)

【摘要】新时期,开展初中英语教学工作,需要有针对性的做好翻转课堂导入,能够有效优化学生展开课堂和课外的组织学习安排,在翻转课堂内能够有效地实现课内的协调发展,本文主要结合基于翻转课堂下的初中英语阅读教学展开了探究分析。

【关键词】翻转课堂;初中英语;阅读教学;探究分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.171

在进行初中英语教学过程中,应该有针对性的做好对英语的教学导入,结合翻转课堂教学实际来做好更加高效的的教学引导,本文首先阐述了翻转课堂与初中英语教学,结合初中英语阅读教学现状,提出了翻转课堂下的初中英语阅读教学实施策略。

一、初中英语阅读教学现状

(一)知识灌输性教学

实际上,初中英语教学更多的将教学重点放在单词教学和语法教学方面,并没有做好对于英语阅读自身本身的重视,所以在进行英语教学过程中,要做好对于阅读内容和作品蕴含情感内涵的深刻理解,学生也没有将阅读能力作为自身英语学习的重点,仅仅是掌握了基础单词和语法。所以在教学过程中,应当有针对性地调动学生的学习自主性,提升学生的英语阅读能力。

(二)知识学习需求与实际目标有所差异

实际上,能力水平对于学生的知识学习有十分重要的影响,初中阶段的学生由于自身的词汇量有限,并不能够有针对地开展英语文本顺畅阅读,在阅读过程中,也会遇到多样化的问题导致学生的阅读效果不高。另外,由于初中阶段学生自身的认知差异,在阅读过程中也会丧失自身的积极性,可以教师应当要选择适应的结合学生的学习能力来逐步提升,另外教师要向学生传达一定的阅读技巧,通过精读和通读等方式,来帮助学生展开有效阅读,提高学生的阅读能力。

(三)英语阅读能力培养浮于表面

阅读能力的提升并不是一蹴而就的,需要通过长期有效的阅读锻炼,才能够有效提升阅读水平,但由于新时期部分教师还是按坚持传统的教学阅读方式,仅仅是开展基础性的阅读训练,缺乏组织合理的安排,未发挥出教学引导作用,并没有真正的提高学生学习效果,所以教师应当注重课外拓展训练,组织开展相应的知识运用,要让学生学会阅读,收获阅读,有效提高英语阅读素养。

二、基于翻转课堂下的初中英语阅读教学探究

(一)明确阅读教学内容与目标

针对初中英语阅读能力的提升,教师应当要结合学生的主体性作用,做好对于阅读教学模式的引导开展。翻转课堂的应用应当要明确阅读教学的整体目标,要引导学生展开有效阅读传统,传统意义上的教学模式,对学生的知识引导还是基础性引导,没有深入到具体的教学过程中,新时期的翻转课堂教学模式要做好对于学生更加积极有效的引导,发挥出学生的主体性作用,并借助视频、图片、音乐的方式来不断的优化课堂教学内容,营造更加轻松、良好的阅读氛围,帮助学生解决阅读过程中所产生的问题,当然,要引导学生转换角色,结合所学习的知识内容,主动进行问题发现、问题解决,以此来将学生的主体性作用发挥出来,教师在教学过程中,还应当借助图片和视频的方式,为学生展示出与教学内容相关的内容关键点,帮助学生把握学习知识,明确教学难点、重点。

(二)结合教学内容提出问题

翻转课堂运用过程中,教师要结合不同的知识内容展开一定的提问,为学生创造良好的思考空间,有效解决学生阅读过程中所产生的困难,帮助学生能够更加高效地进行阅读,同时,翻转课堂应当要对学生的知识学习提出更高的要求,教学生要能够明确不同的知识学习效果,有针对性的展开互动和讨论,达到相互帮助、相互促进的良好效果,只有做好教师的及时引导,才能够帮助学生不断增强自身的个性化。比如,针对earthquake的教学过程中,向可以向学生讲述汶川地震和玉树地震的画面,让学生能够了解地震发生的情况,增强学生对文章内容的理解,深化学生的知识学习和英语阅读能力的,帮助学生借助翻转课堂的教学模式来了解英语阅读的实际性,明确整体的学习方向。

