

（一）教师要善于为学生布置适宜的生活化学习任务

生活化教学的实践目的要想达到，就必须要以相应的生活化的学习任务作为铺垫。在生活化的高中生物课堂教学中，教师要善于为学生布置一定的生活化的学习任务，使学生在学的过程中能够更好地以完成任务的方式来推进自己学习的进度。例如，在教学《葡萄酒的酿造过程》这一课时，笔者就可以让学生运用生活中的原材料葡萄，要求学生自己动手进行酿造，从而能让学生对微生物有着更好更深入的了解。因此，从这个意义上而言，高中生物教学必须要能够以真正的增强和改善学生的生物学习能力作为具体出发点，布置适宜的学习任务，这样更加能够激励学生去探究知识和分析理论，从而使生物教学与学习具有更多的价值和意义，真正的能够实现生活化教学的主旨。

（二）教师要善于激发学生对生活中的生物现象进行反思和质疑

反思与质疑，实际上一直是各个学科进行教学的一个重要推动力量，让学生去反思和质疑既有的知识体系，既能够增强学生对知识的理解，也能够使学生学习的整个过程有着质量性的保障。例如，在教学《种群和群落》这一部分的时候，笔者就鼓励学生走进自然，了解和探究种群的定义，从而更好地理解课堂所教授的内容，从而达到反思与质疑的高度。在高中生活化教学的课堂之中，教师要善于让学生去反思和质疑既有的知识体系，特别是让学生要善于在生活中观察生物现象，从而使学生在生物学习的过程中更加能够去理解和探知生物现象和本质，去反思和质疑课本上既有的知识，并且运用生活中的具体事例来进行相关知识的扩充，这些都是学习生物的良好方法，也能够生物学习的过程中起到非常好的推动作用。

（三）教师要推动学生课堂讨论氛围的形成

生活化的高中课堂教学，还要密切注重教师对于课堂讨论氛围的推动作用，教师与学生都可以提出自己的见解。因此，在实际教学中，教师要善于让学生对某一生活中的生物问题进行讨论，并能够真正的把各自的观点展示出来，这样既能够让教师检索自己教学的不足之处，也能够推动学生去认识生物问题的多个维度，这对于充分的实现生物教学的目的和意义是具有很大作用的。通过相互讨论氛围的形成，能够真正的保障学生在学习的过程中具有更多的探索欲望。课堂讨论氛围形成的过程，也必须是教师恰当引导的过程，因此，教师在课堂讨论中也要做好引导者的角色，引导学生去认识和改善对知识的理解方向，这样才能够使课堂讨论氛围的效果达到最佳。

结语

在高中生物教学中，教师一方面要明确生活化教学方式对生物课堂学习的重要的实践价值所在；另一方面教师也要善于为生活化的高中生物课堂注入新鲜的活力。着重从科学的教学方法的角度来把控生活化的高中生物课堂，使得生物教学的质量性和实效性得以不断提升与改善。

参考文献

- [1] 吴康怀.《浅谈高中生物教学生活化》[J].当代家庭教育, 2020(27).
- [2] 黄晓燕.《高中生物教学中构建有效互动课堂的思考》[J].文理导航(中旬), 2020(10).
- [3] 李树成.《“案例教学模式”在高中生物课堂的应用策略》[J].文理导航(中旬), 2020(10).

探究小学语文三年级教学中情境教学方法的运用

张桂琳

(红谷教育集团绿茵路校区 江西 南昌 330000)

【摘要】在本篇文章中是对在小学语文三年级教学中采用情境教学方法进行的论述，对当前小学语文三年级教学的现状为前提，来通过图画、故事等方式来为学生创建一个更丰富的语文学习课堂，为学生营造一个更浓厚的课堂学习氛围，让学生更能够积极主动地融入课堂的学习之中，也为学生提供更多互动的学习，有效提升小学语文三年级课堂教学质量。

【关键词】小学语文；三年级教学；情境教学；情境创设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1475

在小学语文教学中，通过情境教学的方式不仅能够有效的调动学生学习的积极性、学习兴趣，更是能够加强学生对课文知识的理解。因此，在小学三年级语文教学中，教师也应该重视对情境教学方法的使用，根据学生的特点以及课文的特点来精心设计教学的情境，有效的利用现场所有的道具，或者是通过多媒体的方式来为学生营造情境氛围，让那个学生能够更加积极地融入课堂的学习与语文的思考之中。

