

探索中职应用线上线下混合式教学提高课堂实效性

周继文 姚红霞

(黑龙江省贸易经济学校 黑龙江 佳木斯 154007)

[摘要]随着我国社会经济和信息技术的发展,越来越多的企业需要技术型人才,将多媒体技术应用于课堂教学已经很普遍。云课堂的成功事例已不在少数。课堂上实用的教学才是真正提高课堂实效性的正确方法。特别是对今天的中职学生来说,他们都有自己的想法,如果他们接收到的信息太多他们很容易引起混乱和视觉疲劳。因此,要应用线上线下混合式教学提高课堂实效性,巧妙备课。

[关键词]线上线下;混合式;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.798

前言

目前,大多数中等职业学校理论学习和实践教育没有相结合,现有教育模式单调,教育资源落后和不足,导致学生学习兴趣不足,课堂参与度不高,研究课堂教学的实效性是在固定的课堂时间内,尽可能地让学生掌握这门课的重点和困难,从而实现教育目标。教师要根据学生学习时感受到的难度来了解学生的差异,然后根据情况引导学生各种启发,多方面启发,才能成为好教师。

1 线上和线下混合教育的概念

线上和线下混合教育是将线上网络课堂和线下传统课堂师生面对面教育相结合的学习模式。网上学生自主学习,线下师生深入互动,通过适当的混合式教学模式,可以有效提高学生的学习兴趣和投入,提高课程的挑战度,从而提高教学质量,取得更好的教学效果。

2 线上和线下混合教学模式对教学质量的影响

中等职业学校教师讲课的知识面对全体学生,不能用根据实际情况满足不同水平的学生。另外,课堂上老师讲课的时间太长,学生经常练习的时间很短,学生被动地接受知识,缺乏主动性和创造性。由此可见,对于中职同学学习的课程,线下和线上混合教学模式更合适,可以提高学习效率和学习效果。推翻传统教育模式的出现,为中等职业学校信息化背景下以学生为中心的教育改革提供理论支持。此外,目前电子学习平台的快速发展和学生移动学习设备的普及为线上、线下综合教育提供了现实的可能性。

3 线上线下混合式教学模式的具体实施

虽然很多教师为了突破固定不变的教学模式,努力寻找最适合自己的教学模式,尽可能在内容上、形式上丰富课堂。例如,在教室里使用多媒体课件讲课。引用在线视频内容作为课程全过程设计课程,激发学生兴趣。带来一些社会现象,以叙述性的形式分析学生,引发学生思考。也可以通过电影、音乐等多种教学手段和方式提高课堂效率。只注重形式,热闹的教室当时效果很好,但开展几次后,学生的注意力可能会再次转移,这主要关系到中等职业学校学生的特点和目前中等职业教育中存在的问题。

混合式教学模式将学习从时间上分为三个阶段。也就是说,在课堂前线上学习网络空间,在课堂中线下学习传统教室,对课后学到的知识有深刻的认识和提高。实际实施情况如下:

3.1 课前学习网络空间

上课前,学生通过在线自主或小组共同学习解决学生之间的学习差距。课前,教师根据教学要求和每个学生的基本情况,将视频课件或微课制作成学生课前预习的内容和课题,供学习平台或微信中的学生学习。网络课堂教学涵盖课程的基本内容、共同需要的知识和能力以及对教学的完全理解。线上、线下教育是一个有机统一的整体,在教育周期中,在线学习是每个重复周期的起点,是决定线下学习效果的整体成败的核心环节。通过电子学习,学生能力强的学生可以快速学习,能力弱的学生可以反复看视频学习并融合。为线下课堂教学和学习打下良好的基础。

还解决了学生学习不平衡的难题。

3.2 课中线下学习传统教室

在课堂上,线下课根据以学生为中心的适应性实现教学。在线下课程中,将学生分为学习小组,各个小组合作完成老师安排的任务学习。老师通过电子学习平台的学习记录掌握了每个学生的学习进度,如果老师准备离线上课,就可以为每个人不同程度的学生设计。用线下教室解决学生最难的问题,突破学习重点和难点,利用线下教室解决学生的刚性需求。最重要的时间是离线上课。如果组织得好,会大大提高学生的效率和学习效果,激发学习本课程的学生的积极性和兴趣。

