

(三)群文阅读,要读更要“品”。群文阅读教学,为语文教学提供了更大的阅读信息量、更广阔的平台、更多的能力培养机会,因此,决不能为教文而“教文”。也就是说,语文教学要设计阅读的求同环节,让学生在“求同”环节分析、理解。去探讨文章体裁,去研究写人记事,去探讨议论抒情等。让学生在阅读中发表不同的理解,获得不同的阅读感悟,品出字里行间不同的阅读味道。

二、科学设计群文阅读的指导策略

群文阅读要针对不同的群文文本、不同阶段的学生,采取不同的教学策略,否则,群文阅读效果就得不到保证。

(一)巧找关联,让关联贯穿群文。群文阅读教学,给了教学极大的选择材料、组合材料、教学材料的自主权。但如何确定群文的关联主题、恰当地选择一篇文章,往往是学生培养目标实现的关键,也是课堂成败的关键。

群文阅读不是传统教学的“教现成教材”,而是教师根据教学目标自主选择阅读材料、自己组合阅读材料、自己确定训练重点。即教师自己结合《语文课程标准》,结合学生学习水平、知识能力等因素,确定一个教学关联点后,有层次、有目的地选择、组合阅读文章,开展阅读教学活动。文章的选择一定要根据师生实际,从预设的教学目标(知识中心、能力中心、方法中心、价值观中心)、文章要素(主题、体裁、语言形式、表现手法等),多角度地进行科学搭配,使文章的选择更好地为学生能力和素养的培养服务。

(二)整合目标,让阅读生活化。进行群文阅读教学时,因为阅读材料的增加,其教学不再以传统单篇文章的教学目标作为目标,而应对原来的具体、细化的目标,做必要的整合,使群文教学的功效充分显现出来。整合群文阅读教学目标,使目标立足“群文”,尽可能地设定保底目标,目标要集中,不必细化,用“大目标”来体现“下有保底,上不封顶”的动态化教学理念。

三、教授方法,科学训练

(一)求同阅读,感悟主题

群文阅读突破了传统阅读的形式单一、主题单一等弊端,让学生在拓展性阅读

中丰富阅读认识。只要利用好群文阅读的这一优势,既能教给学生更好的阅读方法,又能让学生做到一课一得,获得主题认识和写作方法双面收获。

在“英雄群文”的教学中,教师抓住“英雄群文”主题上的共同点,以“我们更应该崇拜谁”为问题核心,引导学生通过“同文阅读、异文交流”的方式走进文本,概括出“英雄群文”共同的主题。这样,学生在对几篇文章的“英雄共性”和“表现手法”的感悟中,会感知到文章是多角度地表现人物品质的写法,也就达到了教学目标。

(二)求异品析,升华中心。谁都知道,文学作品因有千差万别的特性,才使文学创作难能可贵。因而,在进行群文阅读时,抓着群文的关联点求同阅读、求异品析,自然重要。所谓求异品析,就是利用群文的“同”和“异”,从“面”和“点”上去完成群文的品读和赏析。用“点”之“异”去深化和丰富“面”的“同”;在“面”之“同”的基础上发现“点”的“异”。

(三)依照群文,自主写作。阅读群文,不仅能多方面地感受同一文学主题,更是依照例文写作,掌握写作方法的极佳机会。

群文阅读,学生自然会在阅读中对一类主题文章、一类写作方法有较深的认识,产生不吐不快的感悟;也会多篇文章的表达方法中,对某一类写作方法,由于“见多”,运用起来有范例,也会更熟练、更准确。此时,抓住时机进行练笔,会起到事半功倍的效果。在“英雄”群文教学后,要求学生写出对英雄的认识。由于学生有阅读的基础,此时练笔,自然思如泉涌。

总之,群文教学,应该准确定位、大胆设计,尽最大可能地为学生营造动态、开放的阅读环境,最大程度地把阅读的主动权交给学生,让学生尽情地品味阅读,享受阅读。让学生在阅读中绽放精彩,这就是群文阅读教学的价值所在。

参考文献

- [1]杨荣喜.小学语文课堂教学[J].中国教育科学,2008,33(1):11-23;
- [2]陈生合.小学语文各阶段教学[J].小学语文教学参考,2000,167(6):9-11.

小学数学阅读教学浅析

谢聪荣

(新疆阿图什市第一小学 新疆 阿图什 845350)

[摘要]在新的教学背景要求下,学生的自主学习能力是应该注重培养的能力。在这样的教学目标下,为了提升数学的学习成绩,更应该培养学生较强的阅读理解能力以及良好的阅读习惯。在开展小学数学的阅读教学的过程当中,更应该注重数学作为一种特殊语言的重要性。数学是一种逻辑语言,是学生学习更多科学工具的语言。数学作为很多高等学科的基础,更需要学生对数学思维有更高层次的扩展,在扩展数学思维的过程当中,就需要学生有较强的阅读能力。在不断地阅读教学过程中,深化了学生对于所学知识的理解,提高了学生解决问题的能力,对于学生的自主学习以及终身学习具有重要意义。

[关键词]小学数学;有效阅读;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.529

1、不同阶段有效阅读的意义

1.1、课前预习阅读

课前预习对于学生提升自主学习能力的重要性不言而喻,课前预习有助于学生在自主学习课本知识的过程中,提前发现自身存在的问题,提升课堂效率,加强学生在课堂上的收获。课前预习当然离不开学生的有效阅读能力,只有学生的阅读能力有所提升,才能够有针对性地去预习课本中的数学知识。在小学教学阶段,学生的预习主要是对一些数学概念具有基本的了解,加减乘除以及数学的换算关系,以及对于时间的辨识。这些基本的概念都与学生的日常生活联系较为紧密,在课前预习的过程当中,学生也能够加强自己对于生活的认知。课堂教学过程当中,教师再加以细致的点拨,就能够取得较好的教学成果。垂直相交平行等等基本概念,都可以在预习的过程当中,通过学生自己的理解与教师课堂的对应,加深学生对数学概念的认知,打开通往数学殿堂的大门。

