

# 探析小学语文课堂如何提升与师生互动性

苏玉静

(沈阳路小学 山东 威海 264200)

**[摘要]**小学语文课堂教学是一个由教师和学生共同组成的整体。在小学语文课堂教学的课堂中需要老师与学生进行双向的互动,是教师的教和学生的学的两个相辅相成的过程。师生之间在小学语文课堂上注重双向互动,营造和谐的课堂氛围,提高学生的参与程度,激发学生学习兴趣,提高学生学习活动的有效性。文章将主要阐述在小学语文课堂上提升师生互动性的主要意义,并就如何在小学语文课堂上提升师生互动性提出相应的建议。

**[关键词]**小学语文;课堂;师生互动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1052

## 一、引言

随着新课改的进行,在小学语文教学中创新教学模式已经成为一个不可避免的趋势,其中,增强教学模式互动性具有重要意义。在课堂教学过程中如何提高师生互动性,在实践中践行新课改标准,提高学生语文应用能力是小学语文教师值得思考的问题。小学语文教师要积极营造良好的课堂氛围,增进课堂的互动性,突出学生的主体地位,创新教学方式方法。帮助学生抓住课堂学习的黄金时间,提高学习效率,降低学生的课业负担,激发学生学习兴趣。文章就提升小学语文课堂的师生互动性重要意义进行阐述,并给出相应建议,希望给相关人员提供借鉴。

## 二、小学语文课堂增进师生互动性的重要意义

### 1. 有利于构建师生间和谐关系

小学语文课堂增进师生互动性,能够促进学生和老师之间双向的互动和沟通。

<sup>[1]</sup>教师在教学设计环节和教学模式上积极与学生沟通能够有利于尊重学生的主体性,不仅仅是向学生传递,能充分发挥学生主观能动性,培养学生自己探索和创新实践的精神。师生间平等交流,在师生互动过程中,老师对学生积极引导,有利于学生对学习内容的理解和思考。同时在师生双向交流过程中也有利于教师更好的认识和评价学生的优点和长处。

### 2. 促进多维信息互动

在师生互动的过程中,教师不仅仅要向学生传递小学语文知识,更要向学生传递情感和价值观,促进学生完整人格的形成。小学语文教师要以身作则、言传身教,围绕小学语文知识,向学生渗透情感教育和人生观价值观。在小学语文课堂教学过程中,教师要用自己的语言和身体向学生渲染情绪,引起学生的情感共鸣,吸引学生积极参与到与教师的交流中。因此,增强师生之间的互动性有利于促进学生在情感和人格上的发展。

### 3. 提高教学体验

师生之间提升互动性能够促进师生之间的有效沟通,传递双方的思想感情,促进教学相长。<sup>[2]</sup>在师生互动性很好的情况下,教师和学生能够相处和谐融洽。更有利于师生之间相互配合,教学活动顺利开展,形成生动积极的课堂氛围。在这种良好的课堂氛围下,教师和学生都能获得更好的体验。

## 三、小学语文课堂师生互动性存在的问题

### 1. 学生缺乏主体地位

在小学语文课堂上与师生之间的互动,仍然在很多班级仍然以老师为主导。学生在教师设定好的教学环节中表现出很强的主动性,但是教学进度按照教师设定的方向走。学生的主体意识被教师的设计所控制,得不到很好的发挥。再加上教师对于学生来讲还是权威性的存在,学生处于被动地位。

2. 教师在互动过程中情感缺失。小学语文教师在教学设计上增加与学生的互动紧紧围绕课堂教学任务,局限于知识的传授。在与学生互动的过程中忽视情感表现。语言平淡,没有肢体语言,无法向学生传递情感,也没有向学生表达情感。在与学生的互动中主要目的是保证班级管理工作和教学进度正常进行。与学生的互动缺乏情感交流,无法增进教师与学生的亲密度,在小学语文教学中增进师生互动性的真正目的无法得到保证。

## 四、增进师生互动性的有效策略

### 1. 关注学生的全面发展。

新课改背景下更加注重学生的综合素质,强调学生的全面发展。<sup>[3]</sup>教师在与学生的交流中可以引导学生发展多方面的能力。教师在语文课文教学的过程中可以确定目标,完成情感梳理,提高教学效率,在抓住重点和开展学习活动中结合自己的教学能力,恰当的促进学生的认知与情感的结合,帮助学生全面发展。

