

小学数学课堂教学有效评价策略研究

白雪洁

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】数学科目是学生需要学习的一门基础学科。提高学生的数学能力,不仅可以提高学生的数学成绩,还可以有效的提高他们的逻辑思维能力。因此,教师在教的过程中,应该重视对学生的数学教育。在进行数学教学中,教师不能仅仅将数学知识教授给学生,更要重视每个学生的个体差异。因此,本文将结合笔者多年的教学经验,以小学阶段为例,探析差异教学策略在数学课堂教学中的运用,希望助力数学教育事业的发展。

【关键词】小学数学;有效评价;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1007

数学作为小学阶段教育中的重点学科,在新课程改革与实施的背景下,逐步转变教学模式,呈现出多元化的教学方式,其中在小学数学实际教学中,教学评价方式的转变与应用,能够呈现出较高的课堂效率,从而促进学生综合能力与素养的全面发展。教学评价是以教学目标为依据,对教学活动做出判断的过程。在目前的小学数学课堂教学中,笔者发现,一些教师忽视评价教学,从而导致小学数学课堂教学中出现评价标准模糊、评价主体单一、评价反馈延时等问题。因为以上种种问题,导致学生的学习数学兴趣不高,教师的课堂教学有效性低。因此,笔者将对小学数学课堂教学有效评价策略进行探析。

一、评价标准要公平

公平对待每一个学生是教师教学的标准。但是在小学数学教学课堂上,有的教师就没有达到这个标准。对于不同的学生,教师给予了不同的评价,进而影响到学生的学习。因此,教师在教的过程中应该采取公平性的评价标准。

如,在教学《长方形和正方形的面积》这一单元内容时,笔者会在教学前,会充分的了解每个学生的学习水平,对他们在课堂中的超越现有水平的表现作出鼓励和夸奖。当笔者在教时,在黑板上出了五道计算长方形和正方形面积的题,当笔者出完题后,要挑选几名学生在黑板上进行问题的解答,有几名思维活跃的学生进行了踊跃的报名。笔者发现,在报名的学生中,有一个平时学习成绩偏差的学生。然后,笔者选择了让这位学习成绩偏差的学生上讲台在黑板上进行问题的解答。笔者发现,这名学生在解答的过程中非常认真,而且成功的做对了四道题目。因为这名学生的表现超越了他平时的学习水平,于是笔者在课堂上重点的夸奖了这名学生。笔者在进行作业检查的时候,只要发现学生在上一次的水平上进步了,就会打上一个“优”字。在月考成绩出来后,笔者会将学生这个月的月考成绩与上次的月考成绩进行对比,只要学生的月考成绩比上个月有了进步,笔者就会在班级上夸奖他们并给予相应的奖励。

总之,在本次教学实践中,教师采用了公平的评价标准,树立了学生的自信心,从而使班上的每名学生的成绩都有了一定程度的进步,进而提升了教师教学的有效性。

二、评价主体要多样

在小学数学教的过程中,教师应该采用多样化的评价主体,教师可以成为评价的主体,学生也可以成为评价的主体。丰富课堂教学中的评价主体,不仅可以提高小学数学教学的有效性,还对提升学生的学习能力有帮助。

如笔者在进行《两位数乘两位数乘法》这一课内容教学时,就采用了多样化的评价主体。笔者先对学生教学两位数乘两位数的乘法方法,然后在课堂上让学生们出几道与之相应的数学题,让学生对笔者出的数学题进行解答。因为是才学习的内容,所以学生在开始做题时,迟迟不动笔,但是当他们又自行的复习了一下笔者所教学的知识后,便纷纷开始进行数学题的解答。当学生们做完数学题后,笔者开始收集起他们做完的数学题,并对他们做的数学题进行评阅。因为学生是初次学习,所以做的并不理想,但是笔者并没有责怪他们,而是分别对他们做的数学题进

行评价并且对他们详细的讲解那些学生们做错比较多的数学题。当笔者发现学生们有了一定的了解后,于是开始在黑板上出了几道数学题,挑选了几名学生上台进行解答。当这几名学生进行完数学题的解答后,笔者并不是急于判断他们解答的题对错,而是又挑选了几名学生,让他们对黑板上解答的题进行评价。笔者让他们进行评价的时候,先判断解答最终结果的对错,如果是错,笔者会让他们说出相应的理由。在学生评价的时候,笔者发现他们都能够进行合理的评价。

