

# 如何在高中英语教学中运用快乐教学法研究

钟健敏

(江门市江海区外海中学 广东 江门 529000)

**[摘要]**高中英语作为升学考试,是学生非常重要的一门语言学习学科,学习的好坏和效率受高中英语教师教学的影响非常巨大。高中生的课业繁重,升学压力大,怎么让学生在有限的时间内高效地完成高中英语的学习是每一位高中英语教师所要面对的问题。英语教师把快乐教学法应用到英语教学中,能够帮助高中生缓解学习的压力,让学生在快乐中学习英语,从而提高教师的英语课堂教学效率。

**[关键词]**高中;英语;快乐教学;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.998

## 引言

高中英语的快乐教学,本质是教师的教学安排围绕学生为主体展开的,学生在教学业务开展的过程中要尊重学生的感受,让学生在放松、舒适、愉悦的学习气氛中积极主动地学习英语的一种教学过程。

### 一、英语学习问题

(一)面临高考,学生学习压力较大

近些年来,教育部不断提出要给学生减负,也出台了許多帮助学生减轻学习负担的措施,但高中学生的升学压力并没有因为这些措施的推行而有所改善,反而越地地紧迫。高中生是在学生生涯奋斗的重要阶段,也是特殊的转折点,学生、家长、教师都给予了极大的关注。学生在这种巨大的压力环境下去学习英语,很难体会到英语学习的快乐,更加无法开阔自己的英语眼界,从而提高自身的英语素养<sup>[1]</sup>。

(二)英语学习效率欠佳

高中生学习任务繁重,尤其是英语成绩在高考成绩中占比较大,学生在学习过程中难免会产生巨大压力,长时间感受不到英语学习的乐趣,造成高中生英语学习效率下降。想要高中学生在非常有限的时间内在英语课堂上吸收更多英语教师所教授的英语知识,巩固英语学习基础,这是很难达成的。很多学生在英语学习的初期学习成绩非常好,但上了高中之后因为压力过大等原因,使英语成绩一落千丈。

(三)教学方法不当

高中生本生面临着巨大的升学和学习压力,高中英语教师还是采用传统的教学方法,在短促的课堂上加大对英语知识的输出,借此希望学生能够在最短的时间内学习到英语知识,这是不恰当的。高中英语教师应该积极转变思路,转变教学方法,让学生在快乐的教学中放松身心,从而高效地吸收英语知识,最终使学生的英语得到进一步提升。

### 二、高中英语快乐教学

高中英语快乐教学主要是教师英语教学内容分成词、句、阅读、写作这几个部分,结合课本内容,把这些英语知识通过生活化的语言使之变得有趣,也可以借助现代化的互联网和信息技术,让学生沉浸在一个轻松、快乐、舒适的氛围进行高中英语的语言学习。

高中英语快乐教学打破了传统的死记硬背和枯燥的解题训练教学内容,降低了学生对英语学习的厌烦心理,增强了学生学习英语的兴趣,进而进步不激发学生英语学习的潜在能力。

### 三、英语快乐教学的意义

教育改革的步伐从来没有停止过。高中英语教师也应该随着时代的进步不断的发展、变革。英语的学习不应该是一件痛苦的事,应该让学生在轻松愉快的氛围中提高英语。只有学生提高了对英语学习的兴趣,学生英语成绩自然而然会得到提高。快乐英语教学正是把这种枯燥的英语学习知识和有趣的形式相结合,让英语学习变得快乐起来,从而极大地提升了学生对英语学习的热情,学生能够积极主动地投入到英语学习的热情中,增进同学之间、师生之间的情感交流,活跃了课堂气氛,最终使得英语教学质量得以提升。因此,高中英语教师在日常中的教学中把快乐带入到课堂是十分有必要的<sup>[2]</sup>。

### 四、英语快乐教学方法

(一)加强师生交流

高中生的身体和心理都发育到了一定的阶段,身心相对于其他阶段都比较成熟。在这一个时期高中生主要会出现叛逆、易冲动、情绪不稳定等。因此,高中英语教师在开展英语教学的过程中应该时刻关注学生的心理和情绪的变化积极主动的对学生的不良情绪加以疏导,与学生建立良好的沟通渠道,主动关心学生,与学生在互动交流中增进彼此的情感。高中教师在英语课堂上主动营造快乐的学习氛围,由于师生关系的融洽,学生更加信任教师,也更容易融入进轻松的课堂氛围,更加有利于教师的英语教学。