### 2. 引导学生主动展开思考。

在小学语文的课堂教学活动中,教师起到主导作用,引导学生积极发现问题,提出问题,解决问题,锻炼学生独立思考的能力。小学语文教师在于学生进行互动的过程中要端正自身的定位,做学生学习的引导而不是主导者。在课堂教学的过程中,应当将课堂互动设计涵盖在课堂教学中来,在充分挖掘教材价值的基础上,完成对学生主体的表现能力的发展上来。

### 3. 进行情感互动。

在与学生进行情感交流的过程中,用自己积极热情的情绪感染学生,帮助学生能够对教师产生信赖与情感,愿意与教师一起学习。<sup>[4]</sup>语文更多的是一种用来表达情感的语言,小学语文教师在与学生进行情感互动的过程中要融入自身的感情,结合有语音语调来充分调动学生的情感,增进学生与老师的相互理解 and 情感共鸣。另外,小学语文呢教师声情并茂的讲解有利于吸引学生的注意力,在理解教师的思想感情的基础上,形成自己的思考,积极表达自身情感。

## 参考文献

- [1]刘焯.语文课堂教学中的师生互动探讨[J].文学教育(上),2020, No.517, 82-83.
- [2]邱婷婷.小学语文课堂师生互动存在问题及对策研究[J].考试周刊.2016(73)
- [3]陈观发.浅析小学语文课堂师生互动存在的问题与对策[J].好家长.2017(68)
- [4]刘震.小学语文课堂师生互动研究[J].新课程.2016(34).39

# 微课在高中政治教学中的有效应用

姚庆均

(天津市静海区独流中学 天津 301600)

**[摘要]**高中教育的性质及其教育目的决定了其政治教育的重要性,同时政治理论课堂教学必须坚持理论与实践相结合,并引导学生通过课堂教学内容深入社会了解情况,构建课内、课外相结合的教学模式,才能有效促进政治理论课实践教学的最大教育效能。本文通过新时期、新时代的社会发展动态进行分析,强调微课教学理念,探索高中政治课实践教学的优化路径。

**[关键词]**高中;政治;教学;微课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1053

我国近些年来,经济发展取得了重要成就,同时社会主要矛盾也不同于以往,政治教育创新势在必行。我国在其发展道路上走出了具有中国特色社会主义新路径,既面临着时代赋予中华民族的重要责任,同时也应抓住社会发展的改革机遇,政治是立德树人的根本教育课程,因此理论课的教学要结合学生的特点进行差异化教学,让思政课堂更有灵活性,相关教育人员应引导学生将理论知识转化为实践行动,充分利用微课教育模式,以此提高高中政治教学的质量和实效作用。

## 一、高中政治教育面临的主要挑战

高中是人生的重要阶段,学生们面临着高考压力,而且需要学习的科目众多,整个高中阶段具有时间紧、任务重、压力大等特点,而且政治是一门强调推理性和抽象性的学科,很多学生反映学习内容较难,很多要点不易理解。因此需要老师不断探索和创新教学方式,以学生为教育主体,帮助学生更加适应的教学路径。

传统政治教学方式,都是以老师为主要课堂宣讲人,将课本中的理论知识传授给学生,接下来就是“题海战术”,这样的灌输式教学很容易让学生产生疲惫感和抵触情绪,而且没能帮助学生进行整体知识框架的梳理,不同能力的学生在高中阶

段很容易产生巨大的差距。

## 二、现代高中政治微课教育的发展趋势

随着社会的发展,新兴技术已经渗透到了社会的各个角落,这也使得当前的教学方式得到了有效提升,目前较为热门的“微课”也受到了广大教育工作者的关注,微课不仅可以为教师提供更加丰富的教学辅助形式,同时也能构建高效课堂。政治是高中阶段的重点科目,同时在高考中占有较大比例,但是政治具有一定的抽象性和推理性,传统教学方式存在很大弊端,学生们也不容易理解,微课的出现有效提高了高中政治课堂的教学效率,采用图文并茂的方式为学生营造了一个沉浸式的学习体验过程,摆脱了传统政治教学的枯燥性和单一性,让学生更加容易接受和理解,但是如何在高中政治教育中正确运用微课,也非常值得教育工作者深思。

## 三、微课对高中政治教育的价值分析

高中政治微课教学内容主题突出、指向明确、相对完整、没有烦琐的铺垫和收尾,教学目的性比较强。微课以教学视频片段为主线“统整”教学设计,其中包括教案、课堂教学时使用到的多媒体素材和课件、教师课后的教学反思、学生的反馈