三、评价结果要及时

小学生因为年龄问题,因此,在学习的过程中缺乏学习的主动性。教师在教的过程中,应该充分的考虑这种情况,不仅要做到评价标准要公平、评价主体要多样这两点之外,评价结果也应该及时的反馈给学生,从而推进他们进行积极有效的数学学习。

如,笔者在教学《一位数乘三位数》这一课内容的时候,在给学生讲解完具体的课本知识后,为他们布置了相应的数学练习作业。在第二天的时候,学生们都纷纷的上交了自己的作业。但是,由于因为笔者当天有事,忘记了对学生的作业进行批改和评价。在一周过后,因为几名学生提醒,笔者才想起来,完成对学生作业的批改和评价任务,并分发到了学生们的手中。因为笔者没有进行及时的评价,从而导致学生在进行作业修改的时候出现了很多问题。有的学生已经忘记了自己所作的作业内容;有的学生对笔者的评价非常的有意见;有的学生在进行作业修改的时候遇到了很多的问题;有的学生甚至将作业抛弃到了一边,放弃了作业的修改。见此情景,笔者不得不反思自己的行为。笔者为了弥补自己的错误,又对学生进行了《一位数乘三位数》讲解,概括了这一课内容的知识点,并且详细的对学生讲解了他们做的课后题。因为笔者没有进行及时反馈给学生评价,导致他们没有巩固已经学过的知识,从而使笔者没有完成教学任务。因此,在以后的日子里,笔者进行教的过程中,十分注重评价的时效性,无论遇到什么事情,笔者都会及时的多学生的作业进行评价。总之,教师在进行教学评价的过程中,应该注重评价的时效性,避免出现忘记评价的情况。教师对学生及时进行评价,有助于使学生巩固课堂所学的知识,从而提高他们的数学成绩。

综上,教学评价是小学数学教学中非常重要的一个环节,在这个环节中,教师应该充分的考虑到小学生的年龄,采用科学的教学评价。教师在进行评价教师时,应该做到评价标准要公平、评价主体多元化、评价结果要及时,通过这种方式,提升小学生学习数学的兴趣,从而提高教师的教学效率。

参考文献

[1]蒋军晶.以评促教 以评促发展——小课堂教学评价改革回顾[J].基础教育课程,2019年21期。

[2]陈玲玲.浅谈新课标理念下的课堂教学评价[J].吉林教育(教科版),2019年12期。

备注:本文是课题《小学数学课堂教学评价方式的实践与研究》的研究成果。

谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量

陈小华

(新疆生产建设兵团第十师一八二团中学 新疆 福海 836403)

【摘要】为了促进数学教学理论研究与教学实践,提高课堂教学效率和数学教学质量,教师应当按照《课程标准》的思路要求,对小学数学教学进行优化。通过调整课程设计,引导学生主动思考,借助生活情境锻炼学生数学能力,提升教师个人素养,建立完善的教学评价机制等,做好课堂教学工作,提高小学数学课堂的教学质量。

【关键词】小学数学;课堂教学;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1008

引言

从传统的应试教学,到当下的素质教育,数学一直都是重点学科之一。想要学好数学,必须具有缜密的逻辑思维和高效稳定的计算能力。教师应结合实际情况,不断完善教学策略,改变当下数学教学的劣势,提高学生成绩,完成高质量的小学数学启蒙教学。

一、小学数学教学现状想要全面推行素质教育,课堂教学是主要实施渠道

(一)忽视学生的需求和意愿

一直以来,许多教师对课堂教学关系的认知都停留在“以教师教学为主”的层面,认为教师是课堂的管理者、知识的传授者,需要严格把控教学进程,监督学生进行学习。与此同时,学生的学习自主性被抹杀,从课堂上的问题、实践到课下的作业都被教师一人掌控,只能被动地接受教师的知识灌输,长此以往,疑问得不到解决,不仅会造成学生知识体系中出现疏漏,还会让学生产生消极情绪,从而抵触数学学习。

