

业人才应该具备的基本道德素质,能够在工作中无视外界的种种诱惑,坚持自身的职业道德以及职业操守,不做出违规、违法的操作。因为会计专业一直都是犯罪率较高的职业之一,会计人员在工作的过程中会涉及许多重要的经济交易以及管理,能够对真实的资金流动产生直接的影响,因此一些不法人员就会利用会计人员职务的便利性,通过使用各种诱惑、诈骗手段来对会计人员进行蛊惑、操纵,让其做出违背正常规定的操作,从中获取利益。但是这种情况会对企业的发展以及社会人民的财产安全造成巨大的威胁。所以通过“课程思政”培育出德才兼备的会计人才是非常重要的。

2 会计专业加强“课程思政”建设的路径

2.1 抓紧做好会计专业“课程思政”的教育规划

要想切实的提高会计专业学生的思想政治素养,落实相关的高校思政教育的政策规定,就必须抓紧做好会计专业“课程思政”的教育规划。高校的思政教育工作是一项及其复杂的过程,其中会涉及需对外界因素的影响,如会计专业课程安排的冲突、学校的思政教育环境氛围等。因此要想排除这些外界环境因素对高校思政教育工作开展的影响,就需要提前做好完善的“课程思政”教育规划,推动该教育理念在思政教育工作中的落实。首先学校要根据会计专业的人才培养目标,设计符合科学规范的“课程思政”教学计划以及严谨的课程结构体系。同时要注意加强对会计专业“课程思政”的课程设计,要将会计专业的教学标准与思政教育的工作标准紧密的联系在一起,实现通过系统教育,让学生的专业能力以及思政素养实现双提高。

2.2 充分挖掘与会计专业相匹配的“思政”教学资源

无论是哪一门学科,其都会拥有者大量的相应教学资源,在教学中通过对这些教育资源的合理使用,可以极大的促进专业的教育有效性。而对于会计专业来说,其除了具有大量的教学资源以外,还包含了丰富的思政元素,因此通过“课程思政”的教学方法,把与会计专业有关的教学资源以及思政元素有效的结合在一起,深度挖掘两者间的联系关系,进一步加强会计专业的课程专业教育以及思政教育工作。如在会计专业的课程教学中,将教材中具有典型性以及代表性案例中的思政元素提取出来,在为学生讲解案例中的专业知识的同时,也要不断的完善思政元素,

让学生获得充分的思想政治教育。并且可以通过充分挖掘与之有关的教学资源成立相应的资源库,在今后的教学过程中,通过灵活、合理的运用资源库中的教学资源,进一步的提高“课程思政”教育的有效性。

2.3 切实加强会计专业教师的“课程思政”能力培训

会计专业教师自身的能力水平将会直接对教学效果造成直接的影响,因此为了能够进一步的推动“课程思政”在会计专业教学中的践行,就需要切实的加强会计专业教师的“课程思政”能力培养。学校可以邀请一些具有资深教学经验的名师教授来到学校进行学情调查,然后将调查结果与建议通过讲座的形式教回给会计专业的教师,本根据其自身的教学经验,结合实际情况来完善会计专业教学中的“课程思政”教育工作,让专业教师能够树立高尚的道德情操,养成优秀的法治观念,让其成为教育工作中的道德弘扬者以及法治传播者,估计专业教师多多参与“课程思政”的相关教学活动,在活动中提高自身在该方面的教学经验以及能力,提高“课程思政”的教学有效性。

3 结束语

会计专业的人才培养与我国的经济的发展有着不可分割的联系,因此为了能够进一步的加强德才兼备型会计人才的培养,就需要在高校会计专业的教学过程中践行“课程思政”教学理念,通过做好“课程思政”的教育规划、挖掘“思政”教学资源、培养教师的“课程思政”教学能力等方式来进一步的提高会计专业人才的思政能力。

参考文献

[1]聂迎峰.立德树人:高校“课程思政”的探索与实践[J].宁波日报,2018(02):11-12.

[2]余江涛,王文起,徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育,2018(05):77-79.

作者简介:

范钦 职称:副教授 民族:汉 出生年月:1975.11 籍贯:重庆市忠县 单位:重庆三峡职业学院 研究领域:会计专业 单位所在省市:重庆市 邮编:404155.

浅谈英语教师如何帮助新疆内高班学生形成正确的人生观

罗巧云

(广东省江门市培英高级中学 广东 江门 529000)

[摘要] 本篇文章通过阐明正确的人生观的重要性以及其对学生的积极的影响,说明了教师在传授学生知识的同时在帮助学生树立正确的人生观方面所扮演的角色和发挥的作用。

[关键词] 正确的人生观; 英语教学; 新疆生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.711

俗话说“教师是人类灵魂的工程师”,所以老师不仅要传授知识,更要帮助学生树立积极向上的人生目标,把学生自身的兴趣爱好融合进人生目标就能更好的引领学生树立正确的人生观。只有树立正确的人生观,才能在以后学会做人,学会学习,学会生活,对祖国的将来贡献自己的力量。一个人的人生观会决定他自己的活动目标、人生道路方向和对待生活的态度。在人生的一生当中将会面对义利、荣辱、善恶、苦乐、得失、成败、祝福、生死等人生矛盾,人生目的的不同将会使人采取不同的人生态度。