在网上教室里,老师不再讲基础简单的知识,所以在课堂上老师教的时间大大节省了。在学生完成任务的实践操作过程中,老师有足够的时间和学生一起探索和演示。老师可以细致地为所有学生服务。对学生的提问和困难,根据情况由老师回答或学生之间回答解决,促进学生思考。为学习容易的学生或学习小组设计具有挑战性的任务,提高学习动力。学习上有一定困难的学生老师或同学有助于促进他们对基本知识和技能的掌握。这样因材施教,不同层次的学生就会有更多的收获和成就感,真正实现了以学生为中心的主体教育模式。

3.3 课后总结

混合式教学结束后,老师要指导学生总结其知识和操作技巧,强调操作中需要注意的事项,提高学生对所学知识的更深认识。经过网上和线下混合教育后,教师发现的问题和不足要及时反思和改善,优化和整理教育内容,并公布在网上平台的网上论坛上。更有效地教学,进一步促进学生学习的深度,更好地促进学生学习计算机课程的热情和积极性,提高计算机课程的教学质量。

4 总结

混合式教学模式是线上和线下两种类型课程的交替重复和谐合作,旨在提高学习效率和学习效果。在线下传统教育中,教师由课堂知识传授者转变为教育课程的组织者和指导者。实现了“以学生为中心”的综合教育模式。充分利用实体课和网上课学习模式,评价和反思学习过程。在网上,两种类型的课程的教学模式比传统的教学模式更能体现学习资源提供的灵活性。使学生能够在立体的教育模式下有效地获得想要的知识,并为知识探索者提供时间分散、自由部署学习、资源共享、地域广阔、互动学习创新的方式。这样既能发挥学生的主观能动性,被动地变成主动,又能开辟个性发展的新途径。

参考文献

- [1] 马思恩.基于微课的线上线下混合式教学模式研究[J].教育教学论坛,2020(43):219-220.
- [2] 罗春慧.疫情背景下高职舞蹈线上线下混合式教学模式之实践[J].武汉冶金管理干部学院学报,2020,30(03):85-87.
- [3] 顾明珠.基于“雨课堂”的线上线下混合式教学在商务礼仪课堂中的探索与实践[J].名家名作,2018(06):62.

课题项目名称:黑龙江省教育科学规划2020年度重点课题研究成果

试论博物馆如何有效发挥自身宣传教育职能

张 阳

(乐亭县博物馆 唐山 乐亭 063600)

[摘要]博物馆是十分重要的社会文化组织服务机构,具有十分鲜明的地域特点,是传承当地民俗文化、传承中华优秀传统文化的关键所在,更是对保护世界历史文化、弘扬社会主义核心价值观有着现实意义。基于此,博物馆的社会教育宣传职能的发挥力度就显得至关重要,本文就如何在现阶段最大限度的发挥博物馆自身宣传教育职能展开讨论,具体报道如下。

[关键词]博物馆;宣传教育;地域文化;历史文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.799

博物馆深远的宣传教育职能是其社会效益和影响力的关键衡量标准,通过对馆内收藏的文物艺术品进行展示,并对革命遗址以及相关文物的展示与讲解来起到教育宣传的作用。博物馆教育职能在我国已拥有了上百年的发展历程,是推动社会主义精神文明建设的关键力量。随着世界经济体制的不断深化,以及大数据网络时代背景的冲击,博物馆的观众群体也越来越多样化,基于此博物馆教育宣传活动的开展形式,也应符合时代所需,更加多样化多元化的去体现自身教育宣传职能,最大限度的将馆内资源回馈于社会,为城市文化建设作出有力贡献。