(三)强化基础,组织学习讨论和合作探究

当然,教师在实际的英语阅读教学过程中,要有针对性的培养学生积极有效阅读的能力,只有做好对基础知识的强化练习,才能够为后续的课堂教学打好基础。需要做好对学生的积极引导,让学生展开互动的沟通和交流,发现问题及时解决,翻转课堂应用过程中要明确学生的知识理解及学生存在的问题,为学生提出更加高效的内化知识,要引导学生进行自主的课堂讨论,作出适当的引导,发现问题教师要列举重要的知识点,引导学生能够由浅入深循序渐进的展开小组之间研究和讨论,通过小组之间的探究来解决问题,明确不同的学习情况,并展开积极有效的引导,不断提高学生的阅读能力。

结语

总体来说,开展初中英语教学,应该要结合翻转课堂做好渗透导入,现阶段初中英语阅读教学往往存在知识灌输性教学和知识学习需求与实际目标有所差异以及英语阅读能力培养浮于表面等问题,基于翻转课堂下的初中英语阅读教学,应该要明确阅读教学内容与目标;结合教学内容提出问题;强化基础,组织学习讨论和合作探究,不断提高教学质量。

参考文献

- [1]赵启芸. “翻转课堂”教学模式在初中英语阅读教学中的实践[J]. 科技资讯, 2020, 18(13): 178+180.
- [2]董艳玲. 将翻转课堂教学模式应用到初中英语阅读教学研究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 79-80.
- [3]刘海明. 基于“翻转课堂”教学模式的初中英语阅读教学实践与反思[J]. 教育现代化, 2018, 5(42): 390-391.
- [4]孙晓燕. 基于微课的初中英语阅读翻转课堂教学[J]. 西部素质教育, 2019, 5(07): 136-137.

小学英语阅读教学研究

张德强

(山东省宁阳县实验小学 山东 宁阳 271400)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,小学英语教学模式有了更进一步的发展与变化。在传授学生基础英语知识之余,对学生语言综合能力的培养也是更加的重视。传统的小学英语教学方式比较单一,学生的学习能动性得不到充分的调动,对于学生阅读水平的提高造成很大的阻碍,直接影响了英语阅读教学的有效性,不利于学生英语语言的综合能力的培养。基于此,本文结合实际现象和经验,就小学英语阅读教学的方法进行了探讨,为提高小学英语阅读能力和教学水平提供参考性意见。

【关键词】小学英语;阅读;有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.172

英语作为小学生的一门学科,通常情况下只在课堂上接触与相关学习,在日常环境中得不到很好的应用,再加上小学生自身的学习方法及学习能力有限,基础知识掌握的也不够牢固,阻碍了小学英语阅读教学效率的提高。纵观多年来的教学现状,结合目前各大考试试卷的题目类型,主观题型越来越大,英语阅读教学的重要性越来越凸显。现阶段,新时代背景下对于小学英语阅读的教学越来越普遍,从教学观念的改变为出发点,突破传统阅读教学形式,改变原有的不理解、不运用的灌输模式,创新方法,努力在教学过程和学习中提高教学技术和水平。

一、重视课前预习

课前预习作为课堂之前的准备工作,能让小学生对新课程知识点和背景有一个大概的了解,学生在预习过程中所遇到的疑惑或问题也可以进行记录下来,在教师讲课时进行大胆的提问,可以更好的促进课堂知识的吸收与消化。但是,目前对于课前预习的习惯仍然没有形成,教师没有对小学生的课堂预习情况进行有效关注,只是布置任务而已,并未对学生的预习结果进行验收,甚至部分教师未布置预习任务。再加上小学生年龄小,接触英语时间不长,所掌握的词汇量较少等特点,其学

