

# 探讨个性化角度下的小学语文作文教学

徐教政

(江西省九江市柴桑区第四小学 江西 九江 332100)

**[摘要]**如今,我国的小学语文作文教学普遍存在缺乏个性化教学的问题,对提高小学生作文写作的质量具有严重的影响。由此可见,个性化作文教学模式对改革小学语文作文教学具有重要意义。加强小学语文作文写作教学并对其进行分析,针对写作教学中存在的问题制定科学合理的解决方法,增强学生的写作能力。

**[关键词]**个性化角度;小学语文;作文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.231

个性化教学是指根据学生的写作特点对学生进行针对性的写作个性化指导,对学生实施科学完善的教学目标,不断提高学生写作的积极性,以此促进学生写作能力的发展。个性化教学模式的核心是能够充分发挥学生的主体地位,从而更好地将因材施教的教学任务落实。

## 一、基于个性化角度下当前的小学语文作文教学现状

目前,教师在进行小学语文写作教学中大多缺失个性化教学,教师缺少个性化教学理念,在进行作文教学时不注重培养学生写作时的兴趣和爱好。从当前的应试教育中的命题方面来看,小学的语文作文仍然采用较为陈旧的教学资料和作文角度,在这些题目之间的区别和类型相差无几,大部分学生都会感到在一学期内会写到相似的作文题目,会影响学生个性写作的发挥。小学语文写作中个性化评价体系的缺失,教师在对学生的文章通常都是按照优秀、良好、差三个等级划分来进行评价,并将学生在写作中出现的问题指出,没有针对性指出每个学生在写作方面的特殊之处。

## 二、完善个性化角度下的小学语文写作措施

### (一)树立起个性化的理念

教师树立个性化教学理念是当前解决小学语文作文教学中缺乏个性化的前提。由此可见,教师在语文实践教学要从自身做起,创新教学理念,树立个性化的教学理念。教师要根据学生之间不同的特点从不同角度分析,制定合理的语文写作教学方案。在对学生进行指导教学时,可以通过借鉴学过的文章,模仿文章中的写作方式进行写作。在学习《少年闰土》这篇文章时,教师用正确且有趣的方式引导学生不局限于用传统的写作方式,让学生根据自己的兴趣来选择描写的对象,写作中与实际生活中相结合进行描绘,学生在写作中流露真情实感,有助于学生个性化写作。

### (二)增加个性化的命题作文

教师要从自身出发,具备丰富的创新意识,针对学生不同的性格特点制定个性化的作文题型。在设计个性化命题时,教师要对其作文内容的全面性做全面思考,以此便于学生对不同角度的问题加以思考和分析,可以从不同的角度进行写作,有助于学生在语文写作中的发散性思维得到训练。如:以“我最喜爱的……”为题让学生进行写作,学生可以通过广泛的思考进行想象,根据半命题式的作文来确定是写最喜爱的动物、物品以及某个人进行写作,通过这样的个性化题材的作文,可以增强学生的思维和想象力。

### (三)创设良好的作文教学环境,优化个性化作文教学

新《语文课程标准》指出:“写作教学应贴近生活实际,让学生易于动笔,乐于表达,应引导学生关注现实,热爱生活,表达真情实感。”作为语文老师,面对一群活泼可爱的孩子,如何激活他们的表达欲望,提高他们的表达能力,是要重点关注和解决的问题。

1. 放形式,让学生有话源源不断。爱玩是孩子们的天性,游戏是孩子们最正当的行为,让游戏渗入到作文训练中,或者说让学生在游戏中的作文,和作文一起游戏,玩中学写,写中再现玩趣,作文也就成为最轻松平常的事了。

2. 放内容,让学生的话滔滔不绝。所谓“放内容”,就是孩子们想说什么、想写什么,应该宽松自由。只要能说出来、写出来,各自在原有的表达基础上进步,说什么、写什么都可以。大自然中一声清脆婉转的鸟叫,一片随风飘落的树叶,一株鲜绿动人的小草,一朵素白无名的小花……都可以是孩子描写的对象;生活中,妈妈的忙碌、爸爸的辛苦、爷爷的好学、奶奶的勤劳,也都可以是孩子记述的内容。只要有心,眼前处处是文章,身边时时是习作。

3. 放体裁,让学生的话汩汩而出。“放体裁”就是让学生爱怎么写就怎么写,有趣的童话、幼稚的诗歌、浅显的议论文、短小的记叙文等等,什么文体都不限,什么体裁都行。

4. 放课堂,让学生的话脱口而出。所谓“放课堂”就是指借助信息课的网络资源,指导学生写“导游词”。随着信息技术走进课堂,为学生提供了更广泛的学习空间。教师在教学中采取生活体验、演课本剧、佳作欣赏等多种形式,引导学生去寻找生活的源头,让学生在生活空间运用眼、耳、手、脑共同参与,有效地培养学生观察、思维、想象等能力,激发写作兴趣,不断丰富写作素材,拓展写作思维,变“要我写”为“我乐写”,体现“教师为主导、学生为主体”的理念。

