

# 浅谈提高学生听力教学

秦欢

(湖南省长沙市望城区桥驿中学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**听力是英语教学的一个基本环节。在英语学习过程中,听取信息的渠道占45%,说出占30%,读者占16%,写者占9%。这些资料说明了听力在英语教学中占有重要地位。但是现在很多初中学生对听音有很大的畏惧感。本文以探讨学生在听力方面存在的问题为主。

**[关键词]**兴趣;技巧

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1075

听是学习语言的一种重要能力,只有你听懂了,才能与其他人进行交流。但现在初中学生尤其是农村孩子,对听音有很大的恐惧。主要原因是:听力不良,没有养成良好的耳朵习惯,过于担心或注意力的分散;对听力感兴趣,没有构建听力的愿望;抓不住主要的听力内容,重要的信息;那么中学英语听力教学如何进行,怎样克服听力的障碍,如何激发学生的听和兴趣?

## 1. 增强自信

自信培养是学生取得成功的重要关键,教师应经常鼓励你的学生努力摆脱自己现有的固定势力的束缚,努力从中找到潜在的各种积极因素,树立你的自信心,让你的学生勇敢说人听,想要听人说话,乐于听人说。

### 1.1 用愉快的心态进入学习的佳境。

如果学生过于焦虑,会分散注意力,干扰听的过程。因此,教师可以听力训练之前播放一些简短的听力音频作为调剂品,以达到放松的目的。积极创设情景,帮助学生减轻听时的压力,让学生增强自信心。

### 1.2 精选听力材料,使学生在成功中增强自信

材料要与学生心理水平保持一致。不能过浅,学生对兴趣的丧失也不能过深,使其失去信心。而且材料一定要符合学生的实际情况,具有时代感、趣味感等。如教师能让学生欣赏英语的原版动画,看完后,教师应该适当地提出一些问题,以了解学生对动画片的理解,并接受大量语言资料,使学生能够轻松快乐地对语言资料进行加工。2. 寓教于乐,激发兴趣。

听是主动积极地对信息进行认知和加工的一个心理过程。兴趣对教学活动起着重要作用,它能促使学生集中精力获取知识,并有创造的精力完成学习任务。只有当学生想听到的愿望时,他才会专心听。因此,教师要从改变听音训练的方法开始,培养听音的兴趣和愿望,使学生能够在轻松快乐的情感体验中循序地进行。

## 2. 有效训练,提高技巧

听力技能培训不仅仅是一个用于传授听力知识的一个过程,更主要的还是一个用于传授学生听力操作技能和使用方法的一个过程。当一个学生已经摆脱了某些听力障碍,并对其技能产生一定新的兴趣时,应该开始有一定计划的开始训练他们如何掌握某些新的听力障碍技能。

### 2.1 听、说、读、写相合

听:老师在听了一段录音资料后,可根据听到的内容提出一些有关的问题,让学生作答,或者让他们复述,把听到的内容结合在一起,以说促听。

读:有声的朗读,或者是快速的阅读。大声朗读可以让学生纠正发音,提高阅读技能,培养语感。限时速读能扩大学生词汇的量,提高读书速度。

写:指听。是一种要求更高的听力培训形式,教师可以要求学生在听力培训中对材料部分的段落进行听力培训,以提高学生对写作速度和书写能力的认识,培养学生拼写词语和造句能力,这不失一种很好的培训方法。

### 2.2 熟悉问题

听之前快速浏览所给的问题和选项,让学生对所听内容有一定的印象及理解,

不至于盲目的听,这样让学生更容易获得有价值的信息。

### 2.3 获取信息,抓住特写细节

关键词一般指听力资料中的实义词,抓住这个关键字对整篇语文有很大的帮助。使学生的注意力集中到主要的信息上,以提高听音的准确性。

### 3. 运用解题技巧,提高听力测试成绩

有了一些听力的技巧,在考试时才能获得令人满意的成绩。英语听力考试和其他科一样,也有解题的技巧。在听力试验中,适当运用预测方法可以降低记忆负荷,缩小索度范围,提高听力效率,同时降低困难度,消除紧张心理,增强自信心,准确地了解。

#### 3.1 找关键词

寻找关键词是在听力开始前,快速查找所提问题和选项,寻找问题。并对所回答的问题及所听到的文章进行一定的预测,并带着问题来听。有的是放矢的捕捉预期信息。听录音的内容,要特别关注句型,并记下相关的词。