习能力和理解能力等方面都不够成熟,顺畅的通过有限的课堂时间完全接受课堂知识、理解课文讲解,是有很大的难度的,针对目前的情况,加强课前预习环节是有必要的。课前预习是改变现状,提高阅读能力的前提,课前预习能够帮助学生对新知识有所熟悉,也能够让教师在课堂教学过程中有所针对,发挥小学生对英语阅读的主动性,充分调动小学生参与到英语阅读课堂学习中,让每一位小学生尽量掌握更多的英语知识,巩固英语学习基础,不断的提高小学生英语阅读水平,进而提高小学英语阅读课堂的教学质量和效率。

二、激发学生兴趣

激发学生的学习兴趣是每一个科目学习的重点,小学教师合理的引导小学生是非常有必要的。英语是小学生在上学阶段才接触到的语言,难免让许多小学生在阅读英语文章时感到吃力,个别学生难免对英语阅读产生抵触情绪,不愿意参与到英语课堂的学习中。基于此,首先教师对每一名小学生应有足够的了解,了解小学生所具备的兴趣爱好、情感世界以及思想世界;其次教师还应根据收集到的信息进行有针对性的教案指定和修改,尽量丰富整个教学过程,充满新颖性和趣味性,吸引

小学生的课堂注意力,激发学习兴趣,集中精力进行英语阅读的课程。英语阅读的兴趣爱好的养成,无疑可以更好的让小学生喜爱上阅读,更加积极主动的进行英语学习,在积极主动的状态下不断的提高自身的英语阅读水平,实现小学英语阅读教学的重要目标。

三、创设课堂情境

小学英语阅读课堂教学中,传统的教学模式是从听,然后阅读,最后说,这样的流程开始的,无法全面调动课堂学习主动性和知识吸收,课堂情境的开设是随着教育领域对现代化设备的普遍应用开始的,可以更好的保障小学生每个流程中的参与度,随着社会经济和科技水平的不断发展,教育领域对现代化设备的应用更为普遍,对于小学生英语阅读教学而言,多媒体技术是教师辅助教学的工具,更好的开展英语阅读教学,达到事半功倍的目的。

所谓多媒体技术,是通过直观形象的特点进行概念的表达,应用到英语阅读课堂后,可以更简单的表达出英语文章中的抽象性内容,丰富小学生的感官体验,通过观看相关内容,让小学生了解到更多的语言背景文化,逐渐形成正确的英语发音方式和思维模式,更好的提高小学生的英语阅读能力和口语表达能力。另外,对于小学生日后英语学习长远来说,培养对英语阅读的敏感程度也是非常关键的,需要教师在课堂教学过程中,有意的引导小学生以英语思维进行阅读文章,逐渐的培养语感,摒除小学生以往的惯性思维,更好的让小学生精准的把握语境和语意,让小学生逐渐具备英语语感。

除此之外,为了更好的让小学生体会到英语语言的美妙,还应安排小学生在

课余时间找寻有趣的课外阅读材料,通过不断的阅读学习优美的语句,累积英语单词,熟悉英语阅读的语境,拓展小学生的英语知识面,开拓小学生的视野,提高英语学习的兴趣和基础。

四、做到练做结合

小学英语阅读课堂教学中,为了能更全面的了解小学生实际阅读水平,课堂实际练习的方式是必不可少的,通过课堂练习成绩可以清楚的了解小学生的实际阅读水平。所以,在课堂教学时,教师要做到练做结合,教师将“说”与“写”当作课堂语言输出的一种重要方式,科学设计出不同的教学活动,有针对性的对于课堂课程内容进行教学方案的制定,积极的引导小学生“以读促写”“和”以读促说”。

五、结束语

综上所述,阅读作为小学英语教学的主要内容,不管对于考试还是语言的长远学习,都是非常重要的,在时代不断发展的今天,学生不但要学会英语,还要运用英语,阅读教学恰恰能针对学生的不足,全面的提高学生对于英语的运用能力,进而提高学生的英语综合素质。

参考文献

- [1]徐鹏.小学英语教学阅读能力培养[J].课程教育研究,2019(51):86-87.
- [2]王瑞萍.小学英语阅读教学方法探究[J].课程教育研究,2019(48):126.
- [3]杜楠.小学英语阅读能力培养之策略探讨[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):169.

