

分层教学模式在农村初中英语阅读教学中的有效性探究

黄玲苑

(广东省梅州市兴宁市坭陂中学 广东 梅州 514500)

[摘要]英语作为使用最多的语言之一,它的重要性就不多说了。在初中英语考试试卷中占较大比例的就是阅读理解,这又需要单词的累积量,每个学生学习质量参差不齐,分层教学模式的出现可以有效的解决这个问题,使得学生的学习质量不断提升,也使得每个学生得到老师的因材施教的教导。本文就主要分析分层教学模式在农村初中英语阅读教学中的有效性。

[关键词]分层教学;农村初中英语;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.524

在教育中,有条件的从幼儿园就开始接触到了,然而在农村地区,正式接触到英语要普遍晚于城市地区,这使得学生的英语学习较为吃力。从而需要老师花很大的精力教导。这时分层教学模式的提出、运用是非常有必要的,这能够提升学生的英语学习。

一、在农村初中英语阅读教学中存在的问题

(一) 英语教学进度落后

农村的学生学习英语的时间较晚,从而错过了最佳启蒙英语时间,使得学生学习起来较为吃力,自己也不能有很好的自主性学习,都是通过老师教导来学习。对于英语阅读也不是非常的重视,使得学生对于这方面的思维固化,只是通过习得生词,没有对英语阅读文章的理解与深度解读。都是非常的浅显的接触^[1]。

(二) 学生对英语缺乏兴趣

由于英语与其他学科有着很大的差异,英语作为语言类学科,学生缺乏语言环境,这就使得学生难以对英语产生学习的兴趣。而“兴趣作为学生的第一教师”,将会直接影响到学生的学习积极性,学生在处于对英语缺乏兴趣的前提下进行学习,必然会对其学习效果造成极大的影响。

二、分层教学模式在农村初中英语教学中的有效探究

(一) 对学生进行科学合理的分层

首先老师要了解学生并且确认分几层,一般分三到四层,用A、B、C、D进行命名。在分组之前老师可以进行一系列的测试,以便更好的区分各个学生的英语阅读能力。这之中也需要老师根据以往的教学经验来对学生的情况作出更好的分层。分好组之后还需每隔一段时间对学生进行测试然后再根据测试结果对学生进行分层,且一定要确保学生在这之中有着积极性,老师要不断的调动学生的积极性,以便学生能够更好的学习。例如:老师可把有着好的英语阅读能力的学生分为A组,中间的分为B组,差的分为C组,A组为竞争组,组员学习能力强,并且有着较好的自律能力,老师就主要巩固和扩展这组学生的英语阅读能力,B组则是提升组,这组学生学习能力相对A组要差点,学习积极性也不强,老师就主要提升他们的英语阅读能力调动他们学习的积极性,C组则为基础组,这一组学习能力差,没有好的自律性,老师要帮助这一组学生打好基础,激发他们学习英语的信心和兴趣。

(二) 确认分层各个组的学习任务

这是很关键的一点,当根据学生的特点划分好了初中英语阅读能力提升的分层组次之后,老师就要根据他们的特性来制定详细的教学方案,这样才能更好的做到因材施教,让每一个学生体验到被平等对待,老师也要参与到每个小组,对每个小组提出任务,划分出职责,还要很好的做一个引导者,引导小组成员间互帮互助,拓展相互的思维,不断加深自己对初中英语阅读文章的理解与释义。老师还要进行一个总和,在小组得出结论后要加以评析,让学生们感受到参与感后的喜悦,以增强对于学习英语阅读的兴趣。老师也要起一个调和作用,当学生之间的见解不同时,要进行引导和拓宽学生的见解^[2]。