(二)过分强调知识点教学

一直以来,无论是何种阶段的教学,课堂教学过程都固定在“温故知新”的统一模式中。许多教师在课堂上过分强调知识点的教学,强制要求学生背诵定理概念和计算公式,缺乏实际运算练习。长此以往,会使得教师对学生的状况产生错觉,认为他们已经掌握了所学的知识点。不仅如此,以知识点为主的课堂教学,使得数学课堂变得机械、刻板,学生失去了对数学学科的学习兴趣。

二、优化小学数学教学的意义

(一)促进数学教学理论研究与教学实践的结合

一直以来,我国小学教育都面临着教学理论研究和实践脱节的问题。教师们往往在理论研究中花费大量时间和精力,但在教学实践中收效却甚微,无法让学生的成绩得到提升。由此可见,教学方法和教学策略是将数学教学理论和实践联系在一起的关键。一旦教学理论和实践脱节,不仅会影响课堂教学质量,还不利于课程改革的进一步推行。

(二) 提高课堂教学效率和数学教学质量

优化小学数学教学,根据《课程标准》进行教学设计,调整教学策略和教学方法,能够提升学生的主观能动性,使数学学习变得更轻松,满足每个学生的不同学习需求,从而更有利于学生数学思维和综合能力的提升。除此之外,教师通过不断的学习探索,从自身教学思想、教学方法等角度进行自省、优化,有助于个人素质的提升,从而更好地为教育事业贡献自己的力量。

三、培养学生的综合素养和创新思维

(一) 调整课程设计,激发学习兴趣

传统的数学课堂以理论讲解和习题训练为主,很难激发学生的学习兴趣。因此,教师要调整课程设计。出色的课堂导入环节,可以更好地吸引学生的注意力,舍弃原本的“复习环节”,利用生活中的数学现象作为课程引入,或者利用以知识点为依托创作的故事作为开场白,在课程开始时牢牢抓住学生的注意力。例如,在进行直角部分的教学时,教师不妨引导学生对自己身边的课本、桌子进行观察,以此来消减学生与数学理论知识之间的隔阂感。除此之外,教师在进行习题练习时,可以对试题内容进行调整。传统的习题语言生硬,以计算题为例,题目内容往往是“ $11+45=?$ ”之类的算式,会让学生,尤其是低年级的小学生觉得学习是件枯燥、乏味的事。因此,教师可以调整习题设计思路,用更为生动的语言进行题目设计。

(二) 引导学生主动思考

传统的教学方式以“灌输”为主,教师讲什么,学生就学什么,完全没有自主思考、提出疑问的机会。小学生本就智力发育不完全,欠缺自主思考的能力,教师想要锻炼学生的思维能力,也并非一朝一夕就能完成。因此,教师不妨设置前置作业的方式,引导学生进行课前预习,在自主学习的过程中发现问题。“前置作业”能够让学生带着问题去学习,在了解新知识的过程中,意识到有一部分问题是可以自行解决的,从而带着疑问去上课,让教师解答疑问,有针对性地进行教学。以“平行四边形的面积”一节的教学为例,在学生已经掌握长方形面积公式的情况下,教师不妨引导学生对长方形的面积和平行四边形的面积的关系进行思考,要求学生在纸上画出图形,利用剪切、拼接的方式,将平行四边形转化为长方形,从而推导出两个图形面积之间的关系。

(三) 利用科技手段辅助教学

随着现代信息技术的普及,越来越多的教师开始将科技手段引入教学。以小学一年级的数学教学为例,教师可以利用互联网平台搜集有关数学启蒙的儿歌视频,在课堂上播放给学生听。生动活泼的儿歌不仅能够引起小学生情感上的共鸣,还能够将单一的数学转化为具体的动态影像,让学生更容易理解什么是“数字”,以及掌握数字的必要性。

(四) 借助生活情境锻炼学生数学能力

数学学科的理论知识往往来源于生活,最终又会回到现实生活中,被人们用来解决实际问题。小学数学教师可以借助生活情境,让学生的数学素养在实践中得到提升。以“平均数”一节的教学为例,教师可以通过为学生设置与实际生活有关的题目,如“计算全班学生的平均身高”,让全班学生通过合作交流,一起解决问题。

