

保护有了初步的认识,以后在生活中也会主动约束自己,从而实现教育的目的。幼儿对于孝顺父母的观念更是含糊不清,但是可以让幼儿在实际生活中进行体验,感受父母工作的辛苦。帮助妈妈扫地,洗碗,或者帮助父母洗脚,这些都是可以让幼儿实践的活动。在这一过程中,幼儿对尊重有了初步的理解。所以教育离不开生活。生活是教育的源泉,对幼儿的发展至关重要。

(三)设置相关主题活动,让幼儿感受知识的力量

主题活动也是幼儿教育的一大选择,通过某个主题,让孩子了解不一样的知识。主题活动的目的明确,操作简单。是幼儿教育经常用到的方式。例如,可以让幼儿自己动手种植西瓜,然后等西瓜成熟了和小朋友一起分享。在这个过程中,要让孩子记录西瓜的生长情况,用了哪些措施帮助西瓜成长。在操作的过程中,孩子们对植物的生长变化有了一定的了解,特别是看到西瓜一天天慢慢长大的那种喜悦感。让孩子初步了解了种植的基本知识,还能尝到自己种植的果实。孩子们在这一过程中有成功的也有失败的,幼儿认识到付出和回报成正比,正确的科学方法才能种植得到好的西瓜。这样的主题可以是各个方面的,还可以是关于体育锻炼方面的,生活技巧方面的,科技方面的。定期举行这样的主题活动,对幼儿的探索能力也是一种提升^[2]。

(四)课堂随机事件也可以成为科学教育生活化的途径

课堂上难免会有各种各样的事情发生,而如果能够充分利用这些随机事件,对幼儿的教育意义也非常大。例如,有一次,一个小朋友把家里买的小鸡带到了幼儿园,这在班里引起了所有小朋友的关注。这个时候教育者就可以顺势而行,对小朋友提出各种问题,“你见过的小鸡还有什么颜色的?”“小鸡都吃什么东

西呢?”“它有没有牙齿”,通过这一系列的提问让幼儿主动观察,然后给出答案,当然,老师问完了以后,学生在观察完后就可以提问了,“小鸡是怎么生出来的?”“只有鸡妈妈才能下蛋么”,通过这样的观察学习,幼儿对小鸡这个生物有了基本的了解。

(五)创设具体的情景,触动幼儿内心体验

在具体的情境中,幼儿学习的效率会比较高,内心体验也会比较丰富。例如,在完成户外学习后,孩子们就要进入到教室,但是这个时候没有电了(提前断电了),窗帘也提前拉好,屋里光线比较暗。让学生感受没有电是一种什么体验,怎么变黑了,是不是用完了。过一小会,然后打开了灯,孩子们重新见到了光明。进一步引发孩子们的思考,如果没有电生活会怎样,所以要养成用电的好习惯,不要随便浪费。让孩子们回到家后观察家里浪费电的行为,和家长以前节约用电。

三、结束语

教育就穿插在生活中,需要不断的引导孩子对生活的观察,进而让孩子爱上学习。实际生活是幼儿园进行教育的主要阵地,教育者要善于观察和利用,选择切实有效的方法,帮助孩子们建立起学习的框架,为以后的发展打好基础,这样才能使幼儿教育的基础打得更牢固,在教育实践中不断探索新的方法。

参考文献

[1]徐心.自主探究式的幼儿园科学教育活动的实施路径[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(034):P.1-2.

[2]张颖.傣族服饰文化融入幼儿园美术教育活动中的路径探究[J].教育现代化,2019(41).

小学数学课改中创新思维的培养策略探究

吕爱萍

(石嘴山市惠农区简泉小学 宁夏 石嘴山 753200)

[摘要]根据小学数学新课标的最新要求,数学应当是传播知识、让学生掌握基本技能、培养学生创新思维能力的学科。随着素质教育的推进,学生能力的培养和发展有了更高的要求。这就要求教师在教学中要注重学生思维能力的培养和发展,挖掘学生学习的潜在能力,激发学生的创新思维和意识。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学数学课改中创新思维的培养策略探究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]小学数学课改;创新思维;培养策略;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1457

随着我国素质教育理念逐步深入人心,对教育体系进行创新,才能够满足当前社会发展的需求,培养出更多创新型人才正成为普遍共识。数学学科和生活是息息相关的,在实际生活中或多或少都会用到数学知识,在教学中,更是一门讲求艺术的学科。因此,数学教学不能一味地遵循传统教学模式,而是要不断创新教学模式,运用有效的方法将抽象的数学知识具体化、形象化。

一、教学创新思维能力的重要性

(一)促进小学生对数学知识的吸收

小学阶段是小学生创新思维能力培养的关键节点,同时受客观因素影响,学生个体之间存在较大的差异。与此同时,小学数学具有较强的抽象性,对于学生思维能力有着较高要求。大量教学工作证明,具有较高数学创新思维能力的学生在数学知识吸收及运用上表现更为突出,而创新思维能力较差的学生则在理解方面存在不足。

