

新课程下的英语语法教学

杨 娜

(陕西省合阳县合阳中学 陕西 渭南 715399)

【摘 要】语法是构成英语语言的重要要素之一,在长期的中学英语教学中,语法教学与学习困惑着教师与学生。本文通过名词性从句语法教学过程例析,说明怎样实现以学生为中心,通过学生自主学习、合作学习和探究学习,以达到知识的落实,提高英语课堂效率。

【关键词】语法教学;以生为本;提高效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1522

语法是构成英语语言的重要要素之一,在长期的中学英语教学中,语法教学与学习时常困惑着教师与学生,长期以来,在语法知识的教与学的过程中存在两种消极的情形:第一,教师运用传统的灌输式教学方法进行讲解,学生一时半会听不懂或不理解,导致课堂效率低。第二,学生对语法知识的学习缺乏兴趣,而许多教师则过分强调语法规则,花大量时间进行机械训练,导致语法课枯燥、乏味、低效。然而,在英语学习中,语法学习对学生来说是个难点也是个重点。因此,如何提高中学英语语法课课堂效率至关重要。随着新课程改革的实施与高效课堂教学模式创建,语法教学的探索成为教师共同关注的问题,越来越多的教师开始注重课堂效率的提高并开始重视语法功能与意义的教学。

新课程改革要求从学生的角度出发,以学生为中心,倡导自主学习、合作学习、探究学习,尊重学生的特点与认知实际,创设情境课堂,引导学生发现规律并运用规律,让学生通过观察、分析和思考实现知识的落实。

那么怎么样能使使学生掌握一种语法知识,我觉得,教师讲解要简洁、明了、分析到位、语言简单、学生易懂。学生要认真思考、独立分析、真正理解。教师要能够调动学生的主观能动性,引导学生自主学习,合作学习。让学生参与到教学活动中去。教学活动设计要符合新课程标准的要求。

本文就以名词性从句为例,教学过程如下:

一、实例展示,自主学习

要求学生观察、分析下列句子并完成设置的问题。教师将以下内容制作成学习工具单,供学生上课使用。

Group 1

I don't know what we will do next.

I don't know when we will start this afternoon.

I don't know where we will go this afternoon.

I don't know how often you visit your teacher.

I didn't know that he was late again.

Group 2

The question is what we will do next.

The question is when we will start this afternoon.

The question is where we will go this afternoon.

The question is how often you visit your teacher.

The problem is that he was late again.

自主归纳:在Group 1中,黑体字部分为____从句,任何从句都用__语序,任何从句都有____词。其中what为____词;when, where, how, how often为____词;that为____词,可以省略。从句作主语谓动词用单数。

在Group 2中,黑体字部分为____从句,任何从句都用____语序,任何从句都有____词。其中what为____词;when, where, how, how often为____词;that为____词,不可以省略。

通过让学生观察、分析以上所给的例句,归纳总结出宾语从句、主语从句等名词性从句的特点及用法。这个过程充分体现了学生在课堂学习中的主人翁地位,充分调动了学生的积极性,也展现了“以生为本”的现代课堂教学模式。这种启发式的教学方法提高了学生自主学习的能力,使他们学会自己开动脑筋,发现问题,思考问题,最终解决问题,从而达到知识的落实。

二、合作探究,解决问题

在合作学习的基础上,六人一组讨论自主学习过程中自己出现的问题,寻求其他同学帮助解决。

(一)每组每个同学给大家分析几个句子,相互学习,提出个人见解,提出问题,小组解决。

(二)设置问题,小组思考。

例:1. What the teacher said is very important to us.

2. That he is a good student is known to us all.

3. The question is what we will do next.

4. The problem is that he was late again.

5. I didn't know that he was late again.

问题:以上句子分别是由what或that引出的名词性从句,观察分析,回答以下问题:

1. what与that引出名词性从句的区别是什么?

2. what引出名词性从句时能否省略?为什么?

3. that引出名词性从句时什么情况下可以省略?什么情况下不可省略?

学生以小组为单位,热烈讨论,小组成员各发表自己观点,提出自己问题,共同探讨解决问题,效果明显。

三、课堂展示,相互学习

各组出一名同学就本组讨论结果在讲台上给全班同学进行讲解展示,学生或分析句子,或提出问题,或总结归纳。由美国学者、著名的学习专家爱德加·戴尔于1946年首次发现并提出的美国缅因州的国家训练实验室研究成果——“学习金字塔”(用数字形式显示了采用不同的学习方式,学习者在两周以后还能记住内容即平均学习保持率的多少)显示:根据学生课堂上只听老师讲,24小时后在学生的头脑中只能存留所学知识的25%;学生课堂上进行小组讨论,24小时后在学生的头脑中能存留所学知识的50%;学生课堂上把自己所学到的知识再讲给其他同学,那么24小时后在学生的头脑中存留所学知识将达到95%的研究理论,觉得学生展示非常重要,既能锻炼学生,充分发挥学生的主体作用,又能提高课堂效率,实现高效课堂。

四、教师评价,总结归纳

修正学生在展示过程中所出现的问题或展示不完全的情况,教师精要总结语法要点,提出重点、难点。向学生提出应注意的与需要思考问题。现以名词性从句的学习为例来进行具体的说明:

(一)名词性从句包含主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句。

(二)根据引导词在从句中的作用及意义,引导名词性从句的词有连词that, if, whether; 连接代词who, whose, what, which; 连接副词when, where, how, why等。

(三)同位语从句一般跟在某些名词(如fact, idea, promise news, 等)的从后,用以说明或解释前面的名词。

注意: He told me the news that made me happy. (定语从句)

He told me the news that our team won. (同位语从句)

最后要求学生反复阅读教材相关内容与本节课内容,理解、掌握本节知识。

整个教学过程中,要充分肯定学生的成绩,调动学生学习英语的积极性。实现英语教学中知识与能力,过程与方法、情感态度与价值观相结合的教学目标。

浅谈幼儿园同伴交往能力的培养策略

张菊菊

(贵州省安顺市西秀区轿子山镇幼儿园 贵州 安顺 561000)

【摘 要】幼儿期是学习和培养交往能力的重要阶段,在幼儿交往活动中,教师需要运用多元教学手段引导幼儿体验与同伴交往中产生的乐趣,培养幼儿的交往能力。教师在幼儿的教学中,给幼儿提供宽松愉快的游戏环境,让幼儿积极参与其中,在实践中培养幼儿的交往能力。

【关键词】幼儿园;同伴交往能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1523

在幼儿区域游戏、角色游戏以及户外游戏的观察中发现,小班幼儿刚刚入园其同伴交往关系刚刚开始发展;中班幼儿的同伴交往能力有一定的发展,在游戏中能与同伴一起寻找方法;大班幼儿同伴关系良好,主要在游戏和活动中能表现出同伴之间的合作。但在观察过程中我们很容易就会发现,孩子们的同伴关系并非都是那么和谐。这其中影响幼儿同伴交往能力发展的因素有很多,包括依恋、幼儿自

身、父母以及教师。作为教师,应注重对幼儿同伴交往能力的培养,促使他们身心健康的全面发展。

一、培养幼儿交往能力的重要性

社交是指个体之间相互往来,进行物质、精神交流的社会活动。幼儿的社交能力是集体生活中所必备的能力,有利于激发幼儿的爱心;有利于培养幼儿的乐于分