1、博物馆宣传教育职能的解读

博物馆是社会服务机构之一,每个地区的博物馆都有着收藏、保管、陈列、研究、教育的相关职能,将当地的特色文化、历史痕迹进行收藏和展览,并针对性的开展一系列研究,是对当地文化的保护、研究有着极具关键的意义。宣传教育职能一直以来都是博物馆工作的基本职能之一,首先博物馆的教育职能可以通过馆内收藏的文物标本来队参观群众起到一定的宣传教育工作,其次是博物馆内的讲解工作

起到一定的教育宣传作用,通过博物馆讲解员对游览群体进行相关的知识讲解,来增进群众对宣传的文化、思想、历史的感知程度。随着历史研究的不断深入,现阶段博物馆的主要职能在于收藏、保管、陈列和教育,尤其以教育宣传为主,是当代博物馆的核心职能,亦是体现博物馆存在的真正价值和切实社会意义。

2、博物馆宣传教育工作的现状

2.1 宣传教育职能的发挥欠佳

在战争时期,我国博物馆的主要职责在于对文物的搜集、保管上,确保历史文物不会因为战争而受到损害、侵害和掠夺,而现今的和平年代,随着旅游业的持续高温发展,博物馆的宣传教育职能也成了首位。但很多博物馆因思想守旧,在经营管理中也没有与时代接轨,日常的宣传教育工作并没有得到与时俱进的更新,那么在实际的宣传、讲解中,就无法真正的吸引群众的兴趣,不能真正的发挥宣传教育职能。再加上随着5G时代的到来,大数据信息化的支持下,人们的思想潮流也发生了一定变化,而博物馆守旧的宣传模式和落后的宣传设备等,都无法更好的吸引

群众关注度，导致博物馆内的藏品也失去了活力和热情。

2.2 讲解人员的讲解参与度较低

博物馆的教育宣传职能在现阶段与讲解内容和讲解质量有着直接关联，群众通过讲解员的讲解，才能够对馆内展示的藏品有着更加细致的了解，包括藏品的来源、藏品的历史文化，以及收藏的背景等等，通过这些内容来丰富藏品的维度，让群众能够多维度、多角度的对藏品更加深刻的认知和了解，从而对展示的藏品印象更加深刻，并对其背后的历史文化进行一定的了解。就目前而言，我国部分博物馆内讲解工作人员的讲解内容和讲解质量并不尽人意，其中包括讲解内容的单一性和讲解过程的热情无法抓住群众的关注点，导致群众在讲解过程中无法全身心的投入而不能更好的实现博物馆宣传教育职能。

3、强化博物馆宣传教育职能的可行路径

3.1 强调馆内宣传教育理念

宣传教育职能的发挥前提必须建立在博物馆管理层的宣传教育理念与时俱进上，也就是说，馆内管理者必须抛开陈旧的思想，做到实时更新馆自身职能，将宣传教育职能重视起来，摆脱守旧思想、守旧模式的制约，当重新审视馆内自身宣传教育职能后，才能真正摆正这一职能的重要性，由内而外的对馆内进行相应的整改。比如可以丰富文化活动的开展，在现阶段，博物馆的参观者大多是游客，针对此，可以以节假日为主题，将文化活动更好的丰富起来，强调节日氛围，增加本地特色；还可以与当地学校增加互动活动，学校本身就是教育场所，与学校联合的活动其教育性很大，学生在博物馆参观的过程中，能够更好地体现出博物馆的宣传教育职能，也能让单一的学习活动更加丰富。

3.2 突出特色，做好讲解工作的升级

博物馆本身的地域性极强，馆内的收藏与展览也是与当地特色、当地文化结

合所开展的，那么在馆内讲解工作上，就要以本地的历史文化、地域特色为核心来开展，强调本地的非物质文化遗产，对历史内涵进行深层次的解说，并结合当地的历史故事等，让讲解的代入感更强，更引人入胜，更好地抓住参观者的注意力和浏览兴趣。除此之外，打造馆内高质量、高素质、强专业的讲解队伍也十分关键，比如在讲解的过程中，参观人群会提出各种类型、各种方面的问题，讲解员可以应答如流那么则会令参观人群更加专注的听讲解，与讲解员互动，增加讲解的深度和宽度。基于此，要做好讲解员的相关培训工作，培养讲解员的自身专业性和职业素养，确保馆内讲解队伍的热情和专业。