1.2、课堂导入阅读

在课堂导入的过程当中,教师应当选取恰当的引导方式,使学生在课堂教学过程中具有更高的主动性和参与感。数学教学较为枯燥,许多数学逻辑概念理解较为困难,学生容易产生畏难情绪。所以在课堂教学中,教师应当以有趣的引导方式吸引学生对于数学概念的关注,同时引导学生通过有趣的课堂探究活动,主动加入探索数学知识的过程当中,加深对数学知识的记忆。通过学生自主地对课堂教学的内容进行阅读,教师加以有趣讲解,就能够不断提升学生的阅读能力,同时加强学生对于课堂教学的参与。教师在课堂上应发挥适当的示范作用,引导学生形成在课堂上阅读的习惯。学生在课堂上的对于教材的阅读,有助于夯实学生的数学基础。在课堂上,教师也能够有目的的,有顺序的引导学生阅读的思维,有助于强化学生的数学阅读能力,增强数学的有效阅读在教学当中的作用。

1.3、课后复习阅读

课后复习同样需要用到有效阅读的技巧,课后复习能够巩固知识,强化学生对于数学知识的记忆,促进学生自身数学思维的形成。在课堂教学活动当中所产生的问题,学生能够通过复习对一些数学问题进行反复思考,提高学习的质量。课后复习的过程当中,学生不应该简单地回顾课堂教材上的知识,而是应该通过解題和阅读一些题目同时进行思考,将解題与课堂知识结合起来,能够形成良好的思维训练。在不断解題的过程当中,学生也能够体会到成功的快感。对于学生课后复习的内容,教师也应该予以正确的指导,指出学生复习过程中存在的缺陷,并且及时检验学生的学习成果。课后复习过程当中的阅读主要是学生对于一些较难理解题目的阅读。在读题的过程当中,学生应当仔细注意题目所给出的语境,体会题目当中所蕴含的数学思维导向,准确判断并且采取正确的思维方法解答题目。

2、小学数学有效阅读教学策略

2.1、教师在学生阅读过程中的引导

在课堂开始之前,需要教师对于数学知识的范读,能够初步地引领学生对数学知识进行理解。小学生的年龄较小,但处在一个接纳知识较为迅速的阶段,同时

他们的模仿能力也是相当强的。教师以自己的行为为学生做好示范,推动学生阅读能力的提升,在教数学知识时,引导学生对于较难理解的数学知识进行分析和解題,通过教师的反复认真的示范。学生理解数学概念的概念以后再行自主的阅读。教师示范引领阅读的主要意义在于帮助学生理解一些较难理解的数学知识以及数学概念,比如面积,形状,角度等。这些数学知识对于学生来说可能是初步接触,只有在老师的示范引领下,他们才能够全面的理解数学知识以及概念。

2.2、提高学生感知情景能力

在课堂教学过程中,教师不应该仅仅提供给学生文字性的数学逻辑概念,而是要通过各种形式的信息来对学生进行数学概念的传授。阅读理解能力并不仅仅是对于文字的理解能力,更加注重的是学生对于整体情境的探索和认知,教师在进阅读思维训练的过程当中,应当给予学生更多的图文形式的综合性语言。教导学生有效率的进行图文的审阅,可以给学生一些较为出色的数学阅读材料,通过其中多种多样信息形式,指导学生学习更多的数学知识。而且多种形式的数学知识的表达方式,更能够吸引学生的学习兴趣,通过这种图文结合或者更丰富的语音视频相结合的方式,让学生产生浓厚的学习兴趣,培养学生的自主阅读能力。阅读能力实际上就是理解能力,通过多种形式的阅读训练,提升学生自主探索和探究数学问题的能力。

2.3、激发学生问题思维

提高学生的阅读兴趣,最重要的就是让学生学会质疑,让学生产生疑问是激励学生主动探索数学知识的最重要的方式。学生通过阅读,首先要培养的就是自己的问题意识,形成独立的思维能力之后,学生要主动地去发现问题、探索问题,这就是学习兴趣的形成。教师在进学生的有效阅读能力训练的过程当中,应当适当地向学生提出疑问,诱导学生的阅读兴趣,在他们充满兴趣的意识下去主动的阅读,在这样的阅读过程当中,学生才能够真正地训练自己阅读的能力,阅读并不仅仅是对于一段文字的朗读,更加重要的是学生有自己的阅读节奏,通过阅读解决自己脑海当中产生的疑问,这些疑问能够有效地激发学生的思维兴趣,锻炼学生的探究能力。发现问题并解决问题,这是学生对于整体数学学习最重要的学习方向,也是学生形成有效阅读能力的重要标志。

阅读教学对于数学教学具有极高的重要性,在数学教学的过程中,通过学生自身对于数学知识的阅读理解,快速地培养其数学反应能力。给予学生自主阅读理解数学问题的空间,让他们在阅读的过程当中自发的探索数学文化当中所存在的各种知识。引导学生在阅读数学问题的过程中开发自己的思维,创建属于自己的看法。通过数学阅读的训练,使学生的思维更加开阔,培养学生在数学探索方面的学习能力,拓宽学生解决问题的思维途径。

参考文献

- [1]王素芳.论小学数学教学中的有效阅读[J].中华少年,2017(36).
- [2]马俊清.小学数学教学中培养学生数学思维的策略研究[J].读写算,2019(31).