

小学语文教学中培养深阅读习惯的策略

周美红

(江西省吉水县进士学校 江西 吉水 331600)

【摘要】所谓浅阅读,就是简单地了解文章的内容和表面大意,明白文章主要讲述的是什么内容就可以了。与浅阅读不同,深度阅读要求对文章有更深层次的理解,在大致理解文章思想的基础上更深刻地去思考和感悟。在当前社会,深度阅读成了小学语文的重点教学内容,广大语文教师应当积极研究分析,探索出更有效进行深度阅读教学的重要策略。基于此,本篇文章对小学语文教学中培养深阅读习惯的策略进行研究,以供参考。

【关键词】小学语文;深阅读;习惯培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.921

引言

实施深度阅读,主要是以提升小学生的学识修养、语文思维和学习能力为目标的高层次阅读的方式;浅表性阅读,它是一种浮于表面的、简单的、轻松的,甚至是带有娱乐味道的阅读方式。在现今的小学语文教学中,绝大多数的阅读是浅表性的。那么,我们怎么才能做好深度阅读,让学生与课文等真正实现有效的交流与沟通呢?

一、小学语文教学中培养深阅读习惯的重要性

首先,可以引导学生进行深入思考。因此在阅读过程中,学生很容易被文字所带动,自然而然地进入学习状态。但是,由于小学生所积累的知识十分有限,无法对文字背后的深意展开深入的思考,所以必须要通过深阅读活动的组织开展来加大学生思考能力的开发。其次,可以提升学生的阅读技巧。在实际的小学语文阅读过程中,如果学生没有掌握正确的阅读技巧,就很难全身心地投入阅读活动中,保证阅读学习效率。而深阅读活动则可以引导学生使用一定的方法和技巧来展开阅读。最后,可以显著提升学生的理解能力。由于生理年龄的限制,小学生的理解能力十分有限,对于社会生活的认知也十分浅显。而阅读则是帮助学生认识社会生活,加强学生与社会联系的方法。学生对于社会生活的认识,主要来源于相关材料的阅读与理解。所以,组织开展深阅读活动,可以加深学生对社会生活的认识,并通过思考来提升学生的理解能力。

二、小学语文教学中培养深阅读习惯的策略

(一) 构建完善的思维方法

思辨的重要意义不单单在于可以带领小学生去深入地探索人文世界,同时还可以实现小学生思维能力的提高。小学语文学科既具有工具性的特点,又具有人文性的特点,这恰好与思辨相契合。因此,小学语文教师在以思辨为基础构建小学语文深度阅读模式的过程中,不仅要延伸小学生对知识内容的认知,同时还应该为小学生构建完善的思维方法,以此促使小学生积极对学习内容及自身的学习情况进行反思。依然以《狐假虎威》一文为例,小学语文教师提出问题:“狐狸借助老虎的威风把其他动物吓跑会不会被老虎察觉?”在引导小学生从老虎的角度对文章内容进行思辨解读后,任课教师可以以“假”为中心进行总结:在现今的社会中,有很多借助别人的名气获得自身利益的情况,像一些假冒伪劣产品,就是借助大品牌的名气去创造自身的利益,而最终这一定会被人们知晓,其后果就是受到法律的制裁。但是从狐狸的角度来看,它获得的利益与老虎并没有发生冲突,反而狐狸还保住了性命,显然狐狸是聪明的。在这一过程中,小学生学会从理性、客观的角度去思辨。

(二) 质疑困难加深阅读理解

小学高年级的学生已经具备了一定的思维能力,因此,在阅读的时候,教师要注重对学生质疑能力的指引,只有学会了质疑,具有打破砂锅问到底的精神,孩子才能够从一连串的为什么中,思考作者写作的目的,也能够在不断的质疑中,体会文章中蕴含的情感,同时将文章中的情、景、人与自己的内心产生共鸣,从而使学生的理解加深。例如,在学习《童年的发现》一文时,让学生在读完文章之后,进行小组讨论,让学生汇总对文章所有的疑问写在纸上,并且进行展示,让学生针对问题进行逐个答疑,如作者在文中提到童年中探索梦境的乐趣,那人们为什么会做梦呢?为什么人类会9个月生孩子呢?通过让学生对问题的答疑,让学生对文章中的内容进行有效的拓展,也能够对阅读更感兴趣,加深对文章内容的理解。