(三) 分层教学模式下进行授课

科学合理化的分好组别之后,老师要根据各个组显现的英语阅读能力来制定

各个组别的教学内容,这样可以很好的达到因材施教的效果,使得学生更有积极性的去学习。采取多元化的教学方式也是老师作为提升学生学习的一大有力措施。分组分成了竞争组、提升组和基础组。老师就要根据这三组的特性来教导。比如:在“Wheredidyougoonvacation”这篇阅读理解文章中,老师就可根据A组特性提出要求,让A组的同学在阅读完成后要能够对这篇文章的一些重要语句进行延展,并且能够把文章用自己的英语词汇形容出来,还能够回答老师的一些英语提问。对于B组老师就要求他们经过小组讨论、自主学习认识生词,互相之间合作找出老师提出的问题。C组就对这篇文章的基础部分进行学习,达到熟记熟读的状态,老师也要给予相应的鼓励,从而激发他们的学习。

(四) 分层教学模式的渗透

只在课堂中进行分层教学初中英语阅读能力的学习是不够的,得让学生深入的了解到这一模式,让这一模式渗透到学生们的日常生活中,让学生能够自主的根据这一模式去学习,当然这就需要老师不断的层层进入到学生的生活中。例如:针对低层次的学生,需要想方设法的激发他们的学习兴趣,而初中学生正处于好奇心强的时期,他们对各种故事有着很大的兴趣。所以,教师就需要了解学生的喜好,引导低层次学生阅读各种英语故事,鼓励他们能够在课余时间阅读各种故事性强的短篇读物,如《Thousand mirror house》以及《The Wind And The Sun》等;针对中层次的学生,则要注重帮助学生掌握阅读的技巧和方法。这就需要教师能够多加对学生进行观察,并分析学生存在的薄弱点,然后教会学生正确的阅读方法;针对高层次的学生,则可以指导他们阅读一些比较“高深”的读物,如《Chronicles of Narnia》《the book thief》以及《The Little Prince》等,让学生能够对文章的内容进行深入性的分析和阅读^[3]。同时,教师还要引导学生之间进行交流和互助,比如让低层次学生讲述自己看过各种小故事,而中层次学生讲述自己掌握的阅读技巧,并传授给低层次学生。而高层次学生则可以帮助中层次的学生,对各种文章进行深入性阅读。

三、结束语

分层教学这是时代的必然产物,也是为了学生产生的一种因地制宜的教学,也能更好的适用于农村初中英语教学,这一方法能提升较差学生的自信心,不会觉得所学内容过于的深奥,也使得学习能力强的同学不会觉得所学内容过于枯燥无趣,反而觉得能够学习到更多的内容,也使得中等层次的学生学习更加巩固。这也是一种差异性的展现,但是这种模式使得差异性能够得到很好的融合,使得学生更好的发展。

参考文献

- [1]黎振业.论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].中外交流,2018,(31):220-220.
- [2]游起莲.浅析分层教学模式在初中英语阅读教学中的探究[J].读与写(教师),2020,(3):1-1.
- [3]纪荣水.分层教学模式在农村初中英语阅读教学中的应用[J].英语广场(下旬刊),2020,(2):123-124.

基于学生自主命题 ——促进高中英语阅读教学的有效性研究

王冰

(广东省清远市华侨中学 广东 清远 511538)

[摘要]在有效促进高中英语阅读教学改革时,基于学生自主命题的研究视角备受关注。这一研究视角以自主命题的实践教学活动为依据,指导学生自主学习探究学习,最终的教学效果非常显著。对于高中英语阅读教学来说,以学生为基础的自主命题研究方式非常关键,能够为英语教学改革提供全新的思路。英语教师需要了解学生自主学习探究学习的相关方法及要求,确保阅读教学的质量及水准。

[关键词]学生自主命题;促进策略;高中英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.525

一、引言

基于学生自主命题的研究视角要求,高中英语教师在开展阅读教学的过程中,明确目前的阅读教学现状,培养学生良好的阅读意识,制定与之对应的行动方案,确保环环相扣,更好地丰富英语阅读教学内容及形式。让学生能够在教师的阅读指导下,主动调动个人的能动性。传统的英语阅读中学生的参与频率较低,学生对英语阅读教学往往是被动接受和训练,这一点导致英语阅读教学难以发挥应有的作用。