3.3 从基础设施建设入手，强调信息化的运用

博物馆的基础设施建设十分关键，是博物馆服务性和宣传教育职能发展进步的关键所在。针对此首先要强调国家和当地政府对博物馆的重视程度，并明确当下博物馆宣传教育工作开展的阻力因素，给予针对性的支持和帮助，包括资源资金的投入等等。除此之外可以帮助博物馆打开捐赠渠道，鼓励人们可以将古代物件、字画、书籍或与文化相关的资料等等进行捐赠，以此来丰富博物馆藏品的种类，让博物馆的宣传教育工作更加丰富多彩。

参考文献

- [1] 谢芬元. 新媒体在民族博物馆的有效应用[J]. 中国民族博览, 2020(08): 226-227.
- [2] 李晓斌. 博物馆社会教育宣传与服务工作探析[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(09): 225.
- [3] 杨焱, 高珊珊. 从博物馆的临展举办谈博物馆社会教育职能的发挥[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(05): 179-180.

中职数学教学中渗透数学思想的策略研究

董秀娇

(河北省唐山市迁西县职业技术教育中心 河北 唐山 064300)

[摘要] 数学是中职阶段学生必修的一门基础公共课程，无论何种专业的学生，都应当接受高质量的数学课程教育，以为自身日后的学习与成长奠定坚实的数学基础。在中职数学教学的开展中，教师不仅要关注学生基础知识的掌握程度，也要随着教学的不断深入有意识地培养、锻炼学生的学科能力与素养。结合相应的教学知识点训练学生的数形结合思想是非常重要的教学构成。数形结合思维可以让学生在分析解读具体的数学问题时有良好的思维依托，更快地在头脑中建立代数知识和几何知识间的关联，从而更好地分析问题。这样不仅会让问题的解析更加准确高效，学生的思维素养和品质也会有更好的体现。本文将以中职数学“函数”这一章节的内容为范例，分析解读如何基于这部分内容的教学培养学生的数形结合思想，让学生在快速吸收掌握相应知识原理的同时，也具备较好的综合学科能力。

[关键词] 中职数学；教学；渗透数学思想；策略

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.800

引言

中职数学教学的必要性及其重要意义不言而喻。但是纵观当前实践，我们却不难发现中职数学教学现状不容乐观，各种各样的突出问题导致中职数学教学效率及其质量较低，学生也难以从中收获中职数学素养及其能力的更好进步与发展。身为一名中职数学教师，对此情况应高度重视，认真探索与分析了大量中职数学教学实践活动，对其明显存在的突出问题进行了总结与归纳，并据此给出了切实可行的应对策略与解决办法。

1 数学建模思想的概念及意义

数学建模这一理念在实际生活中有很强的实用性，它能将生活中的问题用专业的数学语言进行解读，反映出实际的结果。构建这类模型可以用方程、不等式、几何图形等多种形式，用到的分析方法有类比推理法、层次分析法、数据拟合法等。在构建模型的过程中需要学生发散思维，主动思考题目与模型间的关系。中职院校更重视学生在专业中的发展情况，如果学生所学习的内容与实际脱节，这样的授课形式不利于学生的综合发展。在教育大纲中曾明确规定要重视学生对于函数的应用能力。为了能调动出学生的热情，教师可以将构建模型与函数教学结合在一起，通过重视这部分内容在专业中的应用，最终改善课堂的教学情况。