(三) 拓展教学内容,促进深度阅读

例如,教师在对《慈母情深》这篇课文进行教学时,如果单从课文开展讲解就只能围绕着课文中所叙述的贫寒之家中母亲通过勤俭节约撑起整个家庭的故事。但选择引入之前课文中曾经学过的另外一篇讴歌家庭情感的课文——《地震中的父与子》与本篇课文开展联动,并且引导学生思考在现实生活中,父母给予自己的爱都有哪些表现,要求学生将其记录下来并形成一篇较短的习作。王尚文先生强调:“教材只是用以教学的素材而已”,“教材和教学内容尽管关系密切,但绝不可等同。”可见,教师的教学内容绝不只是局限于课本,教师可以通过自身广泛的阅读和深厚的知识积累,来拓宽小学语文阅读教学课堂的广度。常见语文阅读教学内容的拓展包含了对文本的作者生平介绍、与文本相关题材的拓展阅读等,它们从不同的角度、不同的侧面为教学服务。通过对文本深入细致而又多角度的补充与拓展,学生能够获得更加开阔的阅读视野。

结束语

综上所述,小学语文教师在教学过程中使用深度阅读的教学模式,能够在有限的教学时间内提升学生阅读学习的效果,与此同时,还能够引导学生掌握更多的文字阅读能力,并进一步拓展学生的知识面。让学生不仅能够学到语文知识,还能够掌握更多的人文自然科学的知识,最终实现提升学生阅读效率的目的。

参考文献

- [1] 张星华.小学语文阅读中如何引导学生深度阅读[J].才智,2020(08):214.
- [2] 曲胜利,苗春玉,赵秋梅.浅论小学阅读深度学习对语文核心素养的建构[J].吉林省教育学院学报,2020,36(02):17-20.
- [3] 翁迪兰.小学语文深度阅读教学策略探微[J].华夏教师,2019(30):42.

基于生本理念的初中语文阅读教学研究

邓盼

(南昌现代外国语学校 江西 南昌 330052)

【摘要】阅读教学是初中语文教学的重要内容,通过阅读教学,学生的阅读理解能力会有大幅度提升,而且学生的语文综合能力也会得到明显提升,这对于学生高层次的发展十分有利。因此,老师阅读教学之中,必须要坚持生本教学理念,真正为学生的发展而服务。本文对生本理念下初中语文阅读教学中的问题进行了分析,提出了生本理念下初中语文阅读教学的策略。

【关键词】初中语文;生本理念;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.922

以往的初中语文阅读教学之中,由于老师总是为了教学而教学,导致学生对于课文的理解不深入,无法取得理想的阅读效果。新课改背景下,将生本理念融入阅读教学中,能开展以学生为中心的阅读教学活动,这样学生便可以全身心的参与到学习中,积极思考与表达,营造良好的课堂教学氛围,提高学生的学习兴趣及阅读能力,推动学生的发展。

一、初中语文阅读教学中的问题

1. 缺乏课前准备

阅读教学之中,需要学生对课文进行分析、理解及感悟,所需要耗费的时间较多,由于课内时间有限,学生很难进行有效的阅读,这就需要学生进行充分的课前准备。但从实际的初中语文阅读教学来看,由于师生都不太重视预习,所以课前很难做好充分的准备,这样课堂教学之中,学生大部分课堂时间都处于“听”和“观看”之中,缺少“分析”过程。而这便是学生学习主体性未被尊重的具体表现,表面看似教学难度不大,实则却相反,需要高度重视。

2. 课中参与度低

当前的初中语文阅读教学之中,存在学生参与度低的问题。而之所以存在此种问题,与老师所运用的灌输式教学方法有直接关系,整个课堂教学之中,学生只是按照老师的教学思路学习,缺乏独立思考、自主学习的时间与机会,这样的教学背

景下,课堂教学氛围会非常沉闷,学习效率也较低,很难提升课堂教学的质量。

3. 课后忽视总结

学生语文阅读的过程中,由于其复杂性较强,学生在完成学习之后,往往难以将知识构建起来。大多数学生对于知识的学习,都采取死记硬背的方式,在这样的学习过程中,学生难以对知识进行灵活运用。而之所以存在此种情况,和课后忽视总结有直接关系。当学生长期缺失课后总结后,所累积的知识越来越多,学生很难再对其进行整理,这将会增加学生的阅读能力,影响学生的阅读兴趣能力。由此可见,初中语文阅读教学的改革势在必行。

4. 教学评价不全面

当前的初中语文阅读教学中,老师所实施的教学评价,以总结评价为主,期末考试是老师评价学生的主要依据,这样的评价不够全面,当学生考试失常之时,很容易让学生失去学习自信。如果不对教学评价进行改革,学生会逐渐失去阅读兴趣。因此,对于教学评价的改革十分重要。

二、生本理念下初中语文阅读教学策略

1. 充分课前准备

学生充分课前准备,课中学习会更加轻松,同时,这也是坚持以生为本教育理念的重要体现。比如在《老王》课文之时,老师要引导学生有效预习:①阅