(五) 提升教师个人素养

教师不仅是科学知识的传播者,更是学生成长路上的引导者。小学生会无意识地模仿身边人的言行,因此教师要不断提升个人素养,为学生树立正确的价值观。在数学教学中,教师要充分发挥自身的影响力,以身作则,努力完善自身的知识储备,让学生养成主动学习的好习惯。

结束语

综上所述,《新课程标准》的提出,意味着中国教育界的改革已经迈入了新的阶段。随着社会的发展和进步,人们逐渐意识到培养学生综合素质的重要性。小学数学,作为学生成长阶段培养逻辑性思维的启蒙学科,逐渐受到人们的重视。因此,如何在小学数学教学过程中做到,根据教学中存在的问题不断对课堂教学进行优化,提高教学质量,是时代赋予小学数学教师的任务,也是一种挑战。

参考文献

- [1]王美丽,武利荣.浅谈如何利用信息技术提升小学数学教学质量[J].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2020;
- [2]张鲜.如何提升农村小学数学教学质量[J].2018年教师教育能力建设专题研讨会论文集[C].2018.

浅谈高中语文教学如何渗透核心素养

戴云

(河北省黄骅市教师发展中心 河北 黄骅 061100)

[摘要]作为高中教育的重要学科之一,随着现代教育的发展,培养高中生成为全方位的人才,核心素质已经成为学校教育中必不可少的教育要素,其核心素质将使高中毕业生的素质得到提高。因此,本文结合作者的实践教学经验,探讨了如何渗透语文教育的核心素质,以期提高语文教学的质量。

[关键词]高中语文;课堂教学;核心素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1009

随着时代的飞速发展和我国教育水平的不断提高,高中语文教师应培养学生的文学素养,提高学生的学习效率,增强学生的综合能力。而这需要高中语文老师在教学过程中渗透语文的核心素质,才可以有策略地提高学生的学习效率。

1 科学育人,注重学生自主发展

在核心素质中,有很多要求,其中最重要的是三个部分,其中一部分是要求学生自主学习,自主发展,使学生在快速发展的时代具备学习能力。因此,教师需要采用科学的方式来教导学生,在语文课堂教学中,渗透核心内容的内容,使学生在课内学习,借阅读文内容上,掌握更深刻的理解和感觉。高中语文必修第三单元《劝学》,就是一个可以让学生明白学习是一件需要讲究方式方法的事情。《劝学》氛围4个部分,第一部分是关于学习的必要性和意识。选择一个良好的学习环境将有助于学生学习,并且学习不能停止。它从一篇文章的想法开始,并以人们易于理解的语文揭示出,现代学习可以通过努力来改善,学习需要对事物的充分利用。它也阐明了学习的最终目标是了解客观事物的规律,并用我们所知的知识来改变客观世界。第二部分讲述的是学习的专注和积累,学习需要专心一致,锲而不舍,不断积累,才能让学生在未来中知识不被荒废,才能在未来的生活中养成不断学习、一直积累的学习习惯,从而不会轻易被社会淘汰。在每种情况下,她都教学生翻译和口译,以了解作者一直强调的内容-学习需要专注和积累。第三部分讲的是内容和方法,古人学习的内容就是从基础的书籍《诗》《书》入手,到经典的《礼记》,长期积累,而现代教育,就是小初高,一步步积累。学习的内容是遵循教科书,最简单的学习方法是拥有导师,从耳朵,心脏吸收知识,然后行动起来。第四部分再次强调学习的最终目的是使学生达到对所学知识的掌握,达到所学知识的相同数量和质量,这是学习的最高境界。让学生在过程中,了解学习方法,内容和学习过程,才能使完成,让学生意识到学习的重要性,而自主学习是他们自己必须掌握的学习技能。教师通过文章引导学生,让学生了解什么是学习,从远古时代到现在,人们的学习方法,思想,内容都是相同的,从而使掌握了自主学习,自我发展的核心素质。