(二)满足小学生全面发展需求

在教学改革背景下,培养全面综合性人才成为新时期教学工作的核心内容,因此小学数学教学也要服务于学生综合能力的提升。创新思维能力是当今社会对人才的重要需求,而创新思维能力的养成则要从小培养与锻炼,如此才能够促使学生具备良好的创新能力和创新意识。数学创新思维能力是小学生的核心素养之一,同时也是新课改教学目标的重要要求。

二、小学数学课改进程中遇到的问题

(一)小学生的创新性思维被限制

就数学这门学科而言,其本身就具备极强的逻辑性和抽象性,对于小学生来说,需要具备一定的逻辑能力以及创新性思维,只有这样才能够在数学知识学习进程中占领一席之地,强化学生的数学核心素养。但实际上,小学生思维模式不健全,无法在数学活动中集中学习注意力,并且其自主学习性也不足,对于数学老师提出的一些问题,无法主动地参与到探究活动中,也无法深入地思考问题。

(二)教学方法缺乏灵活性

小学数学自身具有独特优势,在开展教学活动时,应与学生的心理特点及生理特征相结合,开展多元化教学。但在平日的数学课堂教学中,教师并没有根据时代发展的步伐对教学方式完善创新,依旧延续传统的教学方式开展教学。教师在讲解数学知识时,学生难以对这些内容产生共鸣,对相关知识的理解也不够透彻,这种“填鸭式”的教学方式从某种角度上讲,其教学效果并不理想。

三、小学数学课改中创新思维培养策略探究

(一)借助互动活动,培养学生的创新性思维

对学生创新性思维的培育需要一个相对轻松自由的学习场所,并且数学老师要引用各种先进的教学工具和教学理念协助学生转变学习观念,在实际课堂上充分发挥其自主学习思维和创造性意识。通过互动活动增加学生对数学基础知识的学习兴趣,同时激起学生的创新思维,从而强化学生对数学基础知识的理解和使用。

(二)让学生勇于提出问题,激发学生的创新思维

“学而不思则罔,思而不学则殆。”这句话很好地阐释了学习和思考之间的关系,充分揭示了怀疑的重要性。因此,教师在教学过程中,要让学生勇于提出问题,在提出的问题中了解学生对知识点的掌握情况,通过问题实时了解学生学习的

动态情况。

(三)突出学生主体地位

在教学过程中,教师只有全面了解和掌握学生的实际情况,才能够更好地培养其创新思维。首先,小学数学教师应明确教材内容的关键点,同时要考虑到学生的学习能力与接受能力,遵循教学活动规律,尊重学生的主体地位,对课堂教学结构进行优化,以此不断激发与提高学生的兴趣。久而久之,既能够最大限度地调动学生的学习积极性,还能够提升其数学水平与素养。其次,教师要加强与学生的交流互动,及时了解学生的所思所想,对教学方法与内容进行及时优化创新,根据学生的实际情况完善相关知识,培养其动手操作能力。最后,教师在教学过程中还应充分发挥引导者的作用,对学生进行正确引领,提高学生的创新思维。

(四)构建创新思维教学课堂

在当代教育理念下,应当围绕小学生的主体地位构建全新教学模式,由此全面调动小学生学习兴趣与积极性。小学阶段学生具有较强的好奇心和探索欲,这也是创新思维必备的基本要素,为此教师要仅仅把握学生该方面特征,通过构建创新思维教学课堂以实现理想的培养效果。

(五)合理应用多媒体技术

多媒体教学方法是一种现代化教学模式及理念,具有丰富性和趣味性等应用优势,能够全面提高学生学习兴趣和学习效果。通过多媒体技术将网络教学资源运用到课堂教学工作中,不仅学生学习的主动性也越来越高,同时还能借助丰富的教学内容拓展学生认知范围,进而达到数学创新思维能力的培养。

结束语

数学的发展以及数学教材里面数学的相关概念以及理论和相关数学定理以及数学公式的形成,就数学课本知识来说,需要学生在具体学习的过程中具备一定的创新性思维。不论是学生的数学学习过程,还是其他学科的学习都需要学生充分发挥其想象力和创新思维,而且学习本身就是一个“再创造”的过程,因此,在实际小学数学课改的过程中,数学老师要借助新颖的教学模式和活动,逐步丰富实际课堂,强化学生的创新性思维,为学生未来的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1]吴宁.小学数学课堂学生创造性思维的培养策略研究[D].东北师范大学,2018.

[2]阿洛马利.小学数学创新教学探究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会成果集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:194.

[3]石永夫,陈凤先,王居元,王国辉,孙冒辉.小学数学教学对小学生创造思维的培养研究[C].十三五规划科研成果汇编(第五卷):十三五规划科研管理办公室,2018:1305-1308.

[4]龚解林,李荣福,蒋小莲,杨玉燕.小学数学教学中学生创新精神和实践能力培养的研究[C].十三五规划科研成果汇编(第五卷):十三五规划科研管理办公室,2018:991-995.

[5]周长学.小学数学创新意识培养[C].国家教师科研专项基金科研成果2018(三):国家教师科研基金管理办公室,2018:383-384.