

# 浅谈小学语文教学中创新思维的培养

师俊宏

(山西省晋中市灵石县厦门中心小学 山西 晋中 031300)

**[摘要]** 创新性思维主要是指人的思维活动具有创造和创新的意识和能力。本文展开小学语文创新性思维教学的探索活动,分析培养小学生的语文创新性思维的主要渠道,以期能够培养出具有创新创造力的小学生。

**[关键词]** 小学语文; 课堂教学; 创新思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.581

在小学语文教学中培养学生的创新思维,可以提高学生对语文的学习兴趣,将枯燥的语文教学化难为简,提高学生的语文能力,实现新课标对语文教学的要求。鉴于此,教师就要开动脑筋,解放思想,创新语文教学方法,进而多方面、多角度地培养学生的创新思维。

## 一、引导学生树立问题意识

小学生有较强的求知欲,教师可以巧妙设置问题,引领学生解读文章。教师在设置问题时,可以从不同的角度切入,发散学生思维。教师可以给学生提供更大的自由学习空间,鼓励学生互动质疑,培养学生的创新思维。教师可以给学生分成小组,学生在小组内根据自己对课文的理解提出疑难。教师可以随时加入某个小组,为学生解答疑难,也可以随时提出点拨性问题,适时纠正学生对课文的探究和理解。语文教学以“读”为主,当学生遇到理解的“瓶颈”时,教师要指导学生一读再读,在读中感悟,在读中体会,读出问题,读出答案。教师要以“引”为主,为学生做示范,教会学生自主探究,自我质疑。

如《母鸡》一课,教师在学生朗读之前设置几个问题:(1)文章开头说自己“一向讨厌母鸡”,结尾处为什么又说“我不敢讨厌母鸡了”?(2)你喜欢“下蛋的母鸡”还是“带领鸡雏的母鸡”?为什么?(3)母鸡在带鸡雏时做了哪些细致周到的工作?三个问题可以让学生从整体到细节梳理文章。解决了三个问题以后,学生可以根据自己的阅读体会提问题,角度不限。很多学生都能提出有趣味性的问题,比如有的学生提出:母鸡为什么用土洗澡,不是越洗越脏吗?很多学生附和,然后老师帮着在“电子白板”上查资料,了解母鸡的生活习性。教师先给学生提问题,再让学生自主提问题,从“扶”到“放”的过程就是培养学生探究能力的过程。教师利用问题互动引导学生观察、思考、归纳、总结,实现对知识的“再发现”。学生自主学习的能力不断提升,便可以轻松应对各项学习,并且可以学有所获。

## 二、拓展课堂学习自由度

很多教师在教学过程中往往忽视了学生的主体地位,在课堂上与学生互动较少,导致大部分学生不敢表达自己的疑问。其实,这不利于培养学生的提创新思维品质。教师应抓住小学生好动爱玩的特征,设置自由式教学活动,将游戏融入教学中,一方面可以通过游戏互动拉近师生之间的距离,另一方面可以利用游戏的趣味性激发学生兴趣。只有学生对语文产生兴趣,才会主动去学习。如果教师只是一味地按照传统教学模式进行教学,学生的思想就永远得不到进一步发展。所以,教师要打破传统教学模式的弊端,进行创新式教学。例如,在《乌鸦喝水》一文中,先给学生五分钟的时间对课文进行阅读,然后,让学生说说自己对课文的理解,并提出一些问题,如“乌鸦是怎样喝到水的?如果不用小石头增加水的高度,还有什么办法可以使乌鸦喝到水?”,这种教学方式可以激发学生想象力,有利于拓展学生的思维,对培养学生的创新意识有积极作用。再如,在进行《草船借箭》这一课的教学时,有学生站起来进行了质疑:为什么当时曹操射箭不用火箭呢?在

电视剧里面,水战大部分都是用火箭啊,火箭可以将木船点燃,也可以在大雾天给自己的士兵指明方向。也有学生提问:既然是大雾天,为什么诸葛亮和周瑜不直接带兵偷袭曹操呢?这样不是会获得更大的胜利吗?对于学生的质疑,我都会进行鼓励,然后对学生的问题一一进行回复。如果遇到比较有争议的问题,我就会和学生进行讨论,然后解决。通过鼓励学生质疑,学生们的思维空间得到了拓展,创新思维也得到了培养。

## 三、积极开展创造性活动

传统的语文教学方式往往注重的是“灌输”,我们常常称之为“填鸭式”的教育,在教学活动中,教师往往以课堂上的注入、分析为重,并不是完全以学生为课堂的中心,以及教师在课后布置的“题海式”的作业也是如此,往往忽视对学生创造性思维的培养,而是使学生更多地偏重于左脑的使用训练,常常忽略了学生的右脑功能的开发。由此,在新时代的小学语文教学中,教师应该改变这一教学现状,虽然任务繁重,但是教师应该在教学中不断注重培养自己形象思维、直觉思维和发散思维,由此不断提高学生的创造性思维水平。