2 培养学生发现问题解决问题的能力

高中语文教师在教学中,如何有效提高高中生语文素养,首先需要培养学生的核心素质。发现和解决问题的能力是实现创新思维的重要基础。在这一教学过程中,中学语文老师不仅需要有效地向学生讲解关键知识,还需要将“教与学”的观念渗透到语文教学中,以培养学生发现,思考和解决问题的能力。而目前,由于一些教师受传统教学观念的影响,导致学生在语文课堂上没有领先地位,因此高中语文老师过分重视自己的领导地位,而忽视了对学生领导地位的培养,学生经常会导致“高分低能”现象,不会学习自己的文化知识,合理利用生活,严重影响学生的健康快乐成长。但是,为了更有效地解决教学中的这些问题,教师需要制定一套科学合理的教学模型,以有效地指导学生,鼓励学生识别,提出和解决学习过程中的问题。例如:高中语文教师在讲解《荆轲刺秦王》这篇课文时,老师可以首先使用多媒体技术找到要在教室中播放的相关视频资料和图片资料,让学生比较并分析

这些视频图片。这时,学生会提出一些问题,老师会总结这些问题,并为全班学生选择代表性的问题进行分析,这对于提高学生发现和解决问题的能力也将起到重要作用。在提高学生的文学素养和协作能力方面,这对培养学生的综合能力也具有重要意义。

3 文化基础,增强中华文化精神

中华文化精神的传播要求学生具有一定的文化基础。学生的文化基础是学生感受文化精神的必要条件。教师教学时,应该让学生感受到中国文化的基础,让学生在过程中完成学习文化的基础,感受中国文化的精神。大多数学生不喜欢诗歌和文言文,这是中国文化发展的产物。因此,在课本中使用诗歌可以使学生体验中国文化并学习中国文化的基础。必修四第二单元《苏轼词两首》中的第一首《念奴娇赤壁怀古》,是在作者被贬的时候,四处游山玩水的时候写下的。其中名句“江山如画,一时多少豪杰”可以表现出作者对这片江山的无奈和喜爱。作者用“浪淘尽”交代了接下来描述的是一个遥远悠久的时间里描述的,开篇就让学生明白,作者不仅仅说的是江河,还有来过江山的风流人物,江河的奔腾和风流人物的气概为词垫下基础。第一部分是解释环境,并且作者想表达问题,第二部分是示例,目的是让学生体验广泛而深刻的中国文化。引用《三国志》中的内容,作者再次描述了当时的想法。如果他想为国家服务,会有一位英雄成为英雄,并带领歌曲扭转当时的困境。学生可以认识到作者将景观描述与自己的想法结合起来表达自己的想法,而这种方法在现代文学中经常使用,将环境与心情,理想与现实的影响相结合,让学生感受到中国文化从单词到单词在这个意义和含义上都很丰富。以下引述描绘了周瑜在赤壁之战中的穿着,打扮以示周瑜的绝妙计划,“谈笑间”以示镇定,作者羡慕周瑜,希望他能站在战场上,指挥这支部队并扭转潮流为他的国家。这样的话可以巩固学生的文化基础,让学生理解诗歌是中国精神的体验,是中国文化基础的产物,提高了学生学习诗歌的兴趣。只有拥有坚实的文化基础,我们才能了解我们的国家,了解我们自己的文化历史,并有机会学习更多优秀的中国文化。

4 结束语

综上所述,高中语文教师只有有效地将语文核心素质渗透到语文课堂中,才能提高语文教学的质量,这在培养学生的核心素质中将发挥更大的作用。但这需要教师在教学中成功运用现代化的教学理念,这样才能更好地让学生成为新时代的优秀人才。

参考文献

- [1]杨静茹.媒介素养教育与中学语文教学研究[D].陕西理工大学,2020.
- [2]饶雯涵.核心素养下的高中古诗词教学策略研究[D].江西师范大学,2020.
- [3]郑乐.2017版新课标古诗文背诵推荐篇目及其教学研究[D].江西师范大学,2020.
- [4]郭阳阳.人教版高中语文小说教学与语文核心素质培养研究[D].陕西理工大学,2020.