了解到树立正确的人生观对学生的生活和学习的积极的作用,我早已下定决心将人生观的教育渗透到我对学生的教育中去。首先,我觉得老师应该向学生敞开心扉,了解学生的情绪变化;掌握契机,适时有效地引导学生形成正确的人生观。还记得那个学年,我一直担任预科4班的班主任和英语教学工作。由于我是第一次接手预科班和新教材,所以我有许多不熟悉的地方需要向有经验的老师们学习与取经。预科4班是一个全部由新疆学生组成的大家庭。班上的学生大多来自偏远的乡村或城镇,学生们善良淳朴,学习风气良好,但也有些学生缺乏自信,而且又十分挂念遥远的家乡的亲人从而不能适应当前的学习环境。面对这些可爱的天山学子们,我努力地从生活上关心他们,把他们看成是自己的孩子。每天工作再苦再累,我对他们都是笑脸相迎,亲和力去去了解他们的困难,并帮助他们解决难题。学生们也感受到了我对他们的爱,他们也十分信任我,遇到一些敏感的问题会向我求助,我也力所能及地去帮助他们,让他们形成正确的人生观。如:班上有一位同学学习非常刻苦认真,我平时也看在眼里;可是这位同学有一次考试前,他心慌意乱地冲进我的办公室说他考前很紧张,看着他语无伦次的样子。我急忙让他坐下并安慰他,告诉他我相信他一定会考得很好,不要紧张;考试只是对他的平时的学习的一个检测,不要太在意结果。随后,我还把桌上的水果拿给他吃,直到他平静下来后才让他离开。果然,考试成绩出来后,他英语成绩拔尖,考到了班上的前几名;之后的考试,他都能正常发挥,名列前茅。记得班上还有一位同学,他学习成绩很好,并且还能热心地帮助班上的其他同学,与同学的关系很融洽。可是有一天,他愁眉苦脸地找到我并告诉我说班上有些同学嫌他个子太矮,因为他的个子矮而取笑他。面对他突如其来的这个问题,我先是肯定了他平时的表现和他的为人,告诉他他在学习上是很优秀,做人也是很成功的;当看到他的情绪稍微缓和下来后,我趁机列举了一些也是个子很矮但是却很优秀的名人的例子,如霍金,邓小平等,看到他慢慢转变和逐步接受我的观点的面部表情,我可以判断出我们的交流是成功的,我能够带给他信心并帮助他建立正确的人生观。像我身边这样的事例确实有很多,他们不仅让我能深入地了解学生,还能带给我一些为人师的正能量与职业的满足感。

其次,在教师的日常教学中老师一定要充分发挥学生在学习中的主观能动性;教会学生遇到困难时,要客观地分析问题,找到问题的主要矛盾,从而可以更加理

性的分析问题。在平时英语的教学中,我尽量抛开传统的灌输教育方式,用更生形象,社会生活中身边小事来引导学生讨论,给予学生们充分时间与空间,让学生们更多的接触了解并发表自己的想法,在讨论中辨别是非,明辨真理。同时也要健康的引导学生们的心理,课堂上尽量避免抽象的论述,要多运用多媒体手段,多互动交流、点评,从理性认识讲解到感性认识。作为英语教师,我根据预科学生的这个零基础的特点,注意给学生打好基础,培养学生学习英语的积极性。在课前我认真做好课件,备好课,准备好课堂上与学生的互动的活动。课后,我认真地批改学生的作业,作文,解答学生的问题。另外,我还运用课外的时间教学生欣赏并学唱中学生必唱的英文歌曲,组织学生制作英语手抄报等活动,从而培养他们对英语学习的兴趣。作为班主任,我积极响应学校的号召,激励学生参与学校举办的各种活动,帮助他们找到自己的学习目标从而对自己的人生目标有一个正确的定位。另外,我也利用班会课的机会,以“我的梦想”为主题,让学生对自己的未来的人生有一个初步的规划。从而引导他们形成积极正确的人生观。

当然,我的教学也并不是那么一帆风顺的,我也遇到了很多的问题。记得学生第一次交英语练习册时,我在检查他们的练习册时就发现只有一部份同学认真完成并订正,其他的同学要么没有做,留出空白;要么抄答案敷衍老师。我当时看到后很生气,但是后来冷静下来想一想,他们应该不是故意这样做。接着,我就找了一些学生来了解情况。我了解到:有的学生没有完成是因为作业太多,没有时间去逐一完成;有的学生的英语基础薄弱,对于难题的解答很困难。还有的学生担心自己作业中的错误较多,对英语的学习没有信心。面对学生的这种情况,我采取了以下的整改措施:1)老师自己先在备课中,预测学生有难度的某个题目,并在讲完当天的知识点后,让学生当堂完成,并及时讲评;这样既可以减轻学生课后作业的压力,又可以让基础较差的同学不会太为难。2)老师认真批改学生交上来的练习册,找到学生练习册中易做错的题目并在课堂中及时反馈与讲评,鼓励学生对自己的错题提出问题。3)老师要激励学生课后建立错题本,将自己在平时课堂上,练习册里的错题进行及时的,有效的分类与整理并且随时拿出来看一看。当采用以上的措施后,学生完成练习册的效果要好多了。与此同时,在每次的正规考试前,我都指导学生要诚信应对考试,让学生了解到诚信考试的重要性以及学生在参加考试时更要注重的是考试的过程而不是考试的结果。

当然,对学生的人生观的教育是一个长期的复杂的过程,并不是一蹴而就的,也是没有终点的,我会不断学习,争取取得更大的进步。

参考文献

[1]康太英.浅析初中思想品德对学生的“三观”教育[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(20):194-194.

[2]苗瑞强.学生抄袭作业的原因及对策[J].教育(周刊),2015,000(022):66-66.