一、有效利用学生生活中的资源

语文与学生的生活是息息相关的，语文就是来源于生活。因此，在情境教学模式下，教师就应该积极有效的利用生活中的资源，将课文内容与生活进行结合，为学生创造出一个更加贴切而又生动的情境环境，使得更好地调动学生的内心情感，同时也能够借助学生对生活中的感悟来感受到文章作者的情感，并引导学生对课文内容、情感进行更加全面的想象，以此来提高学生的语文学习与想象能力，更好地发挥出小学语文教学中情境教学的作用。

例如在教学小学语文三年级中的《秋天的雨》这一篇课文，首先教师能够通过多媒体的方式，来向学生展示秋天的雨是一副什么样的场景，通过图片、视频、声音的方式让学生有一个更加清晰的感受。再结合生活实际，让学生去体会生活中秋天的雨是什么样的，与课文中秋天的雨有什么不同之处与相同之处，那么再引导学生进一步思考，课文中作者在写这篇文章时是蕴含着一个什么样的情感呢？以此来为学生营造一个更加浓厚的学习情境，让学生融入其中进行深入的情感思考，达到情感共鸣的作用。不仅如此，教师还能够利用多媒体来引申出秋天中更多的事物，例如将秋天与收获进行结合，将生活中更多的情境融入课堂中，使得学生能够对文章产生强烈的共鸣。

二、有效利用实物展示教学

在小学三年级语文教学中，有效地利用身边的实物来进行展示，为学生布置一个相应的教学场景，来对某一个事物进行更加全面以及充分的展示，也是为学生营造良好的情境氛围的方式。^[1]通过实物展示的教学方式营造情境，还有一个极大的优点，就在于能够引导学生进行实践动手，调动学生动手以及思维能力，并能够有效的激发与培养学生的创造能力。因此，在教学的实践中，针对一些特定的课文，教师能够结合实际的实物来更好地展示教学，让学生在生活通过这些能够观察到的实物进行自我的学习与探索。

例如在教学小学三年级语文课文《蜜蜂》时，蜜蜂是学生常见的一种实物，并

也有着非常多的种类，那么教师就能够在课堂上向学生布置一个课堂作业，那就是根据自己的想象来将自己生活中所看到过的蜜蜂画出来，并为蜜蜂涂上相应的颜色。学生在生活中对蜜蜂肯定会有过了解与认识，那么通过动手绘画的方式，不仅能够积极地调动学生的学习兴趣，更是能够有效的调动学生的思维去进行思考，能够对蜜蜂的各个方面的特征进行思考然后绘画，再结合课文知识内容就能够有更加清楚的认识。因此，通过实物展示教学的方式也是一种非常有效的情境教学方式，但是也必须结合课文的特点来实施才能够发挥出好的效果。

三、有效利用多媒体教学工具

结合小学学生的心理特征，如果只是进行课文素材中的文字与图片进行教学，那么是不能够有效的激发学生的学习兴趣。因此，在现代化的教学中，教师多使用多媒体教学工具来辅助语文教学，将课文素材中生硬的文字通过更加生动的方式展现出来，将文字转换为更加具体、生动、形象的图片、视频等，让学生有更加直观的了解，并且通过这种新颖的教学方式，学生也能够更加积极地去接受。通过多媒体教学工具来为学生营造学习情境氛围，也更能让学生有身临其境的感觉。^[2]

例如结合小学语文课文内容的特点，针对不同的课文就能够采取不同的方式，如三年级语文课文中的《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》这两篇课文，就能够通过多媒体教学工具，将西沙群岛的富饶之景展现出来，将小兴安岭春夏秋冬不同季节的图片展现出来，让学生能够更加切实、亲身的体会到这些景色的魅力，让学生能够真正的感受到作者在感叹这些美景时所体现出来的情感，来达到更好的学习效果。

总结

总而言之，在小学语文三年级的教学中，教师要积极地转变传统的教学理念，积极地运用现代化的教学工具来辅助教学，来为学生营造一个更加生动的学习情境，让学生有更加深刻、直接的视觉感受与情感体会。而通过多样化的情境创设方式，来有效的吸引学生的学习注意力，调动学生学习的积极主动性，才能够切实提升小学语文教学的质量与效率。

参考文献

- [1] 白兆学.情境教学模式在小学三年级语文课堂中的运用[J].课程教育研究, 2019(22)
- [2] 杨彦彪.小学语文三年级课堂中“情境教学”的应用探究[J].课程教育研究, 2018(42)