(二)小组学习

高中英语教师在课堂上将学生分成若干个小组,组内学生在英语学习的过程中互相帮助。例如,组内学员可以在英语学习的过程中学习其他同学的英语学习方法、英语知识点、词汇、语法结构等,组内成员在互相英语学习中,弥补了自身的不足,也更容易发现自己的缺点,并主动寻求帮助。学生在这种轻松环境下学习英语,主动性和自觉性都有所提高,小组通过学习汇报和成果展示的形式,学生感受到了自己学习成果得到了认可,心理得到了极大的满足,这种快乐的情绪能够培养学生自主学习英语的能力,加强了学生之间互相协作的意识,学生变成了英语课堂上的主人翁,教师也不需要一味地进行英语知识的灌输。

(三)注重英语实践

高中英语教师在教学实践中不应该继续采用知识的灌输这一单一模式,在教学中应该注意加强学生英语技能的提升,如听、说、读、写能力的训练,开展一些英语趣味儿实践活动,如英语歌唱比赛、英语诗歌朗诵、英语作文等多种趣味儿活动。这样可以促使学生加强英语在实际生活中的应用能力,全面促进了学生听、说、读、写能力的提升,提高了学生对英语学习的热情,增强了学生学习英语的信心,也是学生在紧张的学习氛围中得到了放松,缓解了学习压力。

例如,在高二英语book4 unit4 《Body Language》一文中,高中英语教师可以让学生思考一下在生活中最常见的身体语言,让学生站出来演示,试着用英语表达。在这个过程中学生会展示一部分日常的身体语言,也会有自己身体语言的展示,学生更加活泼,师生关系更加融洽。英语教师也可以找一些有趣的身体语言演示,通过趣味儿化的英语口语引导,与学生交流,在这个过程中学生的听力和口语表达能力都得到了锻炼,之后高中教师回归教材带领学生朗读课文,有趣味儿的教学方式,使学生对新的课文产生兴趣,也了解到了不同文化背景下身体语言的含义和习惯也不尽相同,在这种有趣的氛围中,学生更容易放松心情投入到英语学习的过程中来。

### 结束语

高中英语教师在开展快乐教学的过程中自己首先要积极、向上、爱护学生。用自己的热情去关心学生,感染学生,让学生在轻松的氛围中更加容易进入快乐、放松的英语学习状态中,让学生主动积极的学习英语,教师在快乐的教学中增加与学生的互动交流,最终达到快乐教学的目的。

### 参考文献

- [1]王秀兰.高中英语快乐教学探究[C]//2017年9月全国教育科学学术科研成果汇编.2017.
- [2]唐玉萍.浅谈高中英语快乐教学法[J].读写算(教育教学研究),2012,000(036):205-205.

# 小学数学课堂基于数学思维培养的策略

奚巧珠

(广东省揭阳市惠来县靖海镇中心小学 广东 揭阳 515200)

**[摘要]**随着国家越来越重视学生的全面发展,提出的素质教育对学生的成长教育提出了新的要求,更全方位的对学生的成长作出了规定。在数学方面,要求重视对学生思维能力的培养,要求教师要在课堂中渗透对学生思维能力的培养,促进学生抽象思维的发展。要求教师还要注重数学理论的应用,为学生提供丰富多样的数学知识,让学生掌握更宽泛的眼界。

**[关键词]**小学数学;数学思维;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.999

培养数学思维,就是要培养学生在解决问题的过程中使用数学逻辑的思想。数学的思维能让学生理清逻辑,处理好事情的前因后果,更有逻辑的去解决问题。因此,在中小学阶段,教师要格外重视对学生数学思维的培养。数学思维,可以提升学生解决问题的速度,转变学生做题的思路,拓宽学生的思维。

### 一、提升学生数学思维的目的

1、转变学生的解题思维,提升头脑运转的速度

数学思维是非常科学的一种促进学生学习的途径,但是它具有一定的抽象性,对教师的教学来说,是很难实际操作的,它是难以测试的,没有形成的测试理论。但是它对学生解决问题的能力培养来说,却发挥着十分重要的作用。数学思维是从

多方面来锻炼学生的思维,有利于提升学生的解题速度,利于学生很快的抓住题的重点,从整体性来解题。整体性上,便会产生很多的想法,思维就开阔了,解题的角度也会多样化、个性化。

2、加深引导,使学生获得宽泛的眼界

数学思维的培养会引入很多的与数学有关的理论知识和有利于促进学生思维的主题活动。在理论知识讲授的课堂中,学生会学习到很多之前没有学到的新颖知识和解题思路,会让学生感受到数学的新奇和独特。在数学的活动中,学生可以进行动手操作实验,来亲自验证数学理论的合理性。

二、培养学生数学思维力的途径