在小学语文教学中,我们可以通过续编故事,课堂辩论、智力竞赛、即席演讲、口头作文、即兴咏物、编辑班报等活动来有效地发展学生的各种创造能力。如我让学生续编《狐狸和乌鸦》,学生通过想象就编出了不同的故事。有个学生是这样编的,《乌鸦又上当了》:这次狐狸知道乌鸦不会再听他的花言巧语,就想了一个说乌鸦坏话的办法,激起乌鸦的怒火。乌鸦破口大骂,结果他嘴里的肉掉下来又被狐狸叨走了……从这个故事中我们能清楚看到学生创造的火花,她不仅没有走吃一堑,长一智的老路,还从这个故事中揭示了一个她从生活中领悟的道理:喜欢听奉承话容易上当,听了不好听的话,不冷静对待也容易上当。作为教师,对于这样的智慧我们必须给予表扬和肯定,并且通过多开展这样的创造性活动,鼓励学生的创新思想。培养了学生的创新能力。

总之,语文是一门充满思想,智慧的学科,其中埋藏着创新的宝藏。小学语文教师应充分认识语文的重要性,积极探索教学方法,以培养创新思维为旗帜,多尝试改革与创新。要做到这些,教师自身的创新能力也要得到一定的培养。教师的知识面、教学方式、教学理念对学生的创新思维的培养均起到至关重要的作用,为找到适合引导学生的方法,教师们应充分发挥创新思维能力并不断地改进,才能更好的指引学生走好路。

## 参考文献

- [1]朱林明.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].考试周刊,2020,(59):55-56.
- [2]盘动松.新课程理念下的小学语文创新思维模式探讨[J].语文课内外,2020,(17):38.
- [3]莫明星.小学语文创新思维培养[J].神州,2020,(9):164.

# 新课改背景下小学数学翻转课堂实践教学模式探究

苏燕春

(福建泉州丰泽区实验小学 福建 泉州 362000)

**[摘要]** 随着社会经济的不断发展,国家教育部门加强对学生的教育和管理,促进学生的学习能力和综合素质得到显著的提升,实现教育事业的稳定发展。在新课改发展的背景下,加强完善和创新小学阶段数学的教学模式,可以通过采用翻转课堂实践教学模式,带动学生的积极性,从而提升学生的学习质量和效果。本文主要针对新课改背景下小学数学翻转课堂实践教学模式进行系统的分析,研究结果仅供相关人士借鉴。

**[关键词]** 新课改; 小学; 数学; 翻转课堂; 实践教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.582

根据社会教育事业的调查了解到,学习是学生不断提高自身知识储备和能力的重要过程,因此学校和教育部门加强对学生的管理和教育,加强完善和创新教学方式,同时严格考察老师的专业能力和教学质量,加强提升老师的教学质量,从而促进学生的学习成绩得到显著的提升。现代社会中加强利用翻转课堂实践教学模式,能够将数学知识的抽象化进行转变,便于学生进行学习和掌握,营造良好的课堂氛围,带动学生的学习积极性,从根本上锻炼学生的主观能动性和独立思考能力,促进学生数学成绩的提升,间接提升学校的数学教学质量和效率,所以翻转课堂实践教学模式对于教育发展具有重要作用。

## 一、翻转课堂实践教学模式的主要内容

翻转课堂实践教学模式是改变传统的教学方式和教学理念,明确学生教学过程的主体地位,带动学生的学习积极性,并且老师根据学生的学习习惯和基础知识储

备,制定科学专业的教学模式,加强学生和老师之间的交流和合作,能够有效提升学生的学习能力和综合素质,推动素质教育政策的稳定发展<sup>[1]</sup>。

## 二、翻转课堂实践教学模式在小学数学教学中应用的重要性

### (一) 加强完善学生数学科目的学习方式

关于翻转课堂实践教学模式在小学数学教学中的应用,老师需要了解学生的学习能力和基础实力,制定针对性的教学体系,从而激发学生的学习潜能,并且将数学知识的抽象性转化为具体化,便于学生进行学习和掌握,促进学生的数学成绩得到显著的提升。学生还可以根据自身的學習情况,向老师进行请教和了解,寻找合适的学习方法,以此来完善学生的学习方式,实现教学质量的提升。

### (二) 增强学校和家长之间的联系和沟通

小学阶段数学科目的教学加强采用翻转课堂实践教学方式,需要加强家长和学