浅谈小学语文阅读教学中的合作学习策略

王琼

(西昌市礼州镇中心小学 四川 西昌 615000)

【摘要】小学语文阅读教学中的合作学习就是教师根据学生学习能力进行分组,让学生通过参与集体性的阅读活动获得知识,在合作学习的实施过程中,教师既是教学者,更是学生参与活动的引导者。而基于小学语文阅读的教学实况,教师在合作学习应用时,必须坚持以人为本的教学理念,遵循新课改的要求,从学生的个性出发,根据学生的兴趣爱好,创新优化教学方式,为学生提供多元化的学习活动,最大限度地提升课堂教学的成效,让学生学有所得。

【关键词】小学语文;阅读教学;合作学习;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.173

合组学习的重点在于其过程,而非结果,因为有了学习过程,合作者才能从中得到结果。这与语文阅读很相似。语文的阅读学习是一种感悟式的学习,它并没有一种标准答案,感悟的过程也就是理解、思维、内化再外显的过程。读者要感悟的除了作者的思想,写作目的,也就是我们常说的“写什么”,作为学生还应关注作者“怎么写”,学习作者语言文字安排的合理性,谋篇布局的巧妙性。而感悟这些语言文字会使缺乏阅读经验的学生显得力不从心,即使阅读了也很难感受到其中的奥妙。所以集大家的力量,运用合作学习的方法来集体感悟,文本语言文字之美就被挖掘出了。那么在小学语文阅读教学中如何开展合作学习呢?

一、两人互查法

小学阶段的阅读学习基本上都是相对简单的,学生的学习既要了解阅读的真正内涵,也要让学生懂得学习语文阅读的方法和技巧。就小学阅读课文的朗读来讲,很多学生自行朗读的话,虽然读的很快,但是学生对于自己的错误往往很难发现,这样久而久之就会形成习惯,不利于学生的学习。在教学中,教师可以让学习以同桌为单位,两两一组双方进行互查式朗诵阅读,互相检查对方的错字或者断句等问题,相互提升。

二、讨论法

在小学阶段的阅读学习相对较为简单,学生学习压力也不大,学生学习的时间相对较为充裕,这就为小组合作的学习创造了良好的条件。在课堂中有的教师很注重学生之间的交流性学习,学生之间的相互交流是交换学习经验的主要措施,因此,在小学语文阅读教学时,对于一些存在较大争议的话题、问题,教师可以组织学生,让学生根据自己对问题的理解进行分组讨论。

例如:在学习《为中华崛起而读书》时,教师让学生围绕文章的中心思想进行分析,可以为学生设置提问,如:“周恩来为什么而读书?”“20年后的梦想是什么?”“未来的我们要成为什么样的人”等问题,让学生针对相关的问题进行合作与探讨,学生经过讨论后,有的学生会了解周恩来读书的经历,有的学生会体会到旧中国落后就要挨打的屈辱史,有的学生会联想到自己的未来,更有的学生会感受到周恩来总理伟大的梦想等等。学生将这些思考一一结合,这对于文章的理解就会更深刻。

三、接力法

语文教材中有许多古诗词,这些古诗词有的写唯美的风景,有的写离愁别绪,有的则是写仕途的不如意等等,学生如何才能对阅读做到深刻的记忆呢?教师可以采用合作学习中的接力法,也就是让学生做好分组3~5人一组,教师为学生设置不一样的主题,让学生进行古诗词句描述。