#### 3.2 边听边记

俗话说好记,不如烂笔头。在听力考试过程中,由于听力考试要求学生在短期内记住大量信息,而且速度较快,精神极度紧张。会出现那时听懂了,听完后做题又忘了这种现象。特别是在听长的对话的时候,需要注意一些重点。考生要学会听录音笔记的良好习惯,做到手脑兼用,强化记忆。由于有大量信息需要在短期内记住,所以笔记不必太完整,可以使用一些不规则、自己明白的符号或简写,把有密切联系的信息记下。

#### 3.3 理顺关系

通过收集对话者们的态度、语调等的变化等信息来进行推测并帮助辨认游戏角色与对话人物之间的相互关系,以及确定对话者们的职业、身份等。

#### 3.4 检查复核

听完听力材料,学生应趁热打铁的检查。因为此时学生对听力材料还留有相当深刻的印象,提高了准确性。

## 结语

听力水平提高是反复进行的过程,需要经过长期的艰苦训练,注重平时基础培养,养成良好的听力习惯,掌握一定程度的听力技能,提高耳聋测试的成绩。本文吸取了许多以前的经历,有不足之处还请指出。

## 参考文献

- [1] 朱纯.《外语教学心理学》[M].上海外语教育出版社
- [2] 董本文.如何培养和提高学生的理解能力[J].试题研究,2001第21期
- [3] 考试英语组.《考试英语听力》[J].高等教育电子音像出版社,2003
- [4] 文秋芳.《英语学习策略》.上海外语教育出版社
- [5] 王守元,苗伟.英语听力教学的理论与方法[J].山东大学外国语学院学报
- [6] 刘毅.我谈中学英语听力教学[J].中小学教学研究,1999,(12)
- [7] 黄源深.英语教学听力策略[J].外语电化教学,1998,(3)

# Socket通信与 ABB工业机器人引导

师江华<sup>1</sup> 易杰<sup>1</sup> 刘建星<sup>2</sup>

(1. 上饶职业技术学院 江西 上饶 334109;

2. 武汉天之逸科技有限公司 湖北 武汉 430075)

**[摘要]**工业机器人的工作过程中,三大要素至关重要,即:轨迹精度、工作节拍、I/O控制。这三大要素直接影响了其工作质量,轨迹精度则是重中之重。DXF文件中包含了轨迹特征,可以此实现工业机器人运动轨迹的规划,提高循迹精度;Socket通信技术日益成熟,方便了机器人的运动引导。从DXF文件中提取轨迹特征提高循迹精度,以此引导机器人循迹切实可行,适用于教学、科研与实际生产。

**[关键词]**ABB工业机器人;DXF下的机器人轨迹规划与引导;RAPID编程;Socket通信与机器人引导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1076

## 1 概述

CAD(计算机辅助设计)生成的DXF可用于工业机器人轨迹规划与引导,可参见本人撰写的《工业机器人的运动轨迹规划及关键点引导》<sup>[1]</sup>。

随着微电子技术、信息处理技术、通信技术和网络技术的发展,基于网络链路的信息传递方式在工业控制中已经得到了广泛应用,网络通信接口在越来越多的工业设备中成了标准配置;历史悠久的串行通信接口已经逐步被边缘化了。

Socket通信具备TCP(Transmission Control Protocol传输控制协议)和UDP(User Datagram Protocol用户数据报文协议)二种通信方式。ABB工业机器人提供了较全面的Socket通信指令(“指令”在其它编程语言称为“语句”),我们可以使用这些Socket通信指令编程,使工业机器人与计算机进行优质高效的信息传递。

注:这段文字中的TCP是传输控制协议,是网络通信术语。工业机器人的TCP(Tool Center Point)是工具中心点。请务必正确区分,不要相互串位。

## 2 ABB机器人的Socket通信技术简介

Socket通信程序实现计算机与机器人的数据交换。通过此程序接收引导关键点数据。

Socket通信有二种通信方式:1. TCP、2. UDP。

### 1. TCP通信

TCP通信是点对点(即一对一)的通信,采用C/S(Client客户端/Service服务端)连接模式。数据交换之前,需要建立TCP通信连接,通信连接有三握手过程,即:呼叫、应答、确认。发送端发送数据以后,如果在指定时间内未收到接收