二、高中英语阅读教学现状

在新高考背景下,高中英语教学所面临的外部环境改动较大。如果仍然按照传统的教学模式一以贯之,无视学生的自主实践,就会导致英语教学脱离于时代和社会,无法真正实现与时俱进。其中,学生自主命题的研究视角备受关注,许多学者加大对这一领域的研究投入,不断促进高中英语阅读教学改革。尽管学校和教师都在这一方面做出了巨大努力,但是所取得的成效微乎其微。这一问题的出现主要在于以下几点:首先,教师忽略了对新课程改革标准的分析。没有坚持学生的中心

地位,无视学生信息获取能力以及处理能力的培养。学生的信息输入和信息输出受到了极大的阻碍,难以意识到英语阅读的兴趣乐趣和奥秘。其次,教师没有立足于课堂,站在学生的角度积极丰富英语阅读教学模式。所采取的教学理念比较机械,没有着眼于阅读与其他教学板块之间的差异点进行分析。学生的主体作用直接被无视,思维能力和交际能力的提升速度较慢。最后,教师过于注重最终的结果,无视学生自主阅读的过程分析及引导。学生非常消极,只能够在教师的引导和强压下完成阅读任务。

三、有效促进高中英语阅读教学的策略

(一) 坚持学生的主体地位

以学生自主命题研究为切入点的课堂教学模式,要求教师坚持学生的主体地位,新课程标准也要求英语课堂阅读教学以学生为中心。高中英语课程的教学重点是发展学生用英语进行交流的能力,确保学生在英语阅读的过程中提升个人的信息获取能力和信息处理能力,利用英语思维与他人进行交流及沟通,完成自主阅读任务。

另外,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中也曾提出,教师需要鼓励学生合作学习,促进学生的共同发展,实现教学相长。在这一课程标准之下,高中英语教学需要实现学生的主动创造和探索,营造平等民主宽松且富有生命力的课堂学习氛围,充分发挥学生的个性。调动学生的积极性,确保学生能够意识到英语阅读的意义和价值。其中学生自主命题研究视角也提出了这一重要要求,教师需要在不断探索与反思的过程中,深刻意识到阅读教学中学生的主体地位,培养学生主动发现问题、探索问题和解决问题的能力。坚持以学生为主,立足于课堂,丰富英语阅读教学内容及形式。比如在引导学生阅读旧人教版高中英语必修二Unit 2 Warming up and reading时,教师则需要让学生自主阅读获取具体信息后,请学生合作讨论在这个采访后面还可能问到哪些问题,组织成对话并进行角色扮演,以培养学生的创新性思维和批判性思维。

(二) 创新英语阅读教学方式

不管是基于学生自主命题研究视角还是素质教育,都提出了学生的中心地位,更需要坚持学生的中心地位,形成教师搭台、学生唱戏的阅读教学方式。确保生生互动和师生互动,在相互交流和讨论的过程中发挥学生的主体作用。让学生能够敢说、敢读、敢思考、敢分析,利用英语与他人交流,这一点对学生良好的逻辑思维能力和交际能力有明显的促进作用。

教师需要关注学生的自主探索,将自学探索、设置任务和学生的自学相结合,

着眼于娱乐教学法、语境教学法和多媒体教学法的相关要求,丰富阅读导入形式。另外,教师还需要根据任务阅读的引导策略,创新阅读教学方式,把握文章主旨的分析文章结构,逐步深入了解文章的内核。让学生在小组讨论及思考的过程中,主动实现自主交流和探索,高效完成教师的阅读任务。学生在自主阅读时会产生许多的疑惑,教师则需要为学生答疑解惑,以促进师生的合作发展和合作成长为原则,形成良好的互动机制,确保学生能够更加积极和主动。