例如:风、花、雪、月由1~4组的学生分别想一个主题诗句表述出来,学生联系以往所学就会联想到很多的诗句,如风:羌笛何须怨杨柳,春风不度玉门关;花:黄四娘家花满蹊,千朵万朵压枝低;雪:窗含西岭千秋雪,门泊东吴万里船;月:湖光秋月两相和,潭面无风镜未磨。这样的接力比赛会使得学生得到很多的课外知识,既实现了课堂的合作学习,也实现了基本的学习资源共享。

四、切块拼接法

切块拼接法是现阶段小学语文教学常用的合作学习方法之一,也是具有一定难度的方法。对于送别古诗的教学,教师可以这样分三步设置教学:第一,专家组成员自学,根据阅读的材料完成“专家学习单”;第二,专家组研讨,根据讨论的提纲,对诗文进行深入研讨;第三,专家组返回原小组,进行组内互学。

如在学习古诗《芙蓉楼送辛渐》时,第一,让学生对本诗进行自主学习,无论是借助于资料,还是谈论,都需要对古诗的字词句、时代背景和特殊场景表达的送别情感进行自我感悟;第二,借助于注释或者是资料对诗词大意进行概括;第三,教师为学生设置适当的学习目标,通过借助于其他送别诗让学生感受不一样的“送别情”,并且让学生学会对诗句的自如运用;第四,组织学生对送别诗进行分组讨论,让学生就不同的送别诗进行深入讨论、研究,教师为学生提供对比分析诗词,如《赠汪伦》《送元二使安西》《别董大》,让不同小组每个成员分别对同一送别诗的情感表达以及中心思想进行探讨,共同讨论他们的问题;完成讨论后,专家组成员各自返回原小组,轮流把自己所学内容和讨论论题交给小组同伴。

五、关于阅读教学中合作学习的评价

合作学习的评价,对学生的合作的参与度都有积极的影响。合作学习的评价能激发学生的合作动机。教师对学生合作学习评价的内容应该是多元化的。对学生的小组合作评价不能完全以活动的成果为重点,评价中应体现小组成员学生的参与度、协作情况、活动成果。教师加强过程性评价,把过程性评价与终结性评价相结合在学生进行小组合作学习的时候,教师就可以对学生的表现进行评价。教师及时评价,学生就能及时改进,针对多方面进行评价。教师在学生小组合作学习过程中对学生进行正面评价,能激发学生合作的积极性。对学生小组合作的评价,可以采用学生自评、组内互评、组间互评。课堂上教师的时间是有限的。教师无法顾及所有学生,因此教师可以培养小组进行自我评价,自我监督。应当给予学生更多自我评价的机会,让他们在自我审视中不断地了解自己,发现自身的优势与不足。同时,组内成员一起经历了整个合作过程,是最有发言权的评价者。组内互评也是小组合作评价的一种有效方式,促使小组成员之间互相学习,取长补短,共同进步。通过组间互评,学生对其他组进行评价,引导学生发现其他小组的闪光点。学生通过对自己的评价,同组成员对自己的评价和其他小组对本组的评价,让学生学会辩证的看待问题。

综上所述,在小学阶段语文阅读教学中渗透合作学习的方式,是实现素质教育改革的重要举措之一,它是提升学生的语文文化感知、语言表达、写作水平的重要措施。在实际的阅读活动开展中,教师通过组织多元化的合作活动,让学生进行阅读学习,在学习过程中逐渐地掌握必要的阅读技巧,逐渐地认识到合作学习的实际价值,实现相互提升、互相反思、互相配合,共同实现教学目标。这样的学习方式在新时代仍然具有很大的实用价值,本文仅为笔者个人见解,对于合作学习在小学语文阅读中渗透与应用的探索仍然有很长的路要走。

参考文献

- [1]徐建灵.浅谈小学语文阅读教学中小组合作学习的有效实施[J].快乐阅读(31):44-45.