### (四)建立个性化作文评价体系,创新习作批改、讲评模式

在作文评改方面,我们实行教师批改、学生自评互改。在讲评习作的过程中必须让学生自由大胆表达,畅所欲言,同时更要激发学生协作创新能力,不拘一格,如此方能帮助学生更好地来表达所想所看到的事物及自己的想法。每次习作后,通过“佳作欣赏”等形式,将写得好的文章、片段或几句话读给学生听,组织大家评议好在哪,然后分别给予表扬鼓励,使学生获得成功的体验,增强写作的自信心,激发他们再次作文的积极情感。

## 三、结束语

小学语文作文教学是当前语文教育中的重点难点之一,需要在训练的过程中对学生进行潜移默化的引导,学会抒发自己的情感,建立起健康积极的价值观。在目前的语文写作教学中,其写作方法的千篇一律,缺乏个性化,需要教师树立个性化的教学理念,长期对学生进行语文写作指导,使用个性化的教学方法,帮助学生发散性思维得到锻炼,进而引导学生将自身的思想观念与作文创作相结合,提高学生的写作水平,能够高效提高语文写作的教学质量。

## 参考文献

- [1] 蒋乾梅. 探究个性化角度下的小学语文作文教学[J]. 《幸福生活指南》, 2019, 000(017): P.1-1
  - [2] 李玉珍. 个性化角度下的小学语文作文教学探究[J]. 新校园: 阅读版, 2017, 000(08X): P.127-127
  - [3] 王雪梅. 个性化角度下的小学语文作文教学分析[J]. 小作家选刊(教学交流), 2016, 000(027): 130
- 本文系江西省教育科学“十三五”规划2017年度学科带头人专项重点课题“小学个性化作文教学研究”(项目编号:17ZXZD006)研究成果。

# 浅谈初中英语教学中学生两极分化的成因和对策

许朝玲

(安徽省芜湖市弋江区漕港中学 安徽 芜湖 241000)

**[摘要]**素质教育改革背景环境下,初中英语教学工作有效开展,要立足于初中生的身心发展特点,突出课堂教学的针对性和有效性,引导初中生对英语知识进行深入地学习及思考,以促进英语知识的内化,有效地培养初中生英语核心素养。本文探讨了初中英语教学中学生两极分化的成因,并提出了针对性的解决对策。

**[关键词]**初中英语;两极分化;原因及对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.232

## 前言

在新课程改革及素质教育改革背景环境下,初中英语教学工作有效开展,要注重立足于初中生的身心发展特点,突出课堂教学的针对性和有效性,为初中生全面发展打下良好基础。在课堂教学中,教师要对初中生英语学习两极分化的问题做好把握,结合问题产生的原因,做好针对性的改善,从而指引初中生对英语知识进行有效地学习及思考,促进初中生对英语知识的理解及掌握,为初中生日后的成长及发展打下良好基础。

## 一、初中英语教学中学生两极分化成因分析

在开展初中英语课堂教学过程中,学生对英语知识的学习及理解,存在着较大的差异,呈现出两极分化的特点。关于初中英语教学中,学生学习两极分化的原因,主要表现在以下几个方面:

### (一)学困生对英语知识学习兴趣欠缺

结合初中英语课堂教学的实际情况来看,一些初中生对英语知识学习兴趣欠缺,不能够积极、主动地参与到知识学习当中,对英语知识点无法有效地理解及掌握,从而导致这些学生落后于其他学生,造成学生学习成绩存在着较大的差距。在

英语知识学习过程中,还有一部分学生缺乏学习动机,没有英语学习的使命感和社会责任感,对为什么要学习英语知识缺乏思考,在英语学习过程中,不能够积极、主动地投入,制约了英语学习效果及学习质量。

### (二)英语学习方法不科学

结合初中英语学困生的情况来看,学困生在英语学习过程中,不能够有效地掌握和运用有效的学习方法,导致英语学习效率较低,不能够对英语单词、句型等知识进行有效地学习和记忆,制约了课堂学习效果及质量。由于学习方法不科学,导致学生学习成绩落后,也影响到了初中生学习英语的积极性,导致英语学习两极分化的问题。

### (三)教师教学存在一定的问题及不足

在开展初中英语课堂教学过程中,教师教学方法的选择以及课堂教学设计情况,也是导致学生英语学习出现两极分化的重要原因。在课堂教学中,教师在方法选择上存在一定的不足,依旧采取讲授式的教学方法,并未能够对新课程理念进行把握,影响到了初中生英语学习效果及学习质量<sup>[1]</sup>。

## 二、初中英语教学中学生两极分化解决对策分析