(三) 关注学生的阅读思维

学生的阅读过程也是吸收知识和应用知识的过程,为了确保学生实现输入与输出环节的有效联系及互动,教师需要关注学生阅读的过程分析。给予学生更多的自主权和选择权,积极践行以学生为主的英语课堂阅读教学模式。教学内容和教学环节的精心设计和安排非常关键,教师需要根据学生的能动性设置不同的阅读主题,了解学生的学习兴趣,鼓励学生自由发挥,培养学生的阅读思维品质,形成学生良好的阅读习惯。

首先,教师需要明确前期的任务设计意图,设置与之对应的阅读教学任务,引导学生主动阅读并做好准备工作。深入思考阅读文本的内核,然后参与不同的小组合作和小组讨论活动。其次,教师需要将学生的阅读欣赏与自主探究相结合,让学生快速欣赏不同的阅读片段,了解文章的大致含义。在表层理解的基础上,提取有用的信息,并进行主动的概括。学生在小组合作和探讨的过程之中,自我反省能力和认知能力得到了有效的提升。最后,教师可以采取任务型教学法,关注学生语言习得的全过程。比如在讲授新人教版高中英语必修一Unit 5 Language around the world时,教师引导学生梳理文章架构和主要内容后,可以鼓励学生就某项细节进行自主提问,并创设四个选项,形成一道四选一的阅读理解题。

四、结语

总而言之,在英语教师的引导之下,英语阅读教学会变得更加丰富及多元,教师需要以学生自主命题视角为着眼点,突出学生主体地位,让学生能够在自主阅读时变得更加积极和主动了解最新的阅读成果,积累丰富的阅读经验,进一步提升个人的阅读理解能力。

参考文献

- [1] 孙宇. 基于建构主义学习理论的高中英语阅读教学模式研究[D]. 2020.
- [2] 于培. 新课标下高中英语阅读教学有效策略探究[J]. 名师在线, 2020, 000(011): P. 52-53.

新理念下的小学语文阅读教学探析

张兴盛

(山西省吕梁市兴县第二实验学校 山西 吕梁 033600)

【摘要】自1999年开始,中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,素质教育便逐渐取代了原有的应试教育,成为新的教育方式,并且在此背景下,教育工作者开始推行新理念教育。对小学语文而言,阅读理解部分不仅能显现出一个老师的教学能力,而且还能拓宽学生视野、积累学习经验、提高自主理解分析能力。因此,本文将对处于新理念教育下的小学语文阅读教学进行一次简单的探析,并找出真正去实现它的合理方法,同时也算是给广大教师群体一个改革教育方式的参考。

【关键词】新理念; 阅读与写作教学; 探析; 方法

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 06. 526

虽说,现在学校都在呼吁老师们要创新新理念教学方式,可还是改变不了仍有大部分老师固守以前的教育模式的现状,这是为什么呢?在我看来有两点是不可忽视,第一点就是老一辈老师们未能从根本上了解达到到底什么是新理念教学,第二点就是在长期的“满堂灌”“填鸭式”教育模式下,老师已经习惯了这样简单粗暴的方式,很难创新出新的模式取代原有习惯而又方便的模式。所以我认为可以从这两个突破口出发,重推新理念教学模式。

1 何为新理念教学

所谓的新理念教学就是老师不仅要培养学生的应试能力,更重要的是培养学生处事做人的能力,培养学生独立思考,勇于创新的能力。新教学理念在新课程中体现为三点:第一点是生活性,即关怀学生,是课堂教学充盈着生活的气息;第二点是发展性,即以发展学生的能力为主,是学生能够独立处理问题;第三点则是生命性,即将学习的过程与生命感悟相结合,将情感升华到生命的制高点,让知识充满生命活力,让课堂充满生机。由此可见,新理念的教学模式充满人性化与大智慧,是当今教学模式的不二之选。