2 中职数学教学中渗透数学思想的策略

2.1 总结规律，及时反思

中职数学教学中渗透数学思想的策略之一是总结规律，及时反思。随着年级的增长，学生的理解能力也在不断提升。在不同模型的构建中，他们渐渐能够摸索出其中存在的规律。在授课过程中不仅是要让他们学会教材中的内容，更重要的是能够锻炼他们对问题的分析能力。在指数与对数函数的转化中，首先要清楚这两类数存在的关系，以及他们之间的转换公式，之后按照题目的要求完成模型的构建。在课上，教师要积极引导学学生找到题干中的关键点，并理清指数与对数之间的关系和简便的运算方法。在这门学科当中，基础的运算能力是解决问题的关键，在课上应该强化学生对基本概念的认识，接下来再考虑建模。在总结规律的过程中，学生能够发现学习数学并不是像想象当中那么困难，只是需要学生在做过的题目中反思自己的解题步骤并回顾建模的过程，在长期的总结中完善自己的逻辑思维。

2.2 让课堂联系生活

中职数学教学中渗透数学思想的策略之二是让课堂联系生活。“教学做合一”的理论的核心思想是最大程度地联系实际生活，如果脱离了实际生活，教学中的“教学做合一”就成了海市蜃楼、镜花水月。比如，在讲等比数列的时候，不要一味地照本宣科，还要联系生活，思考一个经典的趣味问题，“某生这次考试考了全校第一名，父母答应奖励他，现有两种奖励方案，一种是每天给100元，给十

天，另一种是第一天给1元，第二天给2元，第三天给4元，每天给前一天的两倍金额……以此类推，也给十天奖励，问学生选择哪种方案合算！”这个与学生生活息息相关的问题，能迅速激发学生的探究兴趣，当计算结果与学生心中意料的结果完全相反时，他们感受到了数学的趣味性与神秘性……

2.3 运用信息化教学，课堂更高效

中职数学教学中渗透数学思想的策略之三是运用信息化教学，课堂更高效。相比于传统课堂学习，信息化教学模式给中职数学提供了更多的可能性，在实践中信息化教学就体现出了更具直观性与便捷性的特点。例如，在讲解等差数列前n项和这一知识时，教师主要采用倒序求和的方式进行这一知识的讲解，在信息化教学中，为更好的进行知识的讲解，可以采用Flash这一软件工具，将数列中的项运用具有相同长度差距的木棍进行代替，展示出来，并在动画中做出一组相同的木棍，两组木棍分别按照从大到小与从小到大进行排列，最后进行相加最后除以2，充分演示了所需要学习的知识。在讲解角的知识时，教师也可运用多媒体在其中展示一个钟表，让学生观察其中时针与分针之间所形成的夹角，以及在不断变化下，所形成的夹角变化，不断出现如平角、锐角、钝角、零角等等。教师只是将概念进行展示，并不需要过多的讲解，学生也会跟随对钟表的展示，而形成角的概念。在讲解函数的图形与性质时，教师也将课堂设计在机房，在机房中进行画图学习，让其自己动手运用计算机进行画图，会有效吸引目光，从而喜欢上对这一知识的学习，在其对图像有着一定的理解后，通过数形结合思想的辅助下，对于其之后函数相关概念的学习有着巨大的帮助。信息技术的参与，会使数学概念更加具象化，从而更加有助于同学们对这一知识的理解，从而快速的进行理解。

结语

综上所述，在中职数学课堂上加强学生数形结合思想的培养与锻炼，会让学生整体的学科能力得到明显提升，不仅如此，学生也会因此而掌握一种非常实用的问题分析方法。这对于学生而言是非常有价值的学习收获。

参考文献

- [1] 蒋雯. 中职数学模块化教学的理论与实践研究[D]. 杭州: 浙江工业大学, 2018.
- [2] 罗昱. 提高中职数学教学效果的四种策略[J]. 北方文学(下), 2018(3): 122-123.
- [3] 马伶伶. 提高中职数学教学实效性的策略探索[J]. 产业与科技论坛, 2018(2): 147-148.
- [4] 金维维. 浅谈如何提高中职数学教学质量[J]. 现代职业教育, 2018(12): 151.