2 探析传统小学语文阅读与写作教学

2.1 阅读材料少。在传统的阅读教学模式中,老师对学生的阅读量要求不高,在课堂上也只是对书本上和习题上的阅读内容进行教学,没有额外的扩充。这也就导致了学生阅读量不够,长此以往,而对阅读没有热情,对学习没兴趣。要培养学生阅读理解能力,就必须制定好计划并坚持下去,首先,教师应该根据不同年级学生选择适合他们阅读的书,并且可以在课堂上和学生一起阅读,分析文中的故事情节,人物的描写等等,从而提高学生阅读兴趣,培养学生语言表达能力。

2.2 通过阅读积累了丰富对写作素材,一个好的阅读作品,其实就是一个优秀的写作作品,教师首先应该让学生意识到这点,无论是什么样的作品,都是作者创作出来的,那么学生对某篇文章这么感兴趣,为什么不可以做一个作者,来写这篇文章呢?一篇优秀的作品,在整体结构和情节设计上,都是有非常相似的特征,其中表达方式非常多样化,教师引导学生发现这些内容,让学生在阅读中将这些优秀的词句记录下来,有效提升学生的写作素材积累量,并将这些素材经过个人特色的改编之后,应用在自己的文章中,有效提升自身文章质量,让阅读教学和写作教学的融合拥有更强的教学意义。

3 探析新理念下小学语文阅读与写作教学可实施的方法

3.1 引导学生进行阅读,提高学生阅读兴趣。学生的阅读量是非常重要的,丰富了阅读量对学生理解文章有很大的帮助,因此,老师可以通过学生目前的认知

能力对其进行可阅读书目的推荐。当然,光口头上让大家进行阅读肯定是没有效果的,老师可以通过举行一些小比赛,设置一些小奖励等方法来引起学生的阅读欲,这样持久下去,学生们就会自觉保持了阅读的好习惯了。此外,老师还可以引导学生做关于自己现阶段所读文章或者书籍的小演讲,谈谈自己的理解认识或者阅读感受,这样,大家能切身的进行阅读和思考,并在课堂上产生思想大碰撞。久而久之,学生们的兴趣和自主学习、自我理解能力自然能大大地提高了。

3.2 充分激发学生的写作兴趣,在开展阅读过程中,学生们对于文章的理解可能会出现很多改变,大部分学生都会因为自己的兴趣方向,选择不同的阅读内容,教师的目的是充分的满足学生们的这种心里需求,让新时代学习积极性能够得到充分的激发,在阅读过程中,学生们需要学习的内容不仅仅包括人物传记,还包括各种国内外名著,这些文章都能够给学生起到优秀示范作用,能够让课堂教学拥有更加充分的趣味性,所以教师在开展阅读教学中将写作教学融入其中。从而让学生们从不同的角度看到小学语文教学的魅力,让学生们更加轻松的开展写作。

3.3 通过探究性学习,有效拓展学生们的知识面,让学生们通过大量的阅读练习之后,收获更加充分的语文知识,拓展学生们的语文视野,让阅读与写作更加充分融合在一起,让学生们获得更多写作素材。阅读量的提升后,写作能力自然可以获得一定的提高。从而让探究性学习更加充分的应用在小学语文教学中。比如,在教学中,教师可以将学生分成不同的小组,布置相应的教学任务,可以是课内文章也可以是课外文章,教师针对这些文章提出相应的问题,从而有效提高学生们的阅读理解质量。

综上所述,在我看来小学教育是以以后教育的基础,在新理念下进行小学语文阅读教学的创新会给学生今后的学习带来不少的益处。并且法国教育家第斯多惠曾说过:“教学艺术的本质不在于传授,而在于激励、唤醒和鼓舞。”所以,我相信通过新理念的阅读教学模式,不仅能提高学生的应试阅读的能力,还能提高学生们的自信与自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。因此,当今的小学语文老师应当意识到自己的责任之重大,意识到阅读教育之重要,在教学过程中,放弃传统的阅读教育模式,开始新的征程,走向新的康庄大道。

参考文献

- [1] 黄育民. 新课程理念下小学语文阅读教学探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2012, 05: 199.
- [2] 李对. 新理念下的小学语文阅读教学分析[J]. 作文成功